

Pályázat

Nagypeterdi Általános Iskola főigazgatói beosztására

2025



Nagypeterdi Általános Iskola



**Nagypeterdi Általános Iskola
Dencsházai Általános Iskolája**

2. Küldetésnyilatkozatom

„A vezetés nem cím vagy rang, hanem cselekvés és példaadás.”

(Donald H. McGannon)

E gondolat azért áll közel hozzám, mert **a valódi vezetői hitelesség** nem a pozícióból, hanem **a mindennapi jelenlétből, a támogatásból és a következetes példamutatásból** fakad. Pályámat **képesítés nélküli nevelőként** kezdtem, és minden munkakörben arra törekedtem, hogy **kezdemenyező, segítőkész és együttműködő** legyek.

Vezetőként és szaktanácsadóként alapelvem, hogy nem kívülről irányítok, hanem **a kollégákkal együtt dolgozva, közös célokat kitűzve és példát mutatva** segítem szakmai fejlődésüket.

Meggyőződésemm, hogy **az iskola sikerének záloga a bizalom, a támogató közösség és az értékalapú felelősségteljes vezetés.**

E szemlélet vezette eddigi pályámat, és erre kívánom építeni jövőbeli **vezetői munkámat** is.

Pedagógusként és vezetőként **küldetésemnek** tekintem, hogy **a Nagypeterdi Általános Iskolát és a Dencsházai Tagintézményt** olyan **gyermekközpontú, innovatív és értékeket őrző** iskolai közösséggé formáljam és irányítsam, amely egyszerre épít **hagyományainkra és felkészít a jövő kihívásaira.**

Céлом **tanulási környezet** kialakítása, ahol tanulóink **korszerű ismeretekhez** jutnak, miközben megőrzi **közösségünk értékeit és kulturális gyökereiket.** Kiemelten fontosnak tartom **a népismereti és nemzetiségi nevelést,** különös tekintettel **a roma közösség nyelvén, kultúrájának és hagyományainak megőrzésére.** Hiszem, hogy ez **a befogadás, a kölcsönös tisztelet és az együttműködés kultúrájának** alapja.

Munkám középpontjában **a gyermekek személyiségfejlesztése** áll. Olyan **készségek** fejlesztésére törekszem, amelyek elősegítik **a világ megértését, a problémák megoldását és a tudás gyakorlati alkalmazását.** Fontos számomra, hogy **minden tanuló** megkapja **a tehetséggondozás és a felzárkóztatás** lehetőségét – hiszen **minden gyermekben ott rejlik a kibontakozás esélye.** Az **IPR és LMPR programok** révén a **hátránykompenzáció és az esélyegyenlőség** biztosítását kiemelt feladatnak tekintem.

Hiszem, hogy **a Nagypeterdi és Dencsházai Általános Iskola** akkor teljesíti be **nevelési céljait,** ha olyan **fiatalokat** indít útnak, akikben egyszerre él **a tudás iránti vágy, a szorgalom, az empátia,** valamint **a közösségért és a jövőért érzett felelősség**

3. Intézmények bemutatása

A Tankerületi Központ TK/020/00135-1/2025 iktatószámom felterjesztett javaslata alapján a KK/07/1676-5/2025 iktatószámú döntésével 2025.06.03-val átszervezésre kerültek az intézmények.

A Tankerületi Központ által felterjesztett átszervezés alapján a Nagypeterdi Általános Iskola **2025.09.01-től** tagintézményt létesített.

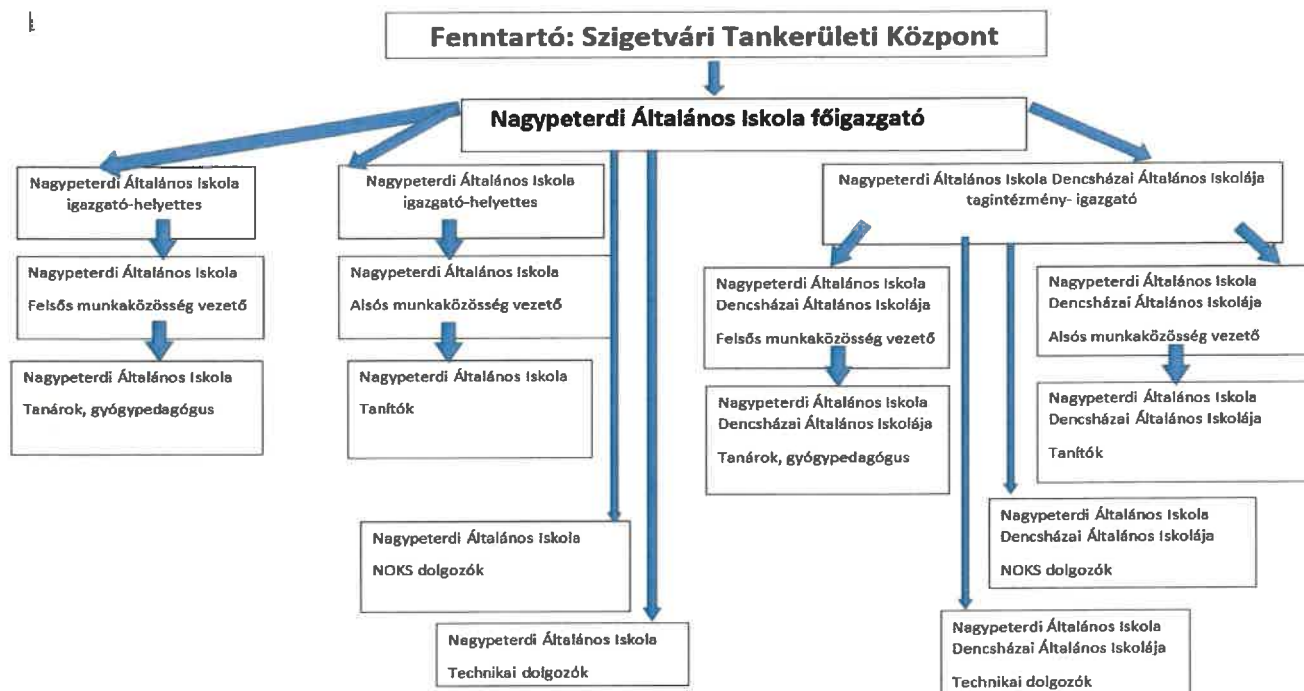
Az intézmény hivatalos neve: Nagypeterdi Általános Iskola

Az intézmény székhelye: 7912 Nagypeterd, Kossuth u. 47.

A tagintézmény neve: Nagypeterdi Általános Iskola Dencsházai Általános Iskolája

A tagintézmény címe: 7915 Dencsháza, Petőfi u.40.

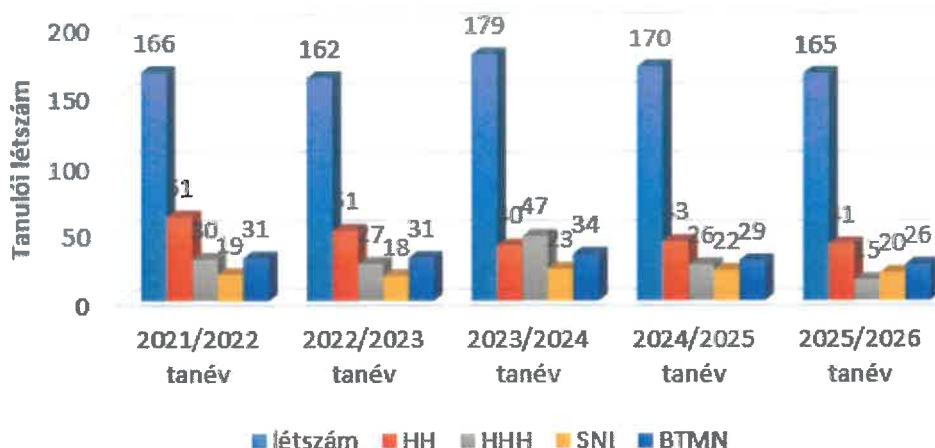
Intézményi struktúra:



3.1 Nagypeterdi Általános Iskola bemutatása

3.1.1 Tanulói összetétel

Nagypeterdi Általános Iskola Tanulói összetétel



A Nagypeterdi Általános Iskola **regionális jelentőségű intézmény**, ahová **11 településről** érkeznek tanulók, ami egyértelműen jelzi az iskola térségi szerepét, a szülők bizalmát, valamint azt, hogy az intézmény stabil beiskolázási körzettel és vonzerővel rendelkezik.

Tanulólétszám alakulása

A tanulói létszám az elmúlt öt évben **stabil, enyhe ingadozást mutató** tendenciát követ:

Tanév	Létszám
-------	---------

2021/2022	166 fő
-----------	--------

2022/2023	162 fő
-----------	--------

2023/2024	179 fő
-----------	--------

2024/2025	170 fő
-----------	--------

2025/2026	165 fő
-----------	--------

A létszám 160–180 fő között stabilizálódik, ami a térség demográfiai adottságai mellett **biztos tanulói utánpótlást** jelent és fenntartható működést biztosít.

Hátrányos helyzetű tanulók (HH, HHH)

A hátrányos helyzetű tanulók aránya jelentős, 25–37% közötti. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya is számottevő minden évben.

Ez az adatállomány kiemeli az iskola **szociális érzékenyítésben, hátránykompenzációban, felzárkóztatásban és családsegítésben** betöltött meghatározó szerepét.

A számok tükrözik, hogy az intézmény:

- jelentős **felzárkóztató pedagógiai munkát** végez
- kiemelt figyelmet fordít az **esélyteremtésre**
- szoros együttműködést igényel a gyermekvédelmi hálózattal és családsegítővel.

SNI tanulók

A sajátos nevelési igényű tanulók száma minden évben 20 fő körül alakul, ami az összlétszámhoz viszonyítva **magas arány**.

Ez indokolja az intézményben:

- gyógypedagógiai kompetenciák jelenlétét
- egyéni fejlesztési utak és terápiák alkalmazását
- szakmai támogatások biztosítását (utazó gyógypedagógus, asszisztens, fejlesztőpedagógus).

BTMN tanulók

A BTMN tanulók száma **állandóan jelentős**, 26–34 fő között mozog, ami különösen fontos fejlesztőpedagógiai feladatokat ró az intézményre.

Ez jelzi az iskola:

- **komplex fejlesztési feladatkörét**
- differenciált tanulásszervezés fontosságát
- gyermekközpontú pedagógiai szemléletét.

3.1.2 Személyi feltételek



A Nagypeterdi Általános Iskola személyi feltételei erős szakmai háttérrel biztosítanak a nevelő-oktató munka zavartalan megvalósításához. Az intézményben **17 pedagógus** dolgozik, akik közül **9 tanár és 7 tanító** látja el a tanulók mindennapi nevelését és oktatását, így alsó és felső tagozaton egyaránt biztosított a megfelelő szakos ellátottság.

Az iskolában **1 gyógypedagógus** segíti a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését, valamint **3 NOKS státuszú** kolléga támogatja az oktatási feladatok ellátását. Ez a szerkezet jól mutatja az intézmény alkalmazkodóképességét és rugalmas humánerőforrás-gazdálkodását, amely különösen fontos a kistelepülési iskolák működésében.

A tantestület kiemelkedő szakmai erőssége, hogy **2 mesterpedagógus dolgozik az intézményben**, akik jelentős módszertani, szakmai és innovációs hozzáadott értéket biztosítanak. Szerepük meghatározó a pedagógiai minőségfejlesztésben, a belső szakmai támogatásban, a mentorálásban és a modern pedagógiai gyakorlatok alkalmazásában.

Az iskola további sajátossága, hogy **2 nyugdíjas pedagógus (tanító) megbízási szerződéssel** segíti a munkát. Az ő részvételük biztosítja a folytonosságot, az intézményi tudás megőrzését és átadását, valamint rugalmas kapacitásbővítést tesz lehetővé különösen hiányszakok vagy helyettesítési helyzetek esetén.

3.1.3 Tárgyi feltételek

Az elmúlt időszakban az intézmény tárgyi feltételei jelentős mértékben fejlődtek európai uniós és országos támogatásoknak, valamint a fenntartó hozzájárulásának köszönhetően. A beruházások célja egy modern, gyermekközpontú, biztonságos és a 21. századi pedagógiai igényeknek megfelelő iskola kialakítása.

Országos Tornaterem Felújítási Program

A Szigetvári Tankerületi Központ a Magyar Kézilabda Szövetség által indított országos program keretében **bruttó 130 199 740 Ft** támogatást nyert a tornaterem teljes körű felújítására. A fejlesztés 2024-ben valósult meg.

A beruházás fő elemei:

- tornatermi sportpadló csiszolása és újrafestése
- külső nyílászárók részleges cseréje
- világítás korszerűsítése
- fűtésrendszer részleges megújítása
- belső nyílászárók cseréje
- öltözők és vizesblokkok teljes felújítása
- gépészeti és villamos rendszerek modernizálása
- tornatermi folyosók felújítása

Fenntartói hozzájárulás: a szennyvízelvezetés új nyomvonalon történő kiépítése.

A tanulók és sportolók **korszerű, komfortos és biztonságos környezetben** vehetik igénybe a tornatermet, amely megfelel a mai oktatási és sportszakmai elvárásoknak

TOP-Plusz épületkorszerűsítési projekt

A **TOP-Plusz-3.3.3-23-BA1-2024-00003** azonosítószámú projekt keretében az intézmény **76,1 millió forint európai uniós támogatásból** átfogó felújítást valósít meg 2026-ban.

A fejlesztés fő elemei:

- teljes tetőszerkezet cseréje, azbesztmentes palafedéssel
- hőszigetelés és páraáteresztő tetőfólia beépítése
- lapostető hő- és vízszigetelése
- új ereszt- és villámvédelmi rendszer kialakítása
- polikarbonát felülvilágítók cseréje

Nyílászárócseré (emelet):

- műanyag nyílászárók beépítése
- érintett falszakaszok vakolatjavítása, glettelése, festés

Akadálymentesítés:

- bejárat közlekedősáv átépítése
- akadálymentesített bejárat ajtó beépítése
- új belső ajtó kiépítése az aulába
- akadálymentes mosdó kialakítása
- lány mosdó teljes felújítása (építészeti, gépészeti, villamos korszerűsítés)

A projekt jelentősen javítja az épület energiahatékonyságát, biztonságát és akadálymentes hozzáférését, hosszú távon biztosítva az iskola fenntartható működését.

3.1.4 Intézményi kapcsolatok

Intézményvezetőként kiemelten fontosnak tartom a **partnerkapcsolatok erősítését és ápolását** a térség településeivel és intézményeivel. Jelenleg is jó partneri kapcsolatot ápolok **Nagypeterd, Rózsafa, Katádfa és Bánfa** polgármestereivel, és célom, hogy a jövőben a többi olyan település önkormányzati vezetőjével is személyes együttműködést alakítsak ki, ahonnan tanulók érkeznek intézményünkbe.

Kiemelt figyelmet fordítok a **Roma Nemzetiségi Önkormányzattal** való folyamatos kapcsolattartásra, hiszen a **roma nemzetiségi oktatás**, a kulturális értékek megőrzése és a közösség támogatása intézményeink egyik kiemelt feladata.

Fontos számomra továbbá a helyi **köznevelési és közgyűjteményi intézményekkel** való szoros együttműködés, így a **Nagypeterdi Községi és Iskolai Könyvtárral**, valamint a település **óvodáinak vezetőivel** is aktív, partneri kapcsolatot kívánok fenntartani. Ezzel biztosítható az **óvoda–iskola átmenet** gördülékenysége, a gyermekek biztonságos, támogató környezetbe való átlépése, valamint a szakmai folyamatok összehangolása.

Különösen lényeges a **fenntartóval, a Szigetvári Tankerületi Központtal** való együttműködés és a rendszeres kommunikáció. A tankerülettel való kapcsolattartás során kiemelt célom, hogy **hatékonyan képviseljem az intézmények érdekeit**, időben és pontosan biztosítsam a szükséges információkat, és kezdeményező módon vegyek részt az intézményeket érintő döntés-előkészítő folyamatokban. **Szoros együttműködésre törekszem** a fenntartó munkatársaival a személyi feltételek, az infrastrukturális fejlesztések, valamint a pályázati és szakmai lehetőségek **teljes körű kihasználása** terén is.

Mindezek hozzájárulnak ahhoz, hogy iskoláink **erős, nyitott, együttműködésen alapuló intézményi kultúrát** alakítsanak ki, amely támogatja a tanulók fejlődését, a közösségi érdekeket és a térség oktatási szerepének erősítését.

3.1.5 Kompetenciamérés

Nagypeterdi Általános Iskola Eredményei 2021-2025

A Nagypeterdi Általános Iskola (OM azonosító: 203280, feladatellátási hely kódja: 001)

Forrás: <https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=203280>

Nagypeterdi Általános Iskola

OM azonosító: 203280

Feladatellátási hely kódja: 001

Feladatellátási helyi jelentés

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1379 (1316;1443)	1296 (1258;1333)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1341 (1284;1393)	1551 (1482;1622)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1579 (1521;1640)	1386 (1356;1424)	1644 (1580;1735)	1405 (1320;1471)	1486 (1378;1628)
Matematika	7.	Ált. isk.	1474 (1419;1528)	1657 (1598;1715)	1502 (1444;1578)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1745 (1658;1855)	1485 (1363;1599)	1582 (1514;1674)	1388 (1313;1486)	1580 (1434;1854)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1392 (1316;1479)	1323 (1252;1382)			
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1355 (1287;1422)	1437 (1364;1522)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1481 (1424;1545)	1361 (1315;1427)	1518 (1454;1588)	1361 (1307;1421)	1440 (1372;1515)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1489 (1418;1533)	1538 (1467;1608)	1400 (1302;1542)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1636 (1548;1753)	1356 (1249;1457)	1445 (1378;1502)	1356 (1255;1437)	1528 (1441;1597)
Természeti-tudomány	6.	Ált. isk.	1558 (1459;1643)	1257 (1198;1295)	1499 (1421;1581)	1405 (1358;1486)	
Természeti-tudomány	7.	Ált. isk.	1388 (1336;1440)	1541 (1463;1620)	1471 (1400;1541)		
Természeti-tudomány	8.	Ált. isk.	1745 (1665;1801)	1439 (1370;1539)	1547 (1489;1631)	1383 (1298;1492)	
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1502 (1427;1583)	1392 (1311;1472)	1490 (1424;1550)	1320 (1278;1362)	
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1442 (1350;1562)	1483 (1384;1584)	1323 (1278;1381)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1706 (1628;1782)	1343 (1274;1419)	1487 (1390;1589)	1420 (1291;1537)	
Történelem	5.	Ált. isk.	1308 (1252;1369)	1371 (1271;1440)			
Történelem	6.	Ált. isk.	1614 (1549;1678)	1358 (1287;1415)			
Történelem	7.	Ált. isk.	1470 (1377;1541)	1458 (1385;1525)			
Történelem	8.	Ált. isk.	1677 (1593;1753)	1448 (1341;1533)			
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1329 (1273;1374)	1365 (1292;1431)			
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1510 (1445;1581)	1355 (1280;1435)			
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1415 (1318;1484)	1548 (1481;1637)			
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1673 (1598;1761)	1455 (1343;1552)			

🟢 A feladatellátási hely 2025. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

🟡 A feladatellátási hely 2025. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

🔴 A feladatellátási hely 2025. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A feladatellátási hely eredményeinek értékelése az eddigi kompetenciamérésekben (2021–2025)

A Nagypeterdi Általános Iskola kompetenciamérési eredményei az elmúlt öt évben **összességében javuló tendenciát** mutatnak. A 2025. évi mérésben több területen is **az országos átlag feletti eredmények** születtek, különösen a 6. és 8. évfolyamon, ahol a matematika, szövegértés és természettudományos kompetenciák kimagaslóan teljesítettek. A tanulók eredményei alapján a feladatellátási hely **kiemelkedett a községi és kis-községi általános iskolák viszonyítási csoportjai közül**, ami a tantestület tudatos, eredményorientált munkáját és a tanulói motiváció erősödését tükrözi.

Matematika eredmények

A matematika területen **markáns fejlődés** látható a korábbi évekhez képest.

- A **4. évfolyam** 2025-ben 1379 pontot ért el (2024-ben 1296), ami **jelentős javulás**.
- Az **5. évfolyam** esetében visszaesés tapasztalható (1341 pont, korábban 1551), ami valószínűleg évfolyam specifikus tanulócsoporti különbségekre vezethető vissza.
- A **6. évfolyam** 1579 ponttal az elmúlt évek **legjobb eredményét** produkálta, jóval az országos átlag fölött.
- A **7. évfolyam** 1474 ponttal kissé elmaradt a tavalyi 1657-től, de stabil középszintű teljesítményt jelez.
- A **8. évfolyam** 1745 ponttal **kiemelkedő teljesítményt** mutat, jóval meghaladva az országos (1593 pont) és községi (1533 pont) átlagokat.

Összegzés:

A matematika tantárgyban a **6. és 8. évfolyam kiemelkedő eredményei** azt mutatják, hogy az alapozó tudásra épülő felső tagozatos oktatás erős, a problémamegoldó gondolkodás és a logikai készségek fejlesztése hatékony. A 5. évfolyam visszaesése átmeneti jellegű lehet, a pedagógiai beavatkozás célzott támogatással korrigálható.

Szövegértés eredmények

A szövegértés területén a tanulók teljesítménye **folyamatos javulást mutat**, különösen a felső tagozaton.

- A **4. évfolyam** 2025-ben 1392 pontot ért el, ami enyhe növekedés az előző évhez képest.
- Az **5. évfolyam** 1355 ponttal a községi átlag alatt teljesített, ami arra utal, hogy az olvasási motiváció és az értő olvasás stratégiáinak fejlesztése további figyelmet igényel.
- A **6. évfolyam** 1481 ponttal, a **7. évfolyam** 1469 ponttal és a **8. évfolyam** 1636 ponttal **országos átlag feletti** eredményt produkált.

Összegzés:

A felső tagozatos tanulók olvasási-szövegértési készségei látványosan fejlődtek az elmúlt három évben. Ez az eredmény összhangban van a tantestület szövegértésre építő módszertani

fejlesztéseivel és az olvasásra motiváló iskolai programokkal. A korai (4–5. évfolyamos) fejlesztés még nem teljesen stabil, de a tendencia biztató.

Természettudományos eredmények

A természettudományos mérések az intézmény **egyik legerősebb területét** mutatják.

- A **6. évfolyam** 1556 ponttal **jelentősen meghaladja** az országos (1473 pont) és községi (1424 pont) átlagot.
- A **8. évfolyam** eredménye 1745 pont, ami **kiemelkedő** – több mint 170 ponttal magasabb az országos átlagértéknél.
- Egyedül a **7. évfolyam** esetében tapasztalható kisebb visszaesés (1388 pont), amely a csoportösszetételből, illetve a tantárgyi motiváció eltéréséből fakadhat.

Összegzés:

A természettudományos gondolkodás, a kísérletező és kutatói attitűd kialakítása láthatóan eredményes. Az iskola ezen a téren **az országos szint felett teljesít**, ami a projektalapú oktatás és az élménypedagógiai módszerek sikerét jelzi.

Idegen nyelv – Angol

Az angol nyelvi kompetenciamérés eredményei szintén **jelentős fejlődést** mutatnak:

- A **6. évfolyam** 1502 ponttal,
 - A **7. évfolyam** 1442 ponttal,
 - A **8. évfolyam** pedig **1706 ponttal** teljesített.
- Mindhárom évfolyam átlaga **meghaladja a községi és országos átlagokat**.

Összegzés:

Az eredmények a **nyelvoktatás hatékonyságát, a beszédcentrikus és modern módszerek** sikerét igazolják. Az iskola tanulói az idegen nyelvi kommunikációban magabiztosabbak, mint a hasonló intézmények tanulói.

Történelem és digitális kultúra

- **Történelem:** minden évfolyamon **emelkedett** a teljesítmény. Kiemelkedő a 6. évfolyam (1614 pont) és a 8. évfolyam (1677 pont) eredménye, ami az elemző, forráshasználati képességek fejlődésére utal.
- **Digitális kultúra:** a 8. évfolyam 1673 pontot ért el, amely **az országos szint feletti teljesítményt** jelez. Ez a tanulók tudatos digitális kompetenciájának, információkezelési készségeinek fejlesztését tükrözi.

Összegzés:

Mindkét tantárgyban megfigyelhető, hogy a tanulók képesek az ismereteket önállóan rendszerezni, és jól alkalmazzák a digitális tanulási környezetben szerzett tudásukat. Az eredmények az intézmény digitális fejlesztési stratégiájának sikerét mutatják.

Alapszint és minimumszint alatti teljesítmények

A tanulók alapszint alatti aránya az országos átlaghoz viszonyítva **minden mérési területen kedvezőbb:**

- **Matematika 6. évfolyam:** 5,3% (országosan 40%)
- **Matematika 8. évfolyam:** 26,7% (országosan 44,6%)
- **Szövegértés 8. évfolyam:** 20% (országosan 44,1%)
- **Természettudomány 8. évfolyam:** 13,3% (országosan 47%)

Összegzés:

A tanulók többsége **eléri vagy meghaladja az alapszintet**, a minimumszint alatt teljesítők aránya elenyésző, ami az intézmény hatékony felzárkóztatási és differenciált fejlesztési gyakorlatát jelzi.

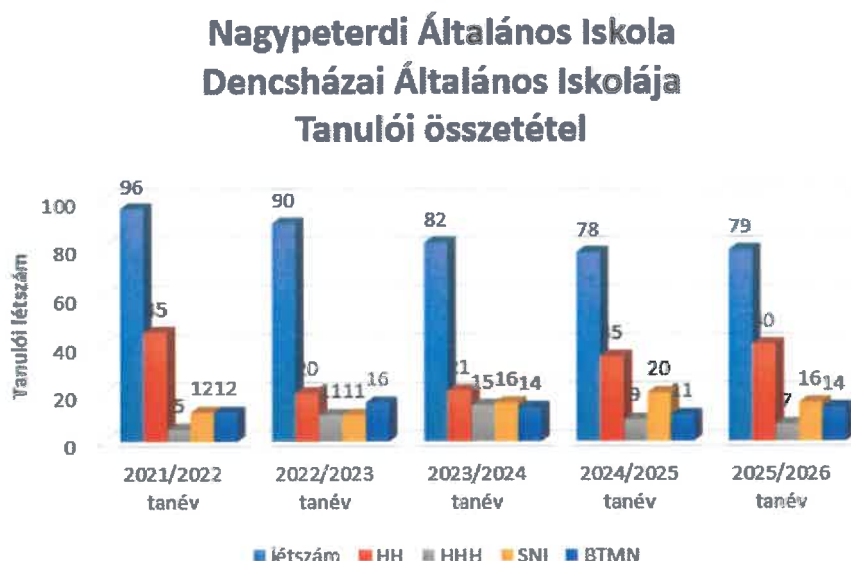
Összegző értékelés

A Nagypeterdi Általános Iskola **2025-ös kompetenciamérési eredményei alapján stabilan fejlődő intézmény**, amely több területen országos átlag felett teljesít. A matematika, szövegértés, természettudomány és idegen nyelvi kompetenciák erősödése azt bizonyítja, hogy az iskolában **hatékonyan működnek a tanulói fejlesztési és tehetséggondozó programok.**

A pedagógiai munka eredményességét támogatja a **tanulói motiváció erősítése, az innovatív módszertanok használata, valamint az egységes követelményrendszer.**

3.2 Nagypeterdi Általános Iskola Dencsházai Általános Iskolájának bemutatása

3.2.1 Tanulói összetétel



Nagypeterdi Általános Iskola Dencsházai Általános Iskolája

Az intézménybe **5 településről járnak be a tanulók**, ami jól mutatja a tagintézmény térségi szerepét, valamint a kistépülési gyermekellátás iránti felelősségét. A tanulólétszám az elmúlt öt évben csökkenést mutat (96 főről 79 főre), ami az intézmény átszervezését indokolja.

Hátrányos helyzetű tanulók aránya

A hátrányos helyzetű tanulók (HH) aránya tartósan magas, átlagosan **40% feletti**. Ez jelzi, hogy az iskola kiemelten fontos szerepet tölt be **szociális hátránykompenzációs és esélyteremtő** intézményként.

Sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)

Az SNI tanulók száma **lassan emelkedő** tendenciát mutat. Ez jelzi az intézmény folyamatosan növekvő **inkluzív nevelési feladatait** és a szakmai támogatás folyamatos szükségességét.

BTMN tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma tartósan magas (évente 11–14 fő). Ez jól mutatja, hogy az intézményben szükség van **egyéni fejlesztésre, fejlesztőpedagógusi támogatásra és differenciált pedagógiai módszerekre**.

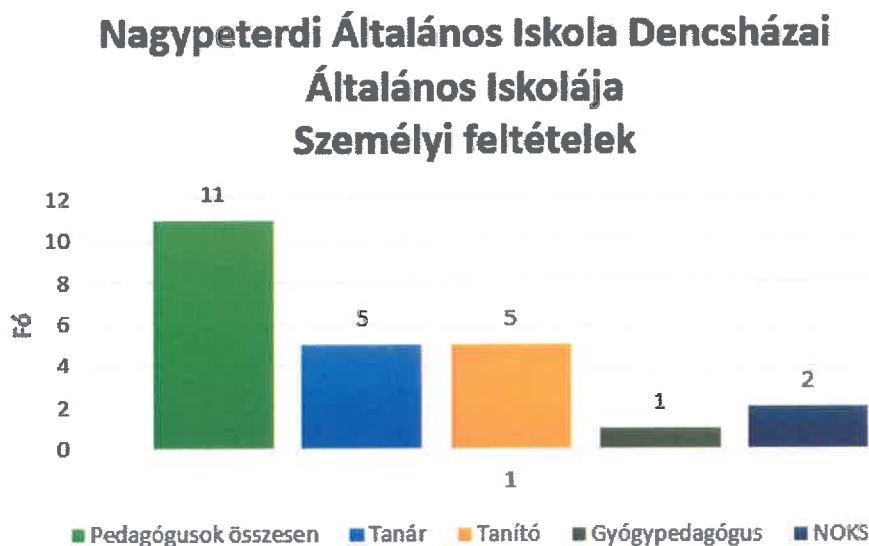
Az intézmény:

- **térségi jelentőségű iskolaként működik, 5 település tanulóit fogadva,**
- **kiemelten fontos szerepet vállal a hátránykompenzációban és esélyteremtésben,**

- erőssége az **inkluzív szemlélet**
- fejlesztési prioritásai között szerepel a **kompetenciafejlesztés, egyéni tanulási utak támogatása, családokkal való együttműködés.**

Az adatok alapján az iskola **megerősített szakmai támogatást**, stabil fejlesztőpedagógiai háttérrel és jó közösségi programokat igényel — amelyek már jelenleg is az intézmény működésének részei.

3.2.2 Személyi feltételek



Nagypeterdi Általános Iskola Dencsházai Általános Iskolája

Az intézményben jelenleg **11 pedagógus dolgozik**, ami megfelelő humánerőforrást biztosít a kisiskolai környezethez és a több településről bejáró tanulók ellátásához. A pedagógus létszámon belül **5 tanár és 5 tanító** látja el a nevelési-oktatási feladatokat, így a felső és alsó tagozat szakmai ellátottsága egyensúlyban van. Ez biztosítja a tantárgyak magas szintű oktatását és a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását.

Az intézményben **1 gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus** támogatja a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN) fejlesztését. A tanulói összetétel (hátrányos helyzet, SNI, BTMN) tükrében ez a kapacitás kiemelten fontos a sikeres felzárkóztatásban és az inkluzív pedagógiai gyakorlat megvalósításában.

Az iskolában **egy mesterpedagógus** is tevékenykedik, aki szakmai tudásával, tapasztalatával és mentoráló szerepével hozzájárul a pedagógiai munka minőségének folyamatos fejlesztéséhez, a módszertani megújuláshoz és a kollégák szakmai támogatásához.

A nevelőtestületben **2 NOKS státuszú kolléga** is dolgozik, akik megfelelő irányítás mellett eredményesen támogatják az oktató-nevelő munkát. Ez a gyakorlat jellemző a kistelepülési iskolákra, és rugalmas humánerőforrás-gazdálkodást tesz lehetővé.

3.2.3 Tárgyi feltételek

A Dencsházai Általános Iskolában a 2022/2023-as tanévben jelentős infrastrukturális fejlesztések valósultak meg. A Magyar Falu Program támogatásának köszönhetően 2022 nyarán **komplex belső felújítás** történt közel **42 millió forint értékben**. A beruházás keretében megtörtént:

- az osztálytermek és közösségi terek teljes festése,
- a nyílászárók felújítása és mázolása,
- padlóburkolatok cseréje és felújítása,
- a tornaszoba korszerűsítése,
- valamint új tantermek kialakítása.

Az épület **teljes villamos hálózata** is megújult, amely jelentősen növeli az intézmény biztonságát és energiahatékonyágát, továbbá hosszú távon biztosítja a modern oktatástechnikai eszközök használatának feltételeit.

Az azóta eltelt években a fejlődés töretlen maradt: az iskola alapítványának támogatásával, jótékonyági rendezvények bevételeiből **megtörtént az épület teljes homlokzatának felújítása**, valamint **az udvari kerítés festése**. A biztonság növelése érdekében a szomszédos lakóterület felőli oldalon **4 méter magas drótkerítés** került kiépítésre.

Ezek a fejlesztések hozzájárultak ahhoz, hogy a tanulók és pedagógusok **modern, esztétikus és biztonságos környezetben** végezhetik mindennapi munkájukat, amely támogatja az eredményes és motiváló tanulási folyamatokat.

3.2.4 Intézményi kapcsolatok

Dencsházán **több évre visszanyúló, kiegyensúlyozott és eredményes kapcsolatot alakítottam ki az önkormányzattal és a helyi intézményekkel**. Az óvodákkal közös éves munkaterv alapján dolgozunk, amely biztosítja az óvoda–iskola átmenet támogatását, valamint a szakmai folyamatok összehangolását.

Szoros szakmai és közösségi együttműködést ápolok a **Dencsházai Roma Nemzetiségi Önkormányzattal**; közös programokat szervezünk, amelyek a gyermekek identitásfejlesztését, kulturális értékeik megőrzését és a közösségi kapcsolatok erősítését szolgálják.

Fontos partnerünk a **Magyar Máltai Szeretetszolgálat** is, akikkel rendszeres kapcsolatban állunk, és több, a tanulók támogatását, valamint a családok segítségét célzó programot valósítunk meg közösen. Ez az együttműködés jelentős mértékben hozzájárul a hátránykompenzációhoz és a gyermekek esélyeinek növeléséhez.

3.2.5 Kompetenciamérés

Dencsháza-Hobol Eredményei 2021-2025

A Dencsháza-Hobol Általános Iskola (OM azonosító: 027371, feladatellátási hely kódja: 001)

Forrás: <https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/FeladatellatasiHelyJelentes?omkod=027371>

Dencsháza-Hobol Általános Iskola

OM azonosító: 027371

Feladatellátási hely kódja: 001

Feladatellátási helyi jelentés

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Ménési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1330 (1272;1396)	1482 (1406;1562)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1375 (1300;1448)	1572 (1518;1625)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1375 (1335;1413)	1384 (1313;1464)	1334 (1277;1390)	1378 (1292;1465)	1335 (1284;1409)
Matematika	7.	Ált. isk.	1523 (1425;1599)	1341 (1238;1430)	1474 (1410;1551)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1415 (1313;1494)	1526 (1579;1665)	1506 (1445;1605)	1461 (1332;1574)	1463 (1375;1554)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1302 (1212;1375)	1372 (1283;1437)			
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1419 (1328;1505)	1477 (1420;1543)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1394 (1336;1438)	1388 (1337;1446)	1291 (1216;1360)	1418 (1366;1468)	1372 (1321;1437)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1415 (1304;1529)	1333 (1190;1459)	1473 (1384;1563)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1414 (1171;1563)	1477 (1395;1547)	1406 (1333;1474)	1444 (1347;1551)	1510 (1471;1561)
Természeti tudomány	6.	Ált. isk.	1313 (1248;1384)		1298 (1218;1405)	1471 (1362;1597)	
Természeti tudomány	7.	Ált. isk.	1449 (1359;1549)	1371 (1276;1480)	1429 (1336;1518)		
Természeti tudomány	8.	Ált. isk.	1412 (1304;1495)	1568 (1487;1666)	1406 (1309;1511)	1365 (1292;1434)	
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1321 (1281;1377)		1237 (1188;1279)	1323 (1198;1435)	
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1329 (1244;1401)	1253 (1170;1320)			
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1242 (1141;1360)	1501 (1427;1564)	1429 (1341;1577)	1326 (1285;1388)	
Történelem	5.	Ált. isk.	1329 (1253;1410)	1545 (1473;1626)			
Történelem	6.	Ált. isk.	1485 (1428;1539)	1398 (1331;1480)			
Történelem	7.	Ált. isk.	1518 (1443;1588)	1335 (1194;1515)			
Történelem	8.	Ált. isk.	1431 (1302;1534)	1585 (1483;1644)			
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1340 (1265;1420)	1493 (1484;1523)			
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1390 (1334;1435)	1355 (1293;1452)			
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1442 (1323;1564)	1345 (1270;1431)			
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1438 (1305;1567)	1530 (1466;1608)			

- 🟢 A feladatellátási hely 2025. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 🟡 A feladatellátási hely 2025. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 🔴 A feladatellátási hely 2025. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A feladatellátási hely kompetenciamérési eredményeinek értékelése (2021–2025)

A Dencsháza–Hobol Általános Iskola kompetenciamérési eredményei az elmúlt öt évben **jelentős ingadozást** mutatnak. A trendek alapján megállapítható, hogy az intézmény tanulóinak teljesítménye **több területen is az országos átlag alatt** marad, ugyanakkor **vannak stabilan fejlődő évfolyamok és tantárgyi területek**, amelyek a pedagógiai munka erősségeire utalnak. A legjelentősebb kihívás a **felső tagozat záró évfolyamain** és az **idegen nyelvi, természettudományos kompetenciákban** tapasztalható.

Matematika eredmények alakulása

A matematika területen az elmúlt öt évben **erős ingadozás** látható.

- **4. és 5. évfolyamon** a 2025-ös évben **jelentős visszaesés** történt a 2024-es kiugróan jó eredményekhez képest (4. évf.: 1482 → 1330; 5. évf.: 1572 → 1375). Ez azt jelzi, hogy az alsó tagozatban az alapkompenciák fejlesztése nem volt egyenletes, és a tanulók közötti tudáskülönbségek megnöttek.
- **6. évfolyamon** a teljesítmény az elmúlt években **stabilizálódott** (1335–1384 pont között), ami arra utal, hogy a középső tagozat tanítási módszerei kiegyensúlyozottabbá váltak, de még mindig az országos átlag alatt vannak.
- **7. évfolyamon** 2025-ben **javulás** figyelhető meg (1341 → 1523 pont), ami a tanulók középszintű matematikai gondolkodásának fejlődését mutatja.
- **8. évfolyamon** viszont 2025-ben **jelentős teljesítményromlás** történt (1626 → 1415 pont). Ez azt valószínűsíti, hogy a végzős tanulók motivációja, illetve a mérések idején mutatott aktivitása gyengébb volt, továbbá a koronavírus-járvány utóhatásai és a tanulói hiányzások is hatással lehettek az eredményre.

Összegzés:

A matematika területén **a tanulók teljesítménye jellemzően az országos átlag alatt marad**, az eredmények **évről évre nagy ingadozást** mutatnak. Fejlesztési szükséglet: a **gondolkodási műveletek, problémamegoldó képességek, valamint a szöveges feladatértés** célzott fejlesztése.

Szövegértés eredmények elemzése

A szövegértés területén is **hullámzó teljesítmények** jellemzik az intézményt.

- Az **alsó tagozat** (4–5. évf.) eredményei 2025-ben **csökkenést** mutatnak az előző évhez képest (4. évf.: 1372 → 1302; 5. évf.: 1477 → 1419). Ez jelzi, hogy az olvasási technikák, szövegértési stratégiák és szókincs bővítés terén további fejlesztésekre van szükség.
- A **6. évfolyam** eredményei az elmúlt öt évben **stabilak**, 1370–1410 pont között mozognak. Ez a csoport képes volt megőrizni teljesítményét, de **nem sikerült tartósan az országos átlag fölé kerülni**.
- A **7. évfolyam** esetében 2025-ben **javulás** tapasztalható, ami valószínűleg a szövegértés-tanítás módszertani megújításának (pl. olvasásértési stratégiák, digitális szövegfeldolgozás) eredménye.

- A **8. évfolyam** viszont 2025-ben ismét gyengébb teljesítményt nyújtott (1477 → 1414 pont), ami rámutat arra, hogy a hosszú távú tudásmegtartás és a motiváció fenntartása problémás.

Összegzés:

A szövegértés eredmények **stabil, de országos szinten alacsony** szinten vannak. Kiemelt fejlesztési cél az **olvasási motiváció növelése, szókincsfejlesztés és a szöveges feladatok megértésének gyakorlása** minden tantárgyban.

Természettudomány és idegen nyelv

A természettudományos kompetenciák tekintetében a 6. és 8. évfolyamon 2025-ben **gyengébb eredmények** születtek, mint az előző években.

- A 6. évfolyamon 1313 pont → jelentősen elmarad az országos 1473-as átlagtól.
- A 7. évfolyamon viszont **pozitív változás** tapasztalható (1371 → 1449), ami a tananyag jobb feldolgozását és az új típusú feladatokhoz való alkalmazkodást jelzi.
- A 8. évfolyam eredménye (1412) **közepes**, de a korábbi 1566 pontos teljesítményhez képest visszaesés.

Az idegen nyelvi mérés (német nyelv) különösen problémás:

- A 6. évfolyamon 1321 pont, 7.-en 1329 pont, 8.-on pedig csupán 1242 pont született. Ez utóbbi az előző évi 1501 ponthoz képest **nagyon erős visszaesés**, ami arra utal, hogy a nyelvi alapkészségek (szókincs, hallás utáni értés, kommunikációs kompetencia) fejlesztése nem elég hatékony.

Történelem és digitális kultúra

E két tantárgyi terület mutat némi **pozitív irányt** a felső tagozaton:

- A **történelem** eredményei a 6–7. évfolyamon 2025-ben **javulást** mutatnak (1485 és 1516 pont). Ez arra utal, hogy a tanulók jobban értik az összefüggéseket, és fejlődött a forráselemző, szövegértelmező gondolkodásuk.
- A **digitális kultúra** viszont 2025-ben **gyengébb**, mint 2024-ben, különösen az 5–6. évfolyamon. Ez valószínűleg a digitális eszközhasználat egyenetlenségével, illetve a tantárgyi motiváció csökkenésével függ össze.

Alapszint és minimumszint alatti tanulók:

- **Matematika 8. évfolyamon:** az alapszint alatt teljesítők aránya **100%**, a minimumszint alatt **50%** — ez kiemelten fejlesztendő terület.
- **Szövegértés 8. évfolyamon:** a minimumszint alatt teljesítők aránya **33%**, ami szintén az országos átlag feletti gyengéséget jelez.
- **6. évfolyamon** a matematika és szövegértés esetében **mérsékelt lemaradás** látszik (12,5% és 0%), ami azt mutatja, hogy a középső évfolyamon hatékonyabb a fejlesztő munka.

Fejlesztési irányok és javaslatok

1. Alapkészségek fejlesztése az alsó tagozaton

- Szövegértési stratégiák, alpműveletek, mértékegységek és problémamegoldás gyakorlása.
- Differenciált oktatási programok, egyéni fejlesztési tervek.

2. Felső tagozatos tantárgyi motiváció erősítése

- Tanulásmódszertani projektek, interaktív feladatok, digitális tananyagok bevonása.
- Kompetenciamérésre felkészítő tanulási helyzetek beépítése.

3. Idegen nyelvi készségek fejlesztése

- Kommunikatív nyelvoktatás, beszédcentrikus feladatok, nyelvi játékok, projekt módszer.

4. Tantárgyközi fejlesztés

- Minden tanóra támogassa a szövegértési és logikai készségek fejlődését.

5. Tanulói önértékelés és formatív értékelés bevezetése

- A visszajelzések és egyéni fejlődési naplók segíthetik az előrehaladás tudatos követését.

Összegzés

A Dencsháza–Hobol Általános Iskola kompetenciamérési eredményei **az országos átlag alatt mozognak**, de **több pozitív irányú változás** is érzékelhető. A középső évfolyamokon (6–7.) a fejlődés jelei látszanak, ami a tantestület következetes pedagógiai munkáját dicséri. A további előrelépés kulcsa a **folyamatosság, a célzott fejlesztés és az egyéni különbségek figyelembevétele** lesz.

A Dencsházai Általános Iskolában rendszeresen szervezünk **kompetenciafejlesztő tanórán kívüli foglalkozásokat a természettudományos, matematika, magyar nyelv és irodalom, valamint történelem tantárgyakhoz kapcsolódóan**. Ezek a fejlesztő tevékenységek **kiemelt szerepet töltenek be az alapkompenciák megerősítésében**, és hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók egyéni képességeikhez igazodva fejlődjenek.

A legutóbbi kompetenciamérési eredmények is alátámasztják, hogy **e programok folytatása és további bővítése indokolt**, hiszen a tanulói teljesítmények **további megerősítést és célzott fejlesztést** igényelnek mind a logikai, mind a szövegértési, mind pedig a természettudományos gondolkodás területén.

3.3 Az alsó tagozatos tanítók szerepe

Az **alsó tagozatos tanítók munkája** meghatározó a Nagypeterdi Általános Iskolában és a Dencsházai Általános Iskolában, hiszen ők vezetik be a gyermekeket az iskolai életbe, formálják a **tanuláshoz való viszonyukat, önbizalmukat és közösségi értékeiket**. Az **óvoda és iskola közötti átmenet** támogatása kiemelt feladatuk, amelyet **szeretetteljes,**

biztonságot adó környezetben, a gyermek egyéni fejlődési ütemét figyelembe véve valósítanak meg, **szoros együttműködésben az óvodapedagógusokkal és a családokkal.**

Az alsó tagozatos tanítók a **kulcskompetenciák megalapozása mellett érzelmi biztonságot** nyújtanak, fejlesztik a **gyerekek empátiáját, együttműködését és kitartását.** Munkájuk során nemcsak **tudást adnak át,** hanem **életre szóló értékeket: szeretetet, tiszteletet és közösségi gondolkodást.**

Magam is tanító vagyok 32 éve, így jól ismerem e hivatás **szépségeit és kihívásait.** Tudom, hogy a tanító egyszerre **pedagógus, nevelő és közösségformáló,** aki **türelemmel, következetességgel és empátiával** fordul minden gyermek felé.

Vezetőként kiemelten fontosnak tartom az **alsó tagozatos pedagógusok munkájának megbecsülését és támogatását.** Célom az **óvoda–iskola átmenet** intézményi szintű **erősítése,** a **tanítók és óvodapedagógusok együttműködésének elmélyítése,** valamint a **családokkal való kapcsolat tudatos fejlesztése** mindkét intézményben.

3.4 Az osztályfőnöki munka jelentősége

Az **osztályfőnöki munka** mindkét intézményben az **iskolai nevelés egyik legfontosabb pillére,** hiszen az **osztályfőnök áll a legszorosabb kapcsolatban a tanulókkal, a szülőkkel és a tantestület tagjaival.** Feladata nem csupán a szervezés és adminisztráció, hanem elsősorban a **tanulók személyiségfejlődésének támogatása és a közösségi élet irányítása.**

Az osztályfőnök **segíti a tanulók önismeretének, empátiájának és együttműködési készségének fejlődését,** valamint **biztonságos, elfogadó közösséget** teremt. Fontos szerepe van a **továbbtanulás és a pályaorientáció** **segítésében,** a tanulók és családjaik támogatásában a megfelelő életpálya kiválasztásában.

Az **iskola és a család közötti együttműködés** alapja a rendszeres, nyílt kommunikáció és a közös nevelési elvek kialakítása. A **szülői értekezletek, egyéni beszélgetések és közösségi programok – kirándulások, tanulmányi séták, kulturális és sportesemények –** mind hozzájárulnak a közösségformáláshoz és az **élménypedagógia megvalósításához.**

Vezetőként fontosnak tartom, hogy a **Nagypeterdi Általános Iskolában és a Dencsházai Általános Iskolában az osztályfőnöki munkát tudatosan támogassuk és megbecsüljük,** hiszen ez a pedagógiai terület kulcsszerepet játszik a **bűnmegelőzés, az online biztonság,** valamint a **drogprevenció területén is.** Az osztályfőnök az, aki **időben felismeri a veszélyeztető tényezőket,** és hatékonyan segíti a **tanulókat, szülőket és szakembereket együttműködésben.**

4. Köznevelési intézmény vezetésére és fejlesztésére vonatkozó programom

A köznevelési intézmény vezetése komplex, értékteremtő feladat, amely egyszerre szolgálja a gyermekek jövőjét, a pedagógusok szakmai fejlődését és a helyi közösség megerősítését. Vezetői programom célja olyan, jövőbe mutató, ugyanakkor a hagyományokra épülő intézményi kultúra kialakítása, ahol a gyermekek biztonságban, szeretetteljes és motiváló környezetben tanulhatnak, a pedagógusok támogatást, megbecsülést és szakmai megújulást kapnak, a szülők pedig partnerként vesznek részt az iskolai életben. Kiemelt feladatommak tartom a **lemorzsolódás megelőzését és csökkentését**, a tanulók egyéni útjainak támogatását, hogy minden gyermek sikeresen folytathassa tanulmányait, és megtalálja helyét a középiskolai továbbtanulásban és a társadalomban.

A következőkben bemutatott fejlesztési irányok és intézkedések, az **esélyteremtés**, az **innováció**, a **befogadás**, valamint a **közösségépítés** elvei mentén kerültek megfogalmazásra, összhangban a XXI. századi pedagógiai kihívásokkal és a helyi sajátosságokkal.

4.1 Nevelési-oktatási alapelvek

Vezetői elképzelésem lényege, hogy olyan iskolákat irányítsak, **ahová a gyermekek és a pedagógusok örömmel járnak** – tanulni, alkotni, fejlődni és közösséget építeni. Céloom, hogy a **tanulási esélyegyenlőség** a gyakorlatban is megvalósuljon: a nevelés-oktatás **a gyermekek képességeit és egyéni adottságait** figyelembe véve történjen, miközben világossá tesszük a **tudás, a kitartás és a műveltség** értékét. Kiemelt feladat a **tehetséggondozás** és a **lemaradó tanulók felzárkóztatása**, valamint a **hátránykompenzáció** – különösen azért, mert mindkét intézményben sok tanuló érkezik **nehéz szociokulturális közegből és alacsony iskolai végzettségű szülői háttérrel**.

4.2 Társadalmi-környezeti kontextus és intézményi válaszok

A Nagypeterdi Általános Iskola többéves, eredményes tapasztalattal rendelkezik az **Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR)** megvalósításában, amely a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítását, az iskolai sikeresség támogatását és a hátrányok leküzdését célozza. Az IPR keretében az iskola **tudatosan támogatja az integrációt**, a **képességfejlesztést** és az **esélykülönbségek csökkentését**, szoros együttműködésben a helyi közösséggel, a családokkal és a társadalmi partnerekkel.

A **105/2015. (IV. 23.) Korm. rendelet** a kedvezményezett települések besorolásáról és feltételrendszeréről rendelkezik. E jogszabály alapján **Dencsháza** a kedvezményezett települések közé tartozik, mivel társadalmi-gazdasági mutatói (különösen a foglalkoztatottság, jövedelmi viszonyok, infrastruktúra) elmaradnak az országos átlagtól. Dencsháza tehát **kiemelt figyelmet igénylő, fejlesztendő térség**, ahol a köznevelési intézményeknek meghatározó szerepe van az **esélyegyenlőség, a tehetséggondozás és a társadalmi mobilitás** elősegítésében. Ennek megfelelően az iskola **hátránykompenzációra, egyéni fejlesztésre és a sikerélmény biztosítására** helyezi a hangsúlyt.

4.3 Hagyományok és közösségi programok

Nagypeterdi programok:

- Vízitesióra
- Fenntarthatósági jeles napok
- Mecsextrem park program
- Bowling party
- „Kis karácsony” témahét
- Mikulás-diszkó
- Karácsonyi kézműves nap, Karácsonyi műsor
- Jelmezbál
- Zrínyi projekt
- Húsvétvárás
- Gyermeknap
- Környezetvédelmi világnap
- Egészség- és sportnap
- Bűnmegelőzés és drogprevenció

Dencsházai programok:

- „Biedermannok nyomában”- helytörténeti verseny
- Kirándulás Szentegátra
- Tökös napok
- Pályaorientációs nap
- Liba-nap
- Mikulás-délután
- Adventi gyertyagyújtás (Dencsháza és Szentegát)
- Karácsonyi/Luca-nap projektnap, Karácsonyi műsor
- Aktív Iskola
- KEVE
- Úszó Nemzet Program
- Farsang
- Iskolahívogató
- Biedermann-nap
- Húsvéti projektnap, Nyuszifutás
- Szavalóverseny
- Fenntarthatósági témahét
- Gyereknap
- Pedagógusnap

4.4 Új, kiemelt kezdeményezések, és hagyományteremtő programok

„Hagyomány és alkotás” – térségi szakkör

A Nagypeterdi Általános Iskola a 2026/2027-es tanévtől havonta egy alkalommal tematikus, közösségépítő alkotó délutánt szervez a térség általános iskoláinak tanulói számára **„Hagyomány és alkotás”** címmel.

A program célja azoknak a tanulóknak az elismerése és támogatása, akik kitartó munkájukkal, felelősségteljes tanulási hozzáállásukkal és folyamatos fejlődésre törekvésükkel mutatnak példát társaik számára. Emellett kiemelt célunk **a magyar népi kultúra, a helyi szokások és a hagyományok élő megőrzése**, azok élményszerű átadása a gyerekeknek.

A foglalkozások az adott hónap **magyar népi hagyományaihoz, jeles napjaihoz, helyi népszokásaihoz és kulturális értékeihez** kapcsolódnak (pl. vízkereszt, farsang, húsvét, Szent György-nap, májusfa-állítás, Szentmihály-nap, Vendel-nap, halottak napja, karácsonyi hagyományok). A tematikához kapcsolódóan **kézműves, népi játékos, közösségi és kreatív tevékenységek** valósulnak meg.

A szakkör célja, hogy a tanulók:

- megéljék a közösséghez tartozás élményét,
- megismerjék és átéljék **magyar népi hagyományainkat és helyi szokásainkat**,
- fejlődjön képességük, kreativitásuk, problémamegoldó és együttműködési készségük,
- pozitív mintát kapjanak a tehetség és szorgalom értékéről,
- felfedezzék a kreatív újrahasznosítás, környezettudatosság és takarékoság lehetőségeit.

A foglalkozások során változatos kézműves technikák kerülnek bemutatásra, többek között: **nemezelés, gyertyaöntés, papírmásé, dekupázs, vesszőfonás**, valamint természetes anyagok és újrahasznosított eszközök használata (pl. növényekkel történő tojásfestés, háztartási maradékanyagok művészeti felhasználása).

„Biedermannok nyomában” – helytörténeti vetélkedő

A Dencsházai Általános Iskola az előző tanévben első alkalommal rendezte meg a **„Biedermannok nyomában”** című helytörténeti vetélkedőt, amelynek célja az volt, hogy a tanulók játékos, kreatív és élményalapú feladatokon keresztül ismerkedjenek meg településük történetével, valamint a Biedermann család helyi kötődéseivel és örökségével. A verseny gondolatosságát **Biedermann Rezső jelmondata – *Acta non verba* (Tettek, nem szavak)** adta, amely jól kifejezi a szervezők értékalapú pedagógiai szemléletét.

A vetélkedőn a térség azon iskolái vettek részt, amelyek településtörténete szorosan kapcsolódik a Biedermann családhoz: az Almamelléki Iskola, az Istvánffy Miklós Általános Iskola, a Dél-Zselic Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola, annak Mozsói telephelye, valamint a Dencsháza-Hobol Általános Iskola. A versenyben **7–8. évfolyamos tanulók indultak**, négyfős csapatokban, megmérettetve tudásukat, kreativitásukat és együttműködési készségüket. A vetélkedő tavaly **nagy sikerrel zárult**, hozzájárulva a tanulók térségi identitásának erősítéséhez, kulturális kötődésük mélyítéséhez és a helyi történelmi értékek megbecsüléséhez.

A program célja, hogy **hagyománnyá váljon**, és a Nagypeterdi Általános Iskola Dencsházai Általános Iskolája minden évben megszervezze, lehetőséget biztosítva a térség diákjainak, hogy **évről évre újra felfedezzék szűkebb hazájuk értékeit, történelmi emlékeit és kulturális örökségét.**

4.5 Jó gyakorlatok az intézményekben

Nagypeterdi Általános Iskola

- **Műhely Manó program** (1–3. évfolyam)
- **Intézményi digitális tananyagtár:** digitális vázlatok, tananyagok és feladatgyűjtemény az 5. évfolyamos Természettudomány tantárgyhoz.
- **Kortársbántalmazás-megelőzési program (anti-bullying):** preventív foglalkozássorozat 1–8. évfolyamon.
- **„Tanulni jó!” program:** motivációfejlesztő, játékos tanulássegítő módszerek alkalmazása.

Dencsházai Általános Iskola

- **Óvoda–iskola átmenet tudatos támogatása:** együttműködés az óvodapedagógusokkal, ismerkedő programok, egyéni igényekre épülő beiskolázási folyamat.
- **Egyéni fejlesztés rendszerszinten:** személyre szabott fejlesztő programok, folyamatos nyomon követéssel és fejlesztési tervekkel.

Szakmai érték és fejlesztési irány

Mindkét intézményben a programok megvalósítását **magas szakmai felkészültségű, innovatív szemléletű, erős módszertani kultúrával** rendelkező pedagógusok végzik. Tudásuk, tapasztalatuk és **elhivatottságuk** biztosítja azt a **szakmai háttér**et, amelyre építve iskoláink **példát mutatnak a pályakezdő és leendő pedagógusok** számára, és aktív szerepet vállalnak a **pedagógus-utánpótlás képzésében, a szakmai tudás átadásában és a jó gyakorlatok megosztásában.**

Kiemelten hangsúlyos terület a Dencsházai Általános Iskolában megvalósuló **cigány nemzetiségi oktatás**, amely hosszú évek óta **magas színvonalon** zajlik. A program eredményességét számos tanulói siker igazolja; több alkalommal értek el **szép helyezéseket** az Országos Cigány Nemzetiségi **versenyeken**, amely nemcsak az **oktatás minőségét**, hanem a diákok **motivációját és tehetségének kibontakoztatását** is bizonyítja.

4.6 Felsőoktatási partnerségek és partnerintézményi hálózathoz csatlakozás

A pedagógusképző egyetemek **partnerintézményi hálózatához** való csatlakozással kívánom bővíteni a Nagypeterdi Általános Iskola és a Dencsházai Általános Iskola szakmai kapcsolatrendszerét. Ennek keretében a MATE Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campusának **Tanítóképzésével**, valamint a PTE Pécsi Tudományegyetem **Pedagógusképző Központjával** partnerintézményi megállapodást hozunk létre.

Együttműködésünk célja, hogy intézményeink **aktívan részt vállaljanak a pedagógusképzés gyakorlati szakaszában**, és érdemben támogassák a **jövő pedagógusainak szakmai fejlődését**. Fontos számomra, hogy az iskolák a **hagyományok megőrzése** mellett **nyitottak legyenek az új lehetőségekre**. Kiemelt törekvés a **pályakezdő pedagógusok beilleszkedésének támogatása**, hiszen a tanári pálya első évei meghatározóak a szakmai identitás és elhivatottság kialakulásában. A felsőoktatási partnerekkel való együttműködés lehetőséget teremt arra, hogy **mentorpedagógusaink** aktívan részt vegyenek a hallgatók felkészítésében, **hospitálások, gyakorlati órák és közös reflexiók** szervezésével.

Az együttműködés sikerének feltétele a tantestület **magas szintű szakmai felkészültsége és elkötelezettsége**. Tapasztalt pedagógusaink mentorként segítik a hallgatókat, **személyes példájukkal** támogatják beilleszkedésüket az iskolai élet mindennapjaiba, és hozzájárulnak ahhoz, hogy intézményeink **tanuló szervezetként** működjenek.

Nem titkolt célunk, hogy a gyakorlat során megismert, **tehetséges és elhivatott** fiatalok a diploma megszerzése után akár a **Nagypeterdi Általános Iskolában**, akár a **Dencsházai Általános Iskolában** kezdjék meg pedagóguspályájukat. Meggyőződésem, hogy ezzel hosszú távon biztosítható az **intézményi utánpótlás**, valamint a helyi közösség **értékeinek és szellemiségének továbbvitele**. A hálózati együttműködésben mentorpedagógusaink **nyílt órákat, szakmai műhelyeket és konzultációkat** valósítanak meg, aktívan részt vállalva a hallgatók felkészítésében.

A **MATE** és a **PTE** partnereként olyan **kölcsönösen gazdagító szakmai együttműködés** valósulhat meg, amely erősíti mind a felsőoktatási, mind a köznevelési szférát. Célunk, hogy iskoláink tovább erősítsék **nyitott, együttműködő és megújulásra kész** szervezeti kultúrájukat, miközben **őrzik hagyományaikat és pedagógiai értékeiket**.

4.7 Rövid és hosszú távú vezetői céljaim

Rövid távú célom, hogy a **Nagypeterdi és a Dencsházai Általános Iskola** működését **összehangolt, közös szakmai irány** mentén erősítsem meg, miközben megőrizzük mindkét intézmény **egyedi értékeit és hagyományait**. Kiemelt feladatom a pedagógusok **rendszeres szakmai együttműködésének** megszervezése, valamint a **„Ki a tanteremből!”** kezdeményezés, a **közös sport programok szervezése**.

Nagypeterden folytatom az **IPR-alapú fejlesztéseket**, a **„Hagyomány és alkotás”** térségi szakkör elindítását, és a közösségi eseményeket, mint a **Fenntarthatósági napok**, a **Zrínyi projekt**, a **Karácsonyi kézműves nap** és az **Egészség- és sportnap**. Dencsházán megerősítem a hagyományőrző programokat, így a **„Biedermannok nyomában”** vetélkedőt, a Biedermann-napot, az **Közlekedés hetét**, az **Aktív Iskola**, **Boldogságóra** programjait, az **Adventi gyertyagyújtásokat** a településeken.

Kiemelt hangsúlyt helyezek a **roma nemzetiségi oktatás** következetes és értékőrző megvalósítására mindkét intézményben. Fontos célom a **roma/cigány népismeret oktatásának erősítése**, a **kulturális identitás támogatása**, és a **Roma Nemzetiségi Önkormányzattal** való aktív, partneri együttműködés, mely **közös programokon, kulturális eseményeken és a családok bevonásán** keresztül valósul meg.

Külön figyelmet fordítok a **lemorzsolódás megelőzésére és csökkentésére**, a korai jelzőrendszer tudatos működtetésével, a **személyre szabott fejlesztés**, a **mentorálás**, az **egyéni tanulási utak** támogatása és a **szoros családi kapcsolattartás** révén. Rövid távú törekvésem, hogy a **hátránykompenzáció**, a **tehetséggondozás** és az **óvoda–iskola átmenet támogatása** tudatos, egységes rendszerben működjön, miközben **támogató, elfogadó, befogadó és inspiráló környezetet** biztosítunk minden gyermek számára.

Hosszú távú célom, hogy a két intézmény **térségi pedagógiai és közösségi központtá** váljon, ahol a **tradíciók**, a **modern pedagógiai megújulás** és a **befogadó szemlélet** egymást erősítik. Ennek része, hogy tovább építem a **felsőoktatási partnerségeket (PTE, MATE)**, ezzel biztosítva a **pedagógus-utánpótlást**, a **pályakezdekők támogatását** és a **szakmai megújulást**.

Stratégiai célom, hogy a **„Hagyomány és alkotás”** szakkör és a **„Biedermannok nyomában”** térségi vetélkedő évről évre megvalósuljon, valamint hogy a **Boldogság Program**, az **IPR**, az **Útravaló ösztöndíjprogram**, a **Határtalanul! program**, a **fenntarthatósági projektek** és a **helyi hagyományörző programok** tovább erősítsék a **tanulói élményeket**, a **tehetséggondozást** és a **közösségi kötődést**.

Különös hangsúllyal törekszem arra, hogy az iskolák a **roma nemzetiségi oktatás területén térségi szintű jó gyakorlatot** mutassanak, a **roma identitás megőrzését**, a **kulturális értékek átadását** és a **befogadó iskolai környezet** erősítését szolgáló pedagógiai munkával. Fontos célom, hogy hosszú távon erősödjön a **Roma Nemzetiségi Önkormányzattal** való közös munka, a **családok bevonása**, a **pozitív példaképek megjelenítése** és a **közösségi ünnepek, kulturális események hagyománya**.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében hosszú távon olyan **szakszerű, adatvezérelt nyomonkövetési rendszert** kívánok kiépíteni, amely folyamatosan figyelemmel kíséri a tanulók **tanulmányi előrehaladását**, **motivációját** és **szociális helyzetét**, és időben biztosítja a szükséges támogatást és beavatkozást. Meggyőződésem, hogy e komplex megközelítés hozzájárul egy **nyitott, értékalapú, gyermekközpontú és valóban befogadó iskolai közösség** megerősítéséhez, és jelentősen növeli a tanulók esélyeit a **sikeres középiskolai továbbtanuláshoz**.

4.8 Vezetési filozófia és kommunikáció

Meggyőződésem, hogy az intézményvezetőnek kulcsszerepe van abban, hogy a tantestület valódi, egymást támogató és együtt gondolkodó csapattá formálódjon.

Olyan iskolai légkört szeretnék megteremteni, amelyben a pedagógusok mernek kérdezni, újítani és kezdeményezni, és ahol a közös döntések megalapozottan, átláthatóan születnek. Számomra kiemelt érték a kölcsönös tisztelet, a bizalom és az őszinte, emberséges párbeszéd olyan munkahelyi kultúra, ahol minden kolléga érezheti, hogy fontos, értékes, és számít a véleménye.

A hatékony együttműködés alapja a tiszta és időszerű kommunikáció, amelyet több csatornán keresztül biztosítok:

- **Zárt belső Facebook-csoport**, ahol a napi információk, gyors üzenetek és aktualitások azonnal eljutnak mindenkihez.
- **Intézményi e-mailes tájékoztatás**, amely a legfontosabb, hivatalos információk (versenyek, pályázatok) rendszerezett és időben történő továbbításának fő eszköze.
- **Személyes megbeszélések és értekezletek**, ahol mindenki nyíltan megoszthatja gondolatait, javaslatait, és biztosítom a közös megoldáskeresés lehetőségét.

Hiszem, hogy egy iskolát azok az emberek határoznak meg, akik nap, mint nap tesznek is érte. Fontos számomra, hogy a visszajelzés támogató legyen, ne kontroll; hogy a szakmai fejlődés örömet jelentsen, ne terhet. Olyan közösséget szeretnék építeni, ahol együtt gondolkodunk, együtt dolgozunk a közös célokért, és együtt éljük meg sikereinket.

Meggyőződésem, hogy ha a pedagógusok jól érzik magukat, megbecsülve és támogatva tudnak dolgozni, akkor diákjaink is inspiráló, biztonságos és szeretetteljes iskolai környezetben növekedhetnek, és ez jelenti munkánk valódi értelmét és eredményét.

4.9 Belső ellenőrzés és szakmai támogatás

A szakmai munka ellenőrzése minden tanévben a **belső ellenőrzési terv** szerint történik, amelyet a tanév elején a tantestülettel **közösen** állítunk össze. **Lényeges számomra**, hogy ez a dokumentum ne csupán formális terv legyen, hanem **valódi szakmai irány**, amely tartalmazza az **iskolai programok, mérések és külső rendezvények felelőseit, a feladatok ütemezését** is.

Az **óralátogatások** számomra nem kontrollt, hanem **támogató szakmai jelenlétet** jelentenek. Célom, hogy a látogatások során **közösen gondolkodjunk, megerősítést, visszajelzést és fejlesztési javaslatokat** adjak, és teret teremtsünk a **jó gyakorlatok megosztására**. **Hiszem**, hogy az **egymástól tanulás** és az **őszinte szakmai párbeszéd** viszi előre a tantestületet. **Szaktanácsadói tapasztalatomat** igyekszem a mindennapi vezetői munkában is hasznosítani, ezzel támogatva kollégáim **szakmai fejlődését, megerősítését és motivációját**.

4.10 Esélyegyenlőség – pályázati források bevonásával

Az esélyegyenlőség előmozdítását mindkét intézményben **pályázati források** bevonásával is támogatni kívánom. Kiemelten használjuk a **Határtalanul!** program és az **Útravaló Ösztöndíjprogram** lehetőségeit, melyek új élményeket, tapasztalatokat és **közösségi összetartozást** adnak a tanulóknak, valamint **támogatják tanulmányaik sikeres folytatását**. Emellett **figyelemmel kísérjük a NEA pályázatait és az Erzsébet-táborok kínálatát**, hogy tanulóink és pedagógusaink fejlődési, közösségi és élményszerzési tereit tovább bővítsük.

4.11 A pedagógusok terhelésének méltányos rendszere

Célom az **arányos és egyenletes teherviselés**, valamint az **egyéni kompetenciákat** figyelembe vevő **belső munkamegosztás**. A feladatkijelölésnél a **szakmai erősségek, kompetenciák, érdeklődési területek és fejlesztési igények** mérlegelésével törekszem arra, hogy mindenki **a képességeinek leginkább megfelelő területen** dolgozhasson. Meggyőződésem, hogy ez erősíti a **kollegiális együttműködést**, növeli a **munkavállalói elégedettséget**, és **hatékonyabb, kiegyensúlyozottabb** intézményi működést eredményez.

5. Záró gondolatok

A jövőt nem megjósolni kell, hanem lehetővé tenni.”

(Antoine de Saint-Exupéry)

E gondolat számomra a vezetői felelősség legmélyebb lényegét hordozza. Meggyőződésem, hogy a jövő nem várakozás, hanem cselekvés kérdése, **a jövőt formálni kell**, tudatos döntésekkel, értékalapú közösségépítéssel és következetes szakmai munkával.

Olyan iskolát kívánok vezetni,

- ahol a gyermekek biztonságban, szeretetteljes és támogató környezetben fejlődhetnek;
- ahol a pedagógusok szakmai megbecsülést, inspirációt és fejlődési lehetőségeket kapnak;
- ahol élő közösség formálódik, amelyben a tudás tisztelete, az együttműködés és a folyamatos megújulás természetes érték.

Célom olyan intézményi kultúra erősítése, amely méltó módon őrzi hagyományainkat, ugyanakkor nyitott az innovációra és a korszerű pedagógiai megoldásokra. Hiszek a párbeszéd, az egymástól tanulás, a közös alkotás és a felelősségteljes döntések erejében. **Minden gyermek számára biztosítani kívánom a sikerhez vezető utat**, és minden pedagógus számára azt a szakmai környezetet, ahol kibontakozhat erősségeivel.

Bízom benne, hogy együtt – közösen gondolkodva és cselekedve – képesek leszünk olyan iskolát építeni, amely valódi esélyt ad a jövőre. Elkötelezettséggel és felelősséggel vállalom ezt a feladatot pályázatom benyújtásával.