**TECHNIKA ÉS TERVEZÉS**

**HELYI TANTERV**

**(5-7. évfolyam)**

**Forrás:** A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló módosított 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelethez kapcsolódó tartalmi szabályozó a Kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyamából átvett, adaptált.

###### **1. ALAPELVEK, CÉLOK**

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, a tanultak alkalmazása, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltségtartalom leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése.

A tantárgy keretében végzett tevékenységek elősegítik, hogy a tanuló aktív szerepkörben tervezési és végrehajtási készségeket alakítson ki az életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldásához. A tanuló a tanulási folyamat során a közvetlen, mindennapi gyakorlati tevékenység végzése közben valódi anyagokból felhasználható produktumokat hoz létre, az életkorához illeszkedő, biztonságosan kezelhető szerszámok, eszközök segítségével.

A tantárgy felhasználja a közismereti tárgyak keretében már elsajátított ismeretek közül azokat, amelyek segíthetnek a mindennapi életben felmerülő problémák megoldásában. Olyan cselekvőképesség kialakítása a cél, amelynek mozgatója a felelősségérzet és az elköteleződés, alapja a megfelelő autonómia és nyitottság, a megoldási komplexitás.

A tantárgy struktúrájában rugalmas, cselekvésre építő, tanulóközpontú tanulásra ösztönöz. Az elsajátított tudás hozzájárul a mindennapi életben használható készségek kialakításához és elősegíti a munka világában történő alkalmazkodást.

A technika és tervezés tantárgy tanulásának célja, hogy a tanuló:

* alkalmazni tudja az előzetes tudását a mindennapi élet problémáinak megoldása során;
* alkotótevékenysége keretében elsajátítsa a produktum kivitelezése lépéssorának megtervezését, a terv alapján a tervhez illeszkedő kivitelező tevékenységek elvégzését, a szakszerű eszközhasználatot, az együttműködésre épülő munkakultúrát;
* ismerje az alapvető technikai folyamatokat;
* megismerje a különböző szakmacsoportok sajátosságait, ezzel támogatva a pályaorientációt, életpálya- tervezést.
* A technika és tervezés tantárgy tanulásának célja, hogy a tanulóban kialakuljon:
* a gyakorlati tevékenységekhez szükséges minden készség és képesség;
* a pozitív alkotó magatartás;
* a komplex gyakorlati problémák megoldási készsége;
* a felelős, környezettudatos beállítottság és a kritikus fogyasztói magatartás.

**2. A tantárgy tanításának specifikus jellemzői az 5–7. évfolyamon**

A tantárgy az alapfokú képzés ezen második nevelési–oktatási szakaszában szervesen épít a tanulók előzetes tudására, az alkotótevékenység során elsajátított technikai ismeretekre, az eszköz- és szerszámhasználat műveleti lépései során felmutatott ügyességre, valamint a tervezési és kivitelezési önállóságra.

A tantárgy tanterve az 5–7. évfolyamon több lehetőséget, modult kínál. A modul kiválasztásával az iskola az igényeihez, a sajátosságaihoz igazodó, helyi program fő tartalmait tudja kialakítani. Mindegyik modul komplex alkotó folyamatok tervezésével és elvégzésével biztosítja az elmélyülést, a változatos tanórai tevékenységet. Ezzel a tervezett rugalmassággal teremti meg a lehetőséget arra, hogy a helyi tanterv szerint megvalósuló, tevékenység- és gyakorlatközpontú tanulási-tanítási folyamat – melyben az alkotótevékenység és az ismeretek szerzése egymástól elválaszthatatlan – jobban alkalmazkodjon a helyi igényekhez, lehetőségekhez, sajátosságokhoz, jobban támogassa a pályaválasztást.

Két év után akár más modul választható, vagy az intézmény tárgyi és személyi feltételrendszeréhez igazodó módon egy modul több tanéven át alkalmazható.

A tantárgy átfogó célként kitűzött eredményeinek megvalósítása a választott modul szerinti speciális tanulási környezet kialakítását igényli, mely környezet – lehetőség szerint – egy biztonságos szaktanterem, anyagok megmunkálására alkalmas műhelyterem, ételkészítési gyakorlatok elvégzésére alkalmas szaktanterem, illetve szabadtéri helyszín, iskolakert.

**3. FŐ TÉMAKÖRÖK AZ 5–7. ÉVFOLYAMON**

A tantárgy – hagyományaiból építkezve – négy választható modult tartalmaz. Az egyes modulok egymással egyenértékűek. A választott modul: B MODUL

**B MODUL: HÁZTARTÁS – ÖKONÓMIA – ÉLETVITEL TECHNOLÓGIÁI**

* Gazdálkodás, munkamegosztás
* Otthon a lakásban
* Táplálkozás és ételkészítés
* Textiltechnika
* Szabad alkotás

**4. TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**ÁTFOGÓ CÉLKÉNT KITŰZÖTT, VALAMINT A FEJLESZTÉSI TERÜLETEKHEZ KAPCSOLÓDÓ TANULÁSI EREDMÉNYEK (ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK) AZ 5–7. ÉVFOLYAMON**

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* ismeri a felhasznált anyagok vizsgálati lehetőségeit és módszereit, tulajdonságait, és céljainak megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból;
* tevékenységét megtervezi, terveit másokkal megosztja;
* ismeri és betartja az alapvető munkavédelmi szabályokat;
* tervek mentén folytatja alkotótevékenységét;
* célszerűen választja ki és rendeltetésszerűen használja a szükséges szerszámokat, eszközöket, digitális alkalmazásokat;
* törekszik a balesetmentes tevékenységre, a munkaterületen rendet tart;
* munkavégzéskor szabálykövető, kooperatív magatartást követ;
* ismeri az egyes műveletek jelentőségét a munka biztonságának, eredményességének vonatkozásában;
* a tevékenység során társaival együttműködik, feladatmegosztás szerint tevékenykedik;
* az elkészült produktumot használatba veszi, a tervhez viszonyítva értékeli saját, mások és a csoport munkáját;
* értékeli az elvégzett munkákat, az értékelésben elhangzottakat felhasználja a későbbi munkavégzés során;
* értékként tekint saját és mások alkotásaira, a létrehozott produktumokra;
* felismeri az emberi cselekvés jelentőségét és felelősségét a környezetalakításban.

ALKOTÓTEVÉKENYSÉG

ANYAGOK VIZSGÁLATA ÉS KIVÁLASZTÁSA

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján;
* környezeti, fenntarthatósági szempontokat is mérlegelve, céljainak megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból.

TERVEZÉS, KIVITELEZÉS

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi;
* terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával osztja meg;
* a terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében;
* alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, önállóan választ szerszámot, eszközt;
* a megismert szerszámokat és eszközöket önállóan, az újakat tanári útmutatással használja;
* részt vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat;
* csoportmunkában feladatot vállal, részt vesz a döntéshozatalban, és a döntésnek megfelelően tevékenykedik;
* felméri és tervezi a tevékenység munkavédelmi szabályait;
* a csoportban feladata szerint tevékenykedik, tudását megosztja.

**ÉRTÉKELÉS**

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* adott szempontok mentén értékeli saját és mások munkáját;
* a használatbavétel során, az eltéréseket kiindulópontként alkalmazva javaslatot tesz produktuma továbbfejlesztésére;
* megérti az egyén felelősségét a közös értékteremtésben.

TECHNIKAI-PROBLÉMAMEGOLDÓ GONDOLKODÁS

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* szempontokat határoz meg a környezeti állapot felméréséhez, bizonyos eltéréseket számszerűsít;
* érti és értékeli a globális változásokat érintő lehetséges megoldások és az emberi tevékenység szerepét, jelentőségét;
* tevékenységének tervezésénél és értékelésénél figyelembe vesz környezeti szempontokat;
* felismeri a technikai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát;
* a problémamegoldás során önállóan vagy társakkal együtt fogalmaz meg megoldási alternatívákat;
* komplex szempontrendszer mentén választ stratégiát, optimalizál.

ÉLETVITEL, TUDATOS ÉLETVEZETÉS, KÖRNYEZETI, TÁRSADALMI ÉS GAZDASÁGI FENNTARTHATÓSÁG

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* holisztikus szemlélettel rendelkezik, az összefüggések megértésére törekszik;
* döntéseit tudatosság jellemzi, alternatívákat mérlegel;
* felismeri a személyes cselekvés jelentőségét a globális problémák megoldásában;
* felismeri saját felelősségét életvezetése megtervezésében és megszervezésében, tudatosan gazdálkodik a rendelkezésre álló anyagi és nem anyagi erőforrásokkal.

FOGYASZTÓI, PÉNZÜGYI-GAZDÁLKODÁSI, KÖRNYEZET- ÉS EGÉSZSÉGTUDATOSSÁG

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* rendszerszinten végzi az elemzést és az alkalmazást;
* tisztában van a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival;
* egészség- és környezettudatosan dönt és tevékenykedik.

MUNKAKULTÚRA

MUNKAVÉGZÉSI SZOKÁSOK

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* terv szerint tevékenykedik, probléma esetén észszerű kockázatokat felvállal;
* önismeretére építve vállal feladatokat, szem előtt tartva a csapat eredményességét;
* alkalmazkodik a változó munkafeladatokhoz, szerepelvárásokhoz; vezetőként tudatosan vezeti a csoport döntési folyamatát;
* alkalmazza a döntés-előkészítés, döntéshozatal eljárásait, hibás döntésein változtat;
* az egyes részfeladatokat rendszerszinten szemléli;
* érti a társadalmi munkamegosztás lényegét, az egyes foglalkoztatási ágazatok jelentőségét.

FELKÉSZÜLÉS A MUNKA VILÁGÁRA – PÁLYAORIENTÁCIÓ, ÉLETPÁLYA-TERVEZÉS

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* ismeri az egyes modulokhoz kapcsolódó foglalkozások jellemzőit, ezekkel kapcsolatban megfogalmazza saját preferenciáit;
* a fizikai és digitális környezetből információt gyűjt a számára vonzó foglalkozások alkalmassági és képesítési feltételeiről, keresi a vállalkozási lehetőségeket, a jövedelmezőséget és a jellemző tanulási utakat.

**5. Technika és tervezés tantárgy feladata**

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltségtartalom leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése.

A technika és tervezés tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A kommunikációs kompetenciák: A tantárgy tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre. Kiemelt jelentőségű a szaknyelv használata, a szakkifejezések helyes és szakszerű alkalmazása. Ezzel párhuzamosan – a tananyag jellegéből adódóan – a tanuló vizuális kommunikációs kompetenciái is fejlődnek. Megtanul rajz, ábra, műszaki leírás alapján építeni, tárgyakat kivitelezni, terveit rajzban bemutatni, szóban fogalmazni, előadni. A tantárgy technikatörténeti ismeretei hozzájárulnak a régi korok – esetleg tájegységenként eltérő – elnevezéseinek megismeréséhez és elsajátításához, amin keresztül bemutatható a gyakorlati tevékenységhez kapcsolódó nyelvhasználat gazdagsága, árnyaltsága és a tájnyelvi értékek.

A digitális kompetenciák: A tantárgy olyan értékrendet közvetít, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapokba. A tanuló elsajátítja az alapvető technikákat ahhoz, hogy az információ hitelességét és megbízhatóságát értékelni tudja. A technika és tervezés a különböző tevékenységek, munkafolyamatok, technológiák algoritmizálásával támogatja a digitális tervezői kompetenciákat, hozzájárul a rendszerszintű gondolkodáshoz. A tantárgy tanítása során kiemelt fontosságú a vizuális szemléltetés, és speciális lehetőségeket nyújt a különféle digitális tervezőprogramok felhasználása számára.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A technika és tervezés a természettudományos tantárgyak – környezetismeret, természettudomány 5–6. évfolyam – előkészítésében, valamint azok bevezetését követően a tanult ismeretek szintetizálásában és gyakorlati alkalmazásában tölt be fontos szerepet. A célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszert alkalmaz, mellyel megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét, segíti a mindennapi életben felmerülő problémák megoldását. A tanuló az anyaghasználat, az eszközök, a technológiák fejlődésének követésével, a változások hatásainak elemzésével értékeli környezete állapotát, életvitelét.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A tantárgy változatos tevékenységeken keresztül ad lehetőséget a praktikus feladatmegoldó képesség fejlesztésére, valamint a kedvelt, sikerélményt nyújtó tevékenységi területek azonosítására, ezzel segítve a tanuló pályaválasztási döntését is. A tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerez tapasztalatot a csoporttagokkal tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödik a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkára vonatkozó igényességhez, az életvitel aktív alakításához, fejlesztéséhez. A kreatív alkotás készségei tekintetében fejlesztési lehetőséget biztosít a különböző tárgyak és működőképes eszközök tanulói tervezése. Az emberek mindennapi életet átalakító jelentős technikai találmányok történetének és emberi életre gyakorolt hatásának megismerése hozzájárul a kulturális tudatosság fejlesztéséhez.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A tantárgyi keretekben végzett tevékenységek elősegítik, hogy a tanulók számára olyan munkavállalói és vállalkozói készségek fejlesztésére nyíljon lehetőség, mint a tervezés, szervezés, irányítás, tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és kockázatvállalás, az egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés, felelősségvállalás. Ezek a készségek alapvető alkalmazkodási lehetőséget biztosítanak a szakmák gyorsan változó világában történő eligazodáshoz. A tevékenységek során szerzett munkatapasztalat hozzájárul a pályaválasztási önismeret, a továbbtanulási és a szakmaválasztási célok kirajzolódásához, valamint az élethosszig tartó tanulás mint szükségszerűség és érték felismerésének megalapozásához.

Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása. A tanulók a tanulási folyamat során használható (működő, megehető, felvehető stb.) produktumokat hoznak létre valódi anyagokból, ezekhez az adott életkorban biztonságosan használható szerszámokat, eszközöket alkalmazva.

A tantárgy sajátossága, hogy a tanórai tevékenység gyakorlatközpontú; kiemelkedő jellemzője, hogy a tanulási folyamatban központi szerepet kap az ismereteken túlmutató tudásalkalmazás, ezért az értékelés elsősorban az alkotó folyamatra, a munkavégzési szokásokra, az elkészült produktumra irányul, és jelentős szerepet kap benne az elért sikerek, eredmények kiemelése, a pozitív megerősítés.

A tantárgy tanulása és tanítása során célszerű alkalmazni azokat a közismereti tárgyak tanulása során elsajátított ismereteket, amelyek segíthetnek a mindennapi életben felmerülő problémák megoldásában. Olyan cselekvőképesség kialakítása a cél, amelynek mozgatója a felelősségérzet és az elköteleződés, alapja pedig a megfelelő autonómia és nyitottság, megoldási komplexitás.

A tantárgy struktúrájában rugalmas, elsősorban cselekvésre épít és tanulócentrikus. A megszerezhető tudás alkalmazható, s ezzel lehetővé teszi a mindennapi életben használható és hasznos készségek kialakítását és a munka világában való alkalmazását.

A technika és tervezés tantárgy tanterve négy modult kínál, melyekből az iskola kiválaszthatja és a helyi tantervébe illesztheti a sajátosságaihoz illő, a tanulók érdeklődésének leginkább megfelelő tantervi tartalmakat tartalmazó modul tantárgyat.

**6. A tanulók értékelése**

**Az iskola értékelésének alapelvei**

* A gyermekek és a szülők számára ismert, elfogadott, érthető.
* Személyre szóló, a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú.
* Objektív.
* Sokszínű, serkentő, ösztönző hatású.
* Folyamatos, rendszeres.
* Ismeretekre és azok alkalmazására, tevékenységre irányuló.
* Következetes, szakszerű, tárgyilagos és felelősségteljes.
* A fejlesztési követelményekhez, továbbhaladási feltételekhez igazodó.
* Változatos (szóbeli, írásbeli, szöveges, osztályzattal, érdemjeggyel történő).
* Az ismeretek, készségek értékelésén túl a tanulók képességeire és egész személyiségük fejlődésére vonatkozik.
* A tanulók mechanikus emlékezetén kívül az okkereső, problémamegoldó gondolkodásukról is szól.
* Nem lehet a fegyelmezés, retorzió eszköze.
* Hangsúlyozzuk a megfelelő légkör megteremtésének fontosságát.

Az értékelési funkciók meghatározása (diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés)

A tanulók értékelésének fajtáit tekintve szükség van diagnosztikus, folyamatos formatív, valamint szummatív értékelésre.

A szöveges értékelés mindhárom funkciót képes árnyaltan és differenciáltan ellátni.

Lehetővé válik és alapvető elvként a gyakorlatban érvényesíthető a gyerek érdeklődésének, adottságainak, tulajdonságainak, életkori sajátosságainak, saját fejlődési ütemének, otthoni körülményeinek, pillanatnyi állapotának stb. figyelembe vétele.

A hangsúly az érés, fejlődés, tanulás folyamatjellegének elfogadásán van. A gyermek önmagához képest mért fejlődését állítja a középpontba.

Természetesen a követelményekhez viszonyított előmenetele is értékelésre kerül.

Az értékelés pillanatnyi állapotot rögzít, (s ez még a minősítéskor is igaz), nyitottságot mutat a gyermek problémái iránt, és a fejlődés lehetőségei iránti bizalmat fejezi ki.

**A tantárgyi osztályzatban nem jelenhet meg:**

* a felszerelés hiánya
* a tanuló tanárral szembeni magatartása
* órai magatartása

Az órai fegyelmezetlenség nem torolható meg röpdolgozat íratásával.

**Az értékelés, a szülői és tanulói tájékoztatás formái, időszakai**

Minden évfolyamon alkalmazzuk az értékelés, illetve tájékoztatás egyéb formáit.

Ezek a következők:

* Év közben tantárgyanként gyorsan, a tanuló által is ellenőrizhető feladatok, ami alkalmas egy-egy ismeret elsajátítását mérni (a tanuló önmagát méri, saját teljesítményét értékeli %-os vagy pontozós megoldás). A mérésnek negatív vonzata nincs.
* Szummatív értékelés egy-egy lezárt témakör, tanítási egység végén. (%-kal és rövid mondatokkal, ami utat mutat, hasznos tanácsot ad a gyerek számára. Ez hosszabb idő-szakot átfogó értékelés.
* Írásbeli munkák, füzet értékelése (rövid üzenetek).
* Mindennap reflektív értékelés a tanítás folyamatában.
* Szülői értekezletek, fogadóórák (rendszeres tájékoztatás az elért eredményekről, javítandó feladatokról, tanácsot adunk a gyakorlásra vonatkozóan). Igyekszünk minden gyermek értékeit kiemelni, és erősíteni a szülőt abban is, amiben gyermeke sikereket tud elérni.
* Egyéni beszélgetések, családlátogatások.

Tanulók érdemjegyekkel történő értékelése

A szóbeli és írásbeli érdemjegyek száma minimum havi 1 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

**Az érdemjegy szerzésének módjai az e-napló alapján:**

* Szóbeli felelet
* Írásbeli témazáró ( súlyozása: 200%)
* Írásbeli röpdolgozat
* Beszámoló
* Órai munka
* Gyakorlati feladat
* Házi feladat
* Házi dolgozat
* Projektmunka
* Más intézményből hozott értékelés

**7. Alkalmazott taneszközök**

* A taneszközök kiválasztásánál a mindenkori érvényes tankönyvtörvény figyelembevételével járunk el.
* A tankönyvek beszerzését az intézmény tankönyvfelelőse végzi. Egyéb taneszközöket lásd a PP taneszköz jegyzékében.
* A tevékenységek megvalósításához háztartástan szaktanterem szükséges, az előírt 15 tanuló foglalkoztatásához megfelelő munkaasztallal, a háztartást modellező konyharésszel (3-5 fős csapatok foglalkoztatására), háztartási gépekkel, eszközökkel és varrógépekkel.

**Modul „B”: Háztartásökonómia – életvitel technológiái jellemzői**

A technika és tervezés tantárgy „B” Háztartásökonómia – életvitel technológiái moduljának tengelye az önellátás, a másokról történő gondoskodás. Középpontja a család, melynek hétköznapjait jelentősen befolyásolja a családellátó tevékenységek megvalósulásának színvonala. A modul tananyagának témaköreibe a négy fő családellátó tevékenység szerveződik: gazdálkodás és munkamegosztás; otthonteremtés; táplálkozás és táplálás; textiltechnika és ruházkodás.

A hagyományokat és értékeket megőrző tartalom kiegészül a XXI. században elvárt tudástartalmakkal. Ennek összetevői magukban foglalják mindazt, amelynek segítségével érthetővé válik és fenntarthatóan tanulható a környezet szervezett átalakítása, fejlesztése, megismerhető a tudományok eredményeinek felhasználása, a korszerű eszközök használata, az emberi és gépi munkával végzett tevékenység. A tudás elsajátításának elválaszthatatlan részét képezi az ember környezetátalakító tevékenységének, felelősségének megismerése, megértése, az ehhez kapcsolódó erkölcsi és etikai kérdések feltárása, az etikus magatartás kialakítása.

A tanórákon megvalósuló aktív tanulási folyamatban, komplex alkotótevékenységek útján sajátítják el a tanulók a sikeres önellátó, családellátó tevékenységhez szükséges praktikus ismereteket. Ezért a modult azok az intézmények tudják eredményesen alkalmazni, ahol rendelkezésre áll háztartástan szaktanterem, mely helyet, teret és eszközkészletet biztosít kiscsoportos munkáltatásra ételkészítés és textilmunkák végzése során.

A gyerekek megélik az alkotó munka örömét az egyéni vagy közös tevékenységek során. Büszkék alkotásaikra, a létrehozott produktumokra. Az esetleges sikertelenséget lehetőségként élik meg, kreatívan továbbfejlesztik alkotásaikat. Saját felelősségüket felismerik, megélik egészségük megőrzésében. Konfliktuskezelési technikájuk kialakul, fejlődik, tudatossá válik. Szabálykövető magatartásuk segíti a rendeltetésszerű, balesetmentes szerszám- és eszközhasználatot.

A tanulóknak a társas tanulási tevékenységek során lehetőségük nyílik érzelmeik hiteles kifejezésére, az empátiára, a kölcsönös elfogadásra. A döntéshozatal során ismereteiket alkalmazzák, mérlegelnek, rugalmasság jellemzi őket álláspontjuk változtatására. A közös döntés mentén tevékenykednek. Korrekciót hajtanak végre hibás döntés, tévedés felismerésekor. Munkatevékenységekben a gyerekek megtapasztalják saját képességeiket, korlátaikat, fejlődési lehetőségeiket.

A munkavégzés során szabálykövető, kooperatív magatartás jellemzi a tanulókat. Ismerik ennek jelentőségét a munka biztonságának, eredményességének vonatkozásában. Felelősséget vállalnak az elvégzett munkáért. A csapatban betöltött szerepük szerint vesznek részt komplex probléma megoldásában. Együttműködőek, együttérzőek, képesek szerepet váltani. Vezető szerepben felelősség és empátia jellemzi őket, nyitottak a társak ötleteire, igényeire.

A tanulók fogyasztói döntéseit, magatartását, életvitelét környezet- és egészségtudatos ismereteik, attitűdjeik irányítják. Különbséget tesznek a valós és a virtuális történések között.

Az egyénileg vagy csapatban végzett alkotótevékenységek során a gyerekek biztonságos (modellezett) helyzetben önállóan igazodnak el a változó körülmények és elvárások között. Folyamatosan szükség van a tervhez viszonyított haladás ellenőrzésére, értékelésére, célok kitűzésére, szükség szerinti újra tervezésre. A tanulók meglévő ismereteiket kreatív alkotótevékenységek során újra szervezik, alkalmazzák, további tapasztalatokkal bővítik, gyakorlattá téve az autonóm tanulási folyamatot.

A családellátó és megélhetést biztosító foglalkozások elsajátításának lehetőségeiről tájékozottak a tantervi témák szerinti területeken. Az egyes munkatevékenységek értékét felismerik a társadalom boldogulásában, a hétköznapok biztonságában.

A technológiai kultúrák, az emberiség történetét meghatározó nagy találmányok, életvitelünk hagyományainak megismerése során a gyerekek értékeket fedeznek fel, felismerik azok jövőt meghatározó szerepét. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanulás- és tanításszervezési eljárások.

Évfolyamról évfolyamra haladva a tanulók önállósága egyre nő a tervezési folyamatban, az anyaghasználatban, a cél eléréséhez vezető tanulási út megválasztásában. A pedagógus közvetlen irányító és ellenőrző szerepe változik, hangsúlyosabb lesz a segítő, támogató jellege.

A témakörök sorában szereplő „Szabad alkotás” megadott időkeretébe az iskola helyi tantervében a technika és tervezés tantárgy A, C és D moduljaiból választhat tartalmakat az intézményi sajátosságok, a tanulók érdeklődésének figyelembevételével. A jelenségalapú tanulás biztosítására ebben az időkeretben akár a modulokon átívelő komplex alkotó folyamat is megvalósítható egy projekt keretében.

A tanulók felismerik az ember személyes felelősségét a környezet alakításában. Lokális tevékenységeikben megjelenik a globális felelősség érzése. Konkrét problémahelyzetekben – a gyerekek életkori sajátosságaival összhangban – cselekvő elkötelezettség jellemzi őket: tudnak és akarnak tenni önmagukért, másokért, a helyért, ahol élnek.

**5–6. évfolyam**

A kétéves szakasz tevékenységei építenek az 1–4. évfolyamon kialakult motivációs bázisra, anyagismeretre, szerszám- és eszközhasználatra. Minden témakörben átfogó rendezőelv a múlt–jelen–jövő együtt állása. Tevékenységeik során a tanulók vizsgálják, hogy a múltban ezt hogyan végezték az emberek, megismerkednek hagyományainkkal, értékeinkkel. A múlt örökségén túl megismerik, melyek, milyenek a mai lehetőségeink, milyenek a jövőbeni kilátásaink. Ez a szemléletmód alkalmassá teszi a felnövekvő nemzedéket a változások értékként, lehetőségként történő kezelésére. Hangsúlyos, hogy minden tevékenység a környezet- és egészségtudatosság irányába mutat, kiemelve az egyén, a közösség felelősségét.

A gyerekek a tanórákon mindig terveznek, készítenek valamit. A munkafolyamat komplexitása biztosítja a jelenségalapú tanulást. Ehhez megfelelő pedagógiai és környezeti feltételeket kell biztosítania az intézménynek, a fenntartónak. Kiemelten fontos a biztonságos munkakörnyezet megteremtése, ezért a csoportbontás, az anyagellátás, a megfelelő biztonságos használatot lehetővé tévő eszközök, a szaktantermi környezet nélkül a tantervi követelmények nem teljesíthetőek.

A pályaorientáció keretében javasolt – akár a tanórai vagy más, témanapokhoz kötődő időkeretben – a tantárgy tartalmához igazodóan tanévenként üzem-, munkahely-látogatás szervezése.

**1.A témakörök és tevékenységek, óraszámok áttekintő táblázata**

Az 5–6. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszáma: 68 óra.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Témakör neve, tevékenységek | Órakeret 5-6. évf. | | Összes óraszám 5.  évfolyamra | | | Összes óraszám 6.  évfolyamra | | |
| összes | évfolyamonként |
| kerettanterv szerint | | szabadon választott ( ha van) | kerettanterv szerint | | szabadon választott ( ha van) |
| 80% | 20% | 80% | 20% |
| Gazdálkodás, munkamegosztás | 6 | 6-0 | 6 |  |  | 0 |  |  |
| Otthon a lakásban | 10 | 5-5 | 5 |  |  | 5 |  |  |
| Táplálkozás és ételkészítés  *6.osztályban: A cigány konyha berendezése, régi használati eszközök. A cigány és magyar ételek összehasonlítása. Vendéglátás.*  *Ételkészítés* | 18 | 6-12 | 6 | 1 |  | 12 | 1 |  |
| Textiltechnika | 14 | 7-7 | 7 | 1 |  | 7 | 1 |  |
| Szabad alkotás | 20 | 10-10 | 10 |  |  | 10 |  |  |
| Összes óraszám: | 68 | 34-34 | 34 | 2 |  | 34 | 2 |  |
| Összesítés |  |  | 36 |  |  | 36 | |  |

**2. A témakörök áttekintő táblázata:**

**Témakör: Gazdálkodás, munkamegosztás**

**Óraszám**: 6+0 óra[[1]](#footnote-1)

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tisztában van a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival;
* egészség- és környezettudatosan dönt és tevékenykedik;
* érti a társadalmi munkamegosztás lényegét, az egyes foglalkoztatási ágazatok jelentőségét.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A személyes pénzügyi tevékenységek és a fogyasztás megszervezésével kapcsolatos kompetenciák fejlesztése

A háztartás, a család mint gazdálkodási egység

Családellátó tevékenységek munkaszervezése és munkamegosztása

**Fogalmak**

család, háztartás, gazdálkodás, bevételek, kiadások, családellátó tevékenységek, munkamegosztás, munkaszervezés

**Javasolt tevékenységek**

Családi heti időmérleg elemzése: családellátó tevékenységek beazonosítása, munkamegosztás helyzetértékelése. Véleményformálás, vélemények ütköztetése

Egy választott családellátó tevékenység (pl. egy konkrét étel elkészítése, heti mosás stb.) elemzése. Ráfordítások: szükséges anyagok, eszközök, energiafelhasználás, munkaórák, környezetterhelés

A vizsgált folyamat értékelése, optimalizálása. Gazdálkodási, takarékossági lehetőségek számbavétele

**Témakör: Otthon a lakásban**

**Óraszám**: 5+5 óra

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tevékenységének tervezésénél és értékelésénél figyelembe vesz környezeti szempontokat;
* szempontokat határoz meg a környezeti állapot felméréséhez, bizonyos eltéréseket számszerűsít;
* tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi;
* felméri és tervezi a tevékenység munkavédelmi szabályait;
* terv szerint tevékenykedik, probléma esetén ésszerű kockázatokat felvállal.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Műszaki kommunikáció értelmezése és alkalmazása
* Digitális tervezés alkalmazása
* Véleményformálás támogatása a környezettudatos otthon kialakításáról
* Különböző korok otthonainak összehasonlítása, véleményformálás
* Otthon a településen
* Közlekedési rendszerek
* Az épületek rajzai
* Az épületek főbb szerkezeti elemei, anyaga, a tulajdonság és felhasználhatóság összefüggései
* Helyiségek funkciói, térkapcsolatai, tájolása
* Helyiségek kialakításának, berendezésének szempontjai
* A lakás stílusa, hangulata
* A tanórai tevékenységekhez kötődő szakmák, foglalkozások, tanulási utak

**Fogalmak**

épület, telek, helyszínrajz, alaprajz, homlokzati rajz; szerkezeti elemek, anyagok; helyiségek területigénye, funkciói; térkapcsolat, tájolás, a lakótér kialakítása; a lakberendezés elemei

**Javasolt tevékenységek**

* Műszaki rajzok értelmezése, olvasása
* Makettépítés elemekből, mintaívekből. Épület, telek, településrész vagy település makettjének elkészítése
* Egyszerű tértervezés és téralakítás különböző eszközökkel. Építés dobozokból vagy más elemekből
* Rajzolvasás: eligazodás helyszínrajzon, alaprajzon, homlokzati rajzon – építészeti elemek beazonosítása
* Saját lakóház leírása szóban – elbeszélés utáni rajzolás
* Ismert épület bejárása, új megfigyelési szempontok meghatározásával, vázlatkészítés
* Látogatás egy építkezésen vagy film megtekintése egy építkezésről. Megfigyelési szempontok szerinti adatgyűjtés, megbeszélés

**Témakör: Táplálkozás és ételkészítés**

Óraszám: 7+13 óra

Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi;
* a terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében;
* részt vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat;
* felméri és tervezi a tevékenység munkavédelmi szabályait;
* a csoportban feladata szerint tevékenykedik, tudását megosztja;
* megérti az egyén felelősségét a közös értékteremtésben;
* alkalmazkodik a változó munkafeladatokhoz, szerepelvárásokhoz; vezetőként tudatosan vezeti a csoport döntési folyamatát;
* felismeri saját felelősségét életvezetése megtervezésében és megszervezésében, tudatosan gazdálkodik a rendelkezésre álló anyagi és nem anyagi erőforrásokkal;
* ismeri az egyes modulokhoz kapcsolódó foglalkozások jellemzőit, ezekkel kapcsolatban megfogalmazza saját preferenciáit.
* *Ismerje a cigány autentikus ételek nevét, alapanyagait.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A táplálkozás jelentőségének értelmezése az egészségtudatos életvitelben
* Fogyasztói tudatosság alkalmazása az egészséges táplálkozás – mint önérdek – mentén
* Rugalmas alkalmazkodás döntési helyzetekben
* Kezdeményező és kitartó munkavégzés alkalmazása
* Táplálkozás az egészségtudatos életvitelben
* Élelmiszerek, ételek, tápanyagok
* Konyhatechnikai eljárások
* A felhasznált élelmiszerek eredete, forrásai
* A felhasznált élelmiszerek tulajdonságai
* Az ételkészítés folyamata
* Az ételkészítés, terítés, tálalás eszközei
* Biztonságos élelmiszer-, ételkészítés, étel
* A magyar konyha értékei, hagyományai
* Hungarikumok, tájjellegű ételek
* A tanórai tevékenységekhez kötődő szakmák, foglalkozások, tanulási utak
* *A cigány konyha berendezése, régi használati eszközök. A cigány és magyar ételek összehasonlítása. Vendéglátás.*
* *Ételkészítés*

**Fogalmak**

táplálkozás és egészség; élelmiszer, étel, tápanyag, tápanyagszükséglet, szénhidrátban gazdag élelmiszerek; fehérjékben gazdag élelmiszerek; étkezési zsírok; vitaminban és ásványi anyagokban gazdag élelmiszerek; fűszerek, tésztalazítók, ételkészítési eljárások, magyar konyha, tájjellegű ételek

**Javasolt tevékenységek**

* „Okostányér” elemzése, élelmiszertípusok beazonosítása. Főbb élelmiszertípusok vizsgálata, kóstolása, értékelése (pl. zöldségek, gyümölcsök, tejtermékek stb.)
* Heti étrend elemzése, értékelése megadott szempontok szerint
* Fogyasztói kosár készítése – élelmiszerek csoportosítása megadott szempontok szerint
* Ételkészítési gyakorlatok tervezése, kivitelezése, különféle alapanyagok kiválasztása, mérése, előkészítése, konyhatechnikai eljárások alkalmazása
* Az elkészült ételek kóstolása, értékelése. A munkaszervezés, munkavégzés értékelése
* Terítési gyakorlat. Egyes ételek fogyasztásához használt eszközök beazonosítása, használata
* Receptgyűjtés megadott szempontok szerint
* Látogatás élelmiszer-feldolgozó üzemben vagy piacon. Film megtekintése a témában

**Témakör: Textiltechnika**

**Óraszám**: 8+8 óra

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján;
* környezeti, fenntarthatósági szempontokat is mérlegelve, céljainak megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból;
* terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával osztja meg;
* alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, önállóan választ szerszámot, eszközt;
* részt vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat;
* megérti az egyén felelősségét a közös értékteremtésben;
* felismeri a technikai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Kreatív alkotás alkalmazása
* Véleményformálás támogatása a témához kapcsolódó kulturális örökségünkről
* Textil alapanyagok és félkész termékek
* Szövött és hurkolt textíliák előállításának kézműves technológiái és eszközei
* Textíliák díszítésének technológiái és eszközei
* Anyagok biztonságos megmunkálása
* Viseletek, hagyományok, hungarikumok
* A tanórai tevékenységekhez kötődő szakmák, foglalkozások, tanulási utak

**Fogalmak**

textil alapanyagok, textilkészítési eljárások, kézi varrás, hímzés, textilfélék csoportosítása, ruházat, viselet, a ruházat gondozása

**Javasolt tevékenységek**

* Textilek anyagvizsgálata, alapanyagok beazonosítása, csoportosítása. Még nem alkalmazott textilkészítési eljárások kipróbálása (fonás, csomózás, nemezelés, szövés, hurkolás)
* Textíliák díszítése: Még nem alkalmazott festési mód kipróbálása
* Hímzések, díszítmények: Saját vagy választott vidék hímzésének, motívumainak rajzolása, öltéstípusainak kipróbálása, alkalmazásuk ruházaton
* Látogatás múzeumban, tájházban, alkotóházban, népi együttesnél, vagy film megtekintése a témában. Megfigyelési szempontok szerinti adatgyűjtés

**Témakör: Szabad alkotás**

**Óraszám**: 10+10 óra

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi;
* a terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében;
* alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, önállóan választ szerszámot, eszközt;
* a megismert szerszámokat és eszközöket önállóan, az újakat tanári útmutatással használja;
* csoportmunkában feladatot vállal, részt vesz a döntéshozatalban, és a döntésnek megfelelően tevékenykedik;
* önismeretére építve vállal feladatokat, szem előtt tartva a csapat eredményességét.
* a problémamegoldás során önállóan vagy társakkal együtt fogalmaz meg megoldási alternatívákat;
* komplex szempontrendszer mentén választ stratégiát, optimalizál;
* holisztikus szemlélettel rendelkezik, az összefüggések megértésére törekszik;
* döntéseit tudatosság jellemzi, alternatívákat mérlegel;
* alkalmazza a döntés-előkészítés, döntéshozatal eljárásait, hibás döntésein változtat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Kreatív alkotás alkalmazása
* Designe thinking (tervezői gondolkodás) lépéseinek alkalmazása problémamegoldás során
* Véleményformálás támogatása a témához kapcsolódó kulturális örökségünkről

**Fogalmak**

problémamegismerés, problémafeltárás, definiálás-értelmezés, megoldáskeresés, tervezés, alkotás (minta), használatbavétel, gyártás

**Javasolt tevékenységek**

A szabad alkotás időkeretében az egyes témakörök alkotótevékenysége bővíthető, vagy más modul tevékenységrendszere választható a tanulók érdeklődése, az iskola lehetőségei szerint

**3. A továbbhaladás feltételei**

* Tudja a környezet elemeinek helyes besorolását
* Ismeri az alapvető szükségleteket
* Ismeri a lakás és részei funkcióit.
* Képes egyszerű lakásalaprajz önálló elkészítésére
* Felismeri a hagyományos építő­anyagokat.
* Ismeri a lakás anyag-, energia- és információáramait
* Tud képekről, rajzokról, egyszerű modelleket készíteni.
* Képes kreatív modellezésre
* Tud ruházatot kiválasztani különböző alkalmakra és időjárási viszonyokra.
* Képes textíliák tulajdonságainak megismerésére egyszerű vizsgálatok alapján.
* Egyszerű textil dísztárgyak önálló készítése.
* Minőség érté­ke­lése, objekti­vi­tás szempont­jainak megfogal­ma­zása
* Ismer hagyományos magyar ételeket.
* Ismeri a helyes táplálkozást
* Ismeri az ételkészítéssel kapcsolatos balesetmegelőzési szabályokat.
* Ismeri a hazai terítési szokásokat

**7. évfolyam**

A nevelési-oktatási szakasz tanóráin folytatódik az alkotótevékenységre épülő tanítási folyamat. Hangsúlyosabbá válnak a felnőttszerephez tartozó döntési folyamatok, biztonságos iskolai keretek közötti szimulált környezetben. Fókuszba kerül a pénzügyi tudatosság, az otthonteremtés és -fenntartás, a család ellátása, mindez úgy, hogy az egyén feladatain és érdekein túl a társadalmi érdekek, globális célok is helyet kapnak a döntési folyamatban.

A tanórai munkák során komplexebbé válnak a tevékenységek, a tanuló csapatban, munkamegosztásban dolgozik, modellezve a családi vagy munkahelyi munkamegosztást. Mivel a tevékenységek időigényesek, ezért javasolt a tanórák tömbösítése, alkalmanként legalább két tanóra megtartása. Fontos, hogy a tanulóknak a tanulási folyamat során legyen alkalmuk üzem-, munkahely-látogatásra, ahol már az iskolaválasztási, megélhetési szempontok is előtérbe kerülnek.

Ajánlott a tantárgy kiterjesztése a 8. évfolyamra, mivel a tantervi szabályozás szerint a középfokú iskolában a tanulónak már nincs lehetősége a tantárgy tanulására. Ezért az intézmény felelőssége, hogy tanórai vagy tanórán kívüli keretekben, a kialakított feltételrendszert kihasználva, lehetőséget, időkeretet biztosítson olyan ismeretek elsajátítására, olyan készségek fejlesztésére, melyeket alkalmazva a tanuló tudatosan hoz döntéseket majdani életében.

A 7. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszáma: 34 óra.

**HETI ÓRASZÁM: 1**

**ÉVI ÖSSZÓRASZÁM**: 34+2=36

Ebből 80%=34 óra a kerettantervben meghatározott tananyag feldolgozása

20%=2 óra az iskola érték- és célrendszerének megfelelő tananyag feldolgozása.

1. **A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Óraszám** |
| Gazdálkodás, munkamegosztás | 4 |
| Otthon a lakásban | 6 |
| Táplálkozás és ételkészítés | 8+1 |
| Textiltechnika | 6+1 |
| Szabad alkotás | 10 |
| Összes óraszám: | 36 |

**Témakör: Gazdálkodás, munkamegosztás**

Óraszám: 4 óra

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tisztában van a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival;
* felismeri saját felelősségét életvezetése megtervezésében és megszervezésében, tudatosan gazdálkodik a rendelkezésre álló anyagi és nem anyagi erőforrásokkal.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Tudatosság alkalmazása a tanuló saját életvitelével kapcsolatos döntéseiben
* A véleményformálás támogatása
* A háztartási, családi költségvetés
* A háztartás fogyasztása, környezetterhelése

**Fogalmak**

a háztartási költségvetés feladata; készítésének formái; takarékossági formák; vagyonleltár, értékek védelme; környezetterhelés

**Javasolt tevékenységek**

* Különböző élethelyzetekben (feladatleírásban) lévő családok havi költségvetésének elkészítése, elemzése
* Bevételek, kiadások csoportosítása, rendszerezése. Javaslattétel a fogyasztás optimalizálására
* Vagyonleltár készítése a szaktanterem meghatározott részéről
* Látogatás egy közeli bankfiókba vagy banki tanácsadó meghívása: Tájékozódás megtakarítási lehetőségekről, a bank által nyújtott szolgáltatásokról

**Témakör: Otthon a lakásban**

Óraszám: 6 óra

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi;
* terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával osztja meg;
* az egyes részfeladatokat rendszerszinten szemléli;
* a terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében;
* alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, önállóan választ szerszámot, eszközt;
* adott szempontok mentén értékeli saját és mások munkáját;
* a használatbavétel során, az eltéréseket kiindulópontként alkalmazva javaslatot tesz produktuma továbbfejlesztésére;
* önismeretére építve vállal feladatokat, szem előtt tartva a csapat eredményességét;
* a csoportban feladata szerint tevékenykedik, tudását megosztja;
* megérti az egyén felelősségét a közös értékteremtésben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A világítás, a színek, az anyagok és minták, a tárgyak és a díszek szerepének értelmezése, alkalmazása a lakberendezésben
* Kreatív tevékenységek készségeinek fejlesztése
* Életterek, otthonok
* Lakberendezési tervek, rajzok, makettek (digitális tervezés és kivitelezés)
* A konyha mint munkahely kialakításának higiéniai, munkaszervezési, ergonómiai szempontjai
* A tanórai tevékenységekhez kötődő szakmák, foglalkozások, tanulási utak

**Fogalmak**

fény, fényerősség, fényforrások, a lakás világítása: általános, helyi és hangulatvilágítás; színek, anyagok, minták, díszek szerepe; a konyha bútorai, konyhai gépek elhelyezése; higiénia, munkaszervezés, ergonómia

**Javasolt tevékenységek**

* Látogatás lakberendezési áruházban vagy film megtekintése. Megfigyelési szempontok szerinti adatgyűjtés, megbeszélés
* Berendezési tervek elemzése
* Konyhaberendezési terv készítése, egyeztetett szempontok szerint, ingyenes tervezőprogramok használatával
* Lakberendezési tárgy vagy dekoráció tervezése, kivitelezése

**Témakör: Táplálkozás és ételkészítés**

Óraszám: 8 +1 óra

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tevékenységének tervezésénél és értékelésénél figyelembe vesz környezeti szempontokat;
* környezeti, fenntarthatósági szempontokat is mérlegelve, céljainak megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból;
* tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi;
* a terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében;
* érti és értékeli a globális változásokat érintő lehetséges megoldások és az emberi tevékenység szerepét, jelentőségét;
* felismeri a technikai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát;
* felismeri a személyes cselekvés jelentőségét a globális problémák megoldásában.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Az élelmiszerek megválasztásában fogyasztói tudatosság alkalmazása – az önérdeken túl, a társadalmi érdekek mentén is
* Környezeti szempontok alkalmazása tevékenység értékelése során
* Véleményformálás támogatása a technológiai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatának vonatkozásában
* Táplálkozás és egészség
* Élelmiszer-beszerzés, -tárolás, -tartósítás
* Ételkészítési folyamat tervezése, kivitelezése
* Konyhai gépek és alkalmazásuk
* A tanórai tevékenységekhez kötődő szakmák, foglalkozások, tanulási utak

**Fogalmak**

élelmiszer-biztonság, bevásárlás, tárolási módok, tartósítási eljárások, konyhai gépek és biztonságos üzemeltetésük; ételcsoportok, menüelemek

**Javasolt tevékenységek**

* Étrendtervezés – az egészséges életmód és a fenntarthatóság szempontjai szerint
* Ételkészítési gyakorlatok tervezése és kivitelezése. Munkák során a rendelkezésre álló konyhai gépek használata, gondozása. Tartósítási eljárások alkalmazása
* Élelmiszer-beszerzés tervezése, napi, heti, időszakos bevásárlásokhoz
* Látogatás az iskolai konyhán vagy egy közeli étterem konyháján. Megfigyelési szempontok szerinti adatgyűjtés, elemzés

**Témakör: Textiltechnika**

Óraszám: 6+1 óra

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján;
* környezeti, fenntarthatósági szempontokat is mérlegelve, céljainak megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból;
* terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával osztja meg;
* alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, önállóan választ szerszámot, eszközt;
* részt vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat;
* megérti az egyén felelősségét a közös értékteremtésben;
* felismeri a technikai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Együttműködési készségek fejlesztése
* Textilkészítés során a gépi varrás biztonságos alkalmazása
* A tanuló saját képességeinek és érdeklődésének azonosítása a témához kötődően
* Textilfélék (alapanyagok, késztermékek) környezetünkben
* Textilfélék tisztítása, gondozása, javítása
* A háztartási szabás-varrás eszközei
* Lakástextilek kivitelezése
* Textilfestés, varrás varrógéppel
* A tanórai tevékenységekhez kötődő szakmák, foglalkozások, tanulási utak

**Fogalmak**

lakástextilek csoportosítása, egyes típusok gondozása; a textilfestés anyagai, eljárásai; varrógép, gépi varrás; foltvarrás

**Javasolt tevékenységek**

* A varrógép üzembe helyezése, használata
* Egyszerű használati tárgy vagy ruhadarab kivitelezése gépi varrással
* Maradék textilanyagok gyűjtése, újrahasznosítása a foltvarrás alaptechnikáinak alkalmazásával
* Lakástextil-tervezés, -kivitelezés (lehet párna, terítő vagy közös munka: falikép, függöny, játék)

**Témakör: Szabad alkotás**

Óraszám: 10 óra

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi;
* a terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében;
* alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, önállóan választ szerszámot, eszközt;
* a megismert szerszámokat és eszközöket önállóan, az újakat tanári útmutatással használja;
* rendszerszinten végzi az elemzést és az alkalmazást;
* csoportmunkában feladatot vállal, részt vesz a döntéshozatalban, és a döntésnek megfelelően tevékenykedik;
* önismeretére építve vállal feladatokat, szem előtt tartva a csapat eredményességét.
* a problémamegoldás során önállóan vagy társakkal együtt fogalmaz meg megoldási alternatívákat;
* komplex szempontrendszer mentén választ stratégiát, optimalizál;
* holisztikus szemlélettel rendelkezik, az összefüggések megértésére törekszik;
* döntéseit tudatosság jellemzi, alternatívákat mérlegel;
* alkalmazza a döntés-előkészítés, döntéshozatal eljárásait, hibás döntésein változtat;
* a fizikai és digitális környezetből információt gyűjt a számára vonzó foglalkozások alkalmassági és képesítési feltételeiről, keresi a vállalkozási lehetőségeket, a jövedelmezőséget és a jellemző tanulási utakat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Kreatív alkotás alkalmazása
* A kerékpár biztonságos használata, karbantartása
* Designe thinking (tervezői gondolkodás) lépéseinek alkalmazása problémamegoldás során
* Véleményformálás támogatása a témához kapcsolódó kulturális örökségünkről

**Fogalmak**

problémamegismerés, problémafeltárás, definiálás-értelmezés, megoldáskeresés, tervezés, alkotás (minta), használatbavétel, gyártás

**Javasolt tevékenységek**

A szabad alkotás időkeretében az egyes témakörök alkotótevékenysége bővíthető vagy más modul tevékenységrendszere választható a tanulók érdeklődése, az iskola lehetősége szerint.

1. **A továbbhaladás feltételei**

A tanuló 7. osztály végére:

* tisztában van a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival;
* felismeri saját felelősségét életvezetése megtervezésében és megszervezésében, tudatosan gazdálkodik a rendelkezésre álló anyagi és nem anyagi erőforrásokkal,
* tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi;
* terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával osztja meg;
* az egyes részfeladatokat rendszerszinten szemléli;
* a terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében;
* alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, önállóan választ szerszámot, eszközt;
* adott szempontok mentén értékeli saját és mások munkáját;
* a használatbavétel során, az eltéréseket kiindulópontként alkalmazva javaslatot tesz produktuma továbbfejlesztésére;
* önismeretére építve vállal feladatokat, szem előtt tartva a csapat eredményességét;
* a csoportban feladata szerint tevékenykedik, tudását megosztja;
* megérti az egyén felelősségét a közös értékteremtésben.
* tevékenységének tervezésénél és értékelésénél figyelembe vesz környezeti szempontokat;
* környezeti, fenntarthatósági szempontokat is mérlegelve, céljainak megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból;
* érti és értékeli a globális változásokat érintő lehetséges megoldások és az emberi tevékenység szerepét, jelentőségét;
* felismeri a technikai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát;
* felismeri a személyes cselekvés jelentőségét a globális problémák megoldásában.
* önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján;
* részt vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat;
* felismeri a technikai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát.
* a megismert szerszámokat és eszközöket önállóan, az újakat tanári útmutatással használja;
* rendszerszinten végzi az elemzést és az alkalmazást;
* csoportmunkában feladatot vállal, részt vesz a döntéshozatalban, és a döntésnek megfelelően tevékenykedik;
* a problémamegoldás során önállóan vagy társakkal együtt fogalmaz meg megoldási alternatívákat;
* komplex szempontrendszer mentén választ stratégiát, optimalizál;
* holisztikus szemlélettel rendelkezik, az összefüggések megértésére törekszik;
* döntéseit tudatosság jellemzi, alternatívákat mérlegel;
* alkalmazza a döntés-előkészítés, döntéshozatal eljárásait, hibás döntésein változtat;
* a fizikai és digitális környezetből információt gyűjt a számára vonzó foglalkozások alkalmassági és képesítési feltételeiről, keresi a vállalkozási lehetőségeket, a jövedelmezőséget és a jellemző tanulási utakat.

Készítette: Berdán Angéla

1. 5. és 6. osztály [↑](#footnote-ref-1)