

NAGYPETERDI ÁLTALÁNOS ISKOLA

NTP-KTK-19-B-0008 azonosító számú „**Hátrányos helyzetű, roma tanulók tankocka és játék alapú komplex tehetséggondozása**” pályázat

**HÁTRÁNYOS HELYZETŰ, ROMA TANULÓK TANKOCKA ÉS JÁTÉK ALAPÚ
KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÁSA***ZÁRÓ BESZÁMOLÓ*

Célunk volt a szociokulturálisan hátrányos helyzetű, roma tehetség ígéretes felkarolása és kibontakoztatása, a tanulók matematikai gondolkodásának gazdagítása, olyan, érdeklődésre épülő komplex személyiségformálás, melynek segítségével képesek lesznek a gyorsan változó helyzetekhez is alkalmazkodni, a mindennapi életben érvényesülni.

Konkrét célunk a diákok matematikai képességeinek feltárása és intenzív fejlesztése digitális tankockákon keresztül, IKT alkalmazással.

Az általános intellektuális és a speciális képességek párhuzamos fejlesztése is kiemelt eleme programunknak: a személyiségfejlesztés (motiváció, önismeret, viselkedéskultúra stb.), a hátrányok leküzdése, fejlesztő és társas játékokra építve és figyelünk a hangulat javításra is.

Komplex célrendszerünk 4 fő pilléren nyugszik,

A tehetségígéretes tanulók/nál

- ✓ erős oldalának fejlesztése,
- ✓ gyenge oldalának támogatása,
- ✓ megelőzés, légkörjavítás,
- ✓ olyan területek támogatása, melyek közvetve befolyásolják a tehetség kibontakozását.

A célcsoport bemutatása

A bevont diákok többszörös különlegességűek, hiszen mind roma származású, szociokulturálisan hátrányos (5fő), vagy halmozottan hátrányos helyzetű (10fő) és matematikából tehetség ígéretesnek mutatkoznak. Ezeken túlmenően szempont volt, hogy a tehetségsszűrő szempontsor és a vélemények alapján megfeleljenek és vállalják a részvételt.

A programba:

5. o. 4 fő (3 fiú, 1 lány)

6. o. 2 fő (2 lány)

7. o. 7 fő (3 lány és 4 fiú)

8. o. 2 fő (1 fiú, 1 lány) került be. Illetve mivel a program 2 tanéven keresztül is tartott így a 2020/2021. tanévben az eltávozó 2 nyolcadikos diák helyett bevonásra került 2 másik diák.

A diákok az alábbi tehetség típusokba tartoznak.

Sikeres: 1 fő. Igyekszik tanárainak és szüleinek megfelelni.

Földalatti: 3 fő. Fontos számukra, hogy elfogadja környezetük, félnek kitűnni.

Autonóm: 2 fő. Magabiztosak, pontosan tudják, mit akarnak.

Alul teljesítő: 9 fő. Önbizalmuk gyenge, önértékelésük alacsony.

NAGYPETERDI ÁLTALÁNOS ISKOLA

NTP-KTK-19-B-0008 azonosító számú „Hátrányos helyzetű, roma tanulók tankocka és játék alapú komplex tehetséggondozása” pályázat

Közülük 4 fő vett részt az előző tehetséggondozó programunkban és tanuláshoz való hozzáállásuk, magatartásuk sokat javult illetve sikeresek voltak az IKT eszközök használatában és 2 fő eredményesen szerepelt matek versenyen

Bár mindannyian hátrányos helyzetűek és roma tanulók, a program során érdeklődésük, képességeik, kitartásuk és akarat erejük viszont példa értékű volt, nagy lelkesedéssel, örömmel vetették bele magukat a tankockák készítésének rejtelmeibe. Voltak (8 fő), akik ismerték már a tankockákat, így ők tudtak azoknak segíteni, akik számára ez újdonságnak számított. A foglalkozások hatására a tanulók szociális, személyes, matematikai és digitális kompetenciái jelentősen javultak, ez néhány diák matematika jegyein is meglátszott. Emellett pozitív előrelépés az is, hogy folyamatosan fejlődött a tanulási képességük is. Szociális és személyes kompetenciák, melyeket a pályázat segítségével fejleszteni tudtunk többek között a felelősségvállalás, az együttműködés, az alkotó munka elismerése, pozitív attitűd az iskolához, feladattudat, önállóság és kezdeményezőkézség.

A tehetségazonosítás és diagnosztizálás

A különleges helyzetű tehetségek esetében fokozottan igaz, hogy a legjobb tehetségazonosítás a tehetséggondozás során történő megfigyelés.

Már hagyományosan nálunk az azonosításban első szint a szubjektív tehetségszűrés, melyben a felsős szociokulturálisan hátrányos helyzetű, roma tanulókra vonatkozóan a műhelyvezetők és osztályfőnökök együtt kitöltötték a Dávid Mária féle pedagógiai megfigyelési szempontsört (Dávid-Hatvani-Héjja: Tehetségazonosítás a pedagógiában, Génius Műhely 1. 2014.) majd a kiértékelés alapján került sor a 15 diák kiválogatására.

Tudjuk, hogy nálunk nagyobb figyelmet kell fordítani az érdeklődés feltérképezésére, ahol a képességek fejlesztésének hatékonyabb területeit érhetjük el. Az érdeklődés a fejlődés motorja. A sikeres emberek olyasmiben alkotnak kiemelkedőt, amit nagy élvezettel, kedvvel csinálnak. Képességeik azért bontakozhatnak ki teljesen, mert élvezik azt, amivel foglalkoznak. Azok a tevékenységek, amelyek örömet okoznak, fejlesztenek a leghatékonyabban, mert többször és intenzívebben tevékenykedik az egyén a kedvelt területeken. (...) A képesség mérése egy adott pillanatban már elért szintet mutatja. Az érdeklődés pedig a jövő fejlődési irányát és erejét. Ahol a legnagyobb az érdeklődés, ott lesz a legnagyobb a fejlődés, és fordítva, egy-egy tevékenység elkerülése azon a területen a képességek stagnálásához, a fejlődés elmaradásához vezet.

Az érdeklődés feltérképezéséhez a Gyarmathy Éva - féle Érdeklődés Térképét használjuk évek óta.

56 állítást kell magára nézve 4 csoportba osztania a diáknak. Az értékeléskor feltárhatók a gardner-i tehetségterületek (nyelvi, logikai-matematikai, téri-vizuális, testi-kinesztetikus, zenei, társas és a belső élet erősségei/ gyengeségei.

56 állításból 40-et kellett magára nézve 4 csoportba osztania a mind a 15 diáknak.

- nagyon jellemző (zöld)
- jellemző (lila)

NAGYPETERDI ÁLTALÁNOS ISKOLA

NTP-KTK-19-B-0008 azonosító számú „**Hátrányos helyzetű, roma tanulók tankocka és játék alapú komplex tehetséggondozása**” pályázat

- nem jellemző (sárga)
- nagyon nem jellemző (kék)
- egyik sem (fehér marad)

Az értékeléskor feltárhatók a gardner-i tehetség (képesség) területek:

- nyelvi,
- logikai-matematikai,
- téri-vizuális,
- testi-mozgásos,
- zenei,
- társas/interperszonális,
- belső élet / önreflexív) erősségei vagy gyengeségei.

Az egyik területen meglévő érdeklődés húzó ereje lehet egy másik lemaradónak.

A diákok számítógépen online (<http://erdeklodesterkepe.tehetseg.hu>) töltötték ki az érdeklődés térképeiket, majd mindenki grafikonja a szoftveres kiértékelés után nyomtatásra került. A kártyák diákok általi csoportosítása alapján készült el az adott diák képességeire jellemző grafikon.

A kapott eredmények alapján megállapíthatók lettek a diák erős területei, ahol a tehetség megmutatkozhat. Azonosíthatók a gyenge oldalak is, melyek hátrányt jelentenek és ezek kompenzációjára fejlesztő módszerek javasoltak, hogy ne legyen akadálya a kiemelkedő teljesítménynek.

Egyes diákok grafikonja konkrétan kiértékelésre került az online felületen. Leírták, hogyan kell értelmezni, mire érdemes a diáknak koncentrálnia és miben, hogyan tudna továbbfejlődni. A 15 fő-ből, 13 diák részletes elemzést kapott. A többi elemzés a saját munkánk volt. A diákok többsége egyetértett azzal, ami kijött nekik az elemzéskor, de voltak néhányan, akik rácsodálkoztak a jellemzőikre és érdekesnek tartották őket. Nem tudták mire megy ki a játék, így érdekes volt, hogy egyes, a matematikában érdeklődő, tehetségesnek látszó diáknál nem került az érdeklődés középpontjába a matematikai logika.

A kapott eredmények alapján megállapíthatók a diák erős területei, ahol a tehetség megmutatkozhat. Azonosíthatók a gyenge oldalak is, melyek hátrányt jelentenek és ezek kompenzációjára fejlesztő módszerek javasoltak, hogy ne legyen akadálya a kiemelkedő teljesítménynek.

Vannak olyan területek, ahol mind pozitív (felfelé) mind negatív (lefelé) egyformán van oszlop. Ha kiemelkedő terület, és mégis jelentős negatív irányú érdeklődés is megjelenik, az azt jelenti, hogy ezen a képesség területen ellentmondásos az érdeklődése. Lehet ez részképességbeli probléma vagy rossz élmények, tapasztalatok bizonytalanították el az érdeklődését. Azok a

NAGYPETERDI ÁLTALÁNOS ISKOLA

NTP-KTK-19-B-0008 azonosító számú „**Hátrányos helyzetű, roma tanulók tankocka és játék alapú komplex tehetséggondozása**” pályázat

területek, ahol nincsenek. vagy alig vannak oszlopok, nem jelentenek gondot, de nem is kiemelkedők.

Az érdeklődés vizsgálatoknál a szempont az érdeklődés irányultsága, illetve hiánya 1-1 területen. A tehetséggondozás, fejlesztés, tanulásirányítás szempontjából lényeges információk a diákokról azok, melyek megmutatják, hogy pl. mennyire koncentrált az adott diák érdeklődése, vagy mennyire szórt, milyen intenzitású, illetve mennyire hiányzik az érdeklődése akár minden területen.

A tanulónkénti elemzések mellett elkészült a csoport összesített elemzése is, mely alapul szolgált a személyiségfejlesztő játékok kiválasztásához.

Az érdeklődéstérképe elemzésének eredménye

Csoportok jellemzői

CSOPORT	ERŐSSÉGEK	FEJLESZTENDŐK
A (5-6. osztály)	nyelvi és logika-matematika terület	önreflexív és társas terület
B (7- 8. osztály)	téri-vizuális, zenei terület	mozgásos és társas terület

A csoportokban levő diákok gyenge oldalainak fejlesztése

Az 5 - 6. osztályos csoportban a teszt eredmények és a tanulók ismerete alapján önismereti, empátia és társas (csapatépítő) játékok alkalmazását terveztük be.

A 7- 8. osztályos csoportnál fejlesztendő a társas terület, azon belül is a kommunikáció, társas hatékonyság és a konfliktuskezelés terület fejlesztésére alkalmas játékokat alkalmaztuk.

Az önismereti játékokat (gyenge oldal fejlesztése) hetente, az un. Tudod-e ki vagy, mire vagy képes? Személyiségfejlesztő játékműhelyben alkalmazzuk mind a 15 diákkal közösen.

CSOPORT	FEJLESZTENDŐK	ALKALMAZOTT JÁTÉKOK
A csoport	önreflexív és társas terület	önismereti és csapatépítők
B csoport	mozgásos, társas terület	kommunikáció, társas hatékonyságot fejlesztők

Komplex programunk összeállításakor törekedtünk arra, hogy a beválogatott tanulók csoportjára „szabjuk” a programot és a játékokat, ezáltal minél erősebben támogassuk a tanulási-tanítási folyamatot, segítsük elő a hatékony ismeretszerzést és nevelést. A csoportra „szabás” feltételezi a tanítványok érdeklődésének feltárását is.

A tréningeken a gyenge oldal fejlesztése folyamatos lesz a játékokkal. A játékok kiválasztásában az előző tehetségprogramunk játékgyűjteménye volt segítségünkre.

NAGYPETERDI ÁLTALÁNOS ISKOLA

NTP-KTK-19-B-0008 azonosító számú „**Hátrányos helyzetű, roma tanulók tankocka és játék alapú komplex tehetséggondozása**” pályázat

A tesztek értékelésében a diákok osztályfőnökei is segítséget nyújtottak.

A tehetséges tanulók erős oldalának fejlesztése

A 2 matematikai (5-6. illetve 7-8. osztályosoknak) műhelyben a digitális képességfejlesztést összekapcsoljuk a problémaorientált matematikai és logikai gondolkodás fejlesztésével. A bevont diákok matematika-logikai területen tehetség ígéretesek.

Feladatunk korszerű készségek, a digitális írástudás fejlesztése matematika tantárgy keretén belül adott témákhoz kapcsolódóan, tananyagok, feladatok, (tankockák) készítése és megosztása által. Módszerünk a LearningApps.org webkettes alkalmazással, kis interaktív építőkövekkel támogatni a tanítási-tanulási folyamatot, a tehetség kibontakozását és az Internet által kínált lehetőségek felhasználása a tanulásukban, fejlesztésükben.

A tankockák a játék-alapú tanítás-tanulás eszközei. Korábbi tapasztalataink szerint segítik az ismeretátadást és az ismeretszerzést, fejlesztik a digitális kompetenciákat, hozzájárulnak a matematikai gondolkodás fejlődéséhez, elősegítik a tanuláshoz való pozitív hozzáállás erősödését és az együtt-tanulás élményét nyújtják játékos környezetben, egy virtuális osztályteremben.

Az IKT alkalmazásához kapcsolódó készségeik a multimédia technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózati együttműködés képességét ölelik fel.

A diákok nem csupán passzív befogadóként vesznek részt, hanem olyan alkotó, kreatív tartalom előállítására is a feladatuk lesz, mely során gyakorlati tapasztalatokat szereznek inspiráló környezetben. Segítve őket a matematikában való jártasságuk tovább fejlesztésében, fokozva motivációjukat, sikerélményt nyújtani számukra, erősíteni őket a tanuláshoz való pozitív hozzáállásukban, hiszen a szociokulturálisan hátrányos helyzetű, roma diákoknak erre nagy szükségük van.

A *LearningApps.org* egy olyan alkalmazás, amely kis, interaktív építőkövek segítségével támogatja a tanulási és tanítási folyamatokat. A már meglévő építőkövek közvetlenül is kapcsolódhatnak tananyagokhoz, illetve a felhasználók saját maguk is készíthetik vagy megváltoztathatják őket. A tankockák a játék-alapú tanítás-tanulás eszközei. Segítik az ismeretátadást és az ismeretszerzést, fejlesztik a digitális kompetenciákat, az együtt-tanulás élményét nyújtják játékos környezetben. Nyilvánossá tehetők, ezáltal mások által is felhasználhatók és átdolgozhatók, így elősegítik a tudásmegosztást is. A *LearningApps* oldaláról elérhető 20 féle tankocka sablon (például: csoportosítás, keresztrejtvény, szókereső, akasztófa), melyek nagyban megkönnyítik a tartalomelőállítás folyamatát. A már létrehozott tankockák tetszőlegesen módosíthatók, így könnyen létrehozhatók variációk a különböző feladatokhoz. Kiegészítésül szolgálhatnak a tapasztalati úton megszerzett információkhoz, az interaktív felület egy újabb gyakorlási lehetőséget adhat a tanulóknak a hagyományos osztálytermi feladatmegoldások mellé.

A gyerekek nagy érdeklődéssel készítették a tankockákat a tanév során, a foglalkozásokra élvezettel jártak. Ötleteket gyűjtöttek egymástól, ennek egyik formája volt, amikor egymás tankockáit oldották meg a játszótérben. A játékos tanulással tájékozottabbá, ötletesebbé,

NAGYPETERDI ÁLTALÁNOS ISKOLA

NTP-KTK-19-B-0008 azonosító számú „**Hátrányos helyzetű, roma tanulók tankocka és játék alapú komplex tehetséggondozása**” pályázat

kreatívabbakká váltak, fejlődött a digitális alkotókészségük, matematikai képességeikkel együtt.

A bevont tanulók gyenge oldalának, személyiségük fejlesztése.

Kiemelt része programunknak, a tanulók *gyenge oldalának fejlesztése, kiegyenlítése, hátránykompenzáció*. Ezek olyan hiányosságok, amelyek a tehetség kibontakozását, fejlődését megnehezítik.

Több tényező játszhat szerepet a tehetségesek jó teljesítményének akadályozásában:

- a diák önértékelésének irrealitása – vagy alul- vagy túlértékeli önmagát.
- a tanuló belső érzelmi labilitása,
- a diák magas szintű teljesítményének szociális éretlensége, kapcsolatrendszerének egyenetlensége, kommunikációs zavarai,
- a diák motivátlansága, sikerélmény hiánya.

Mind különösen jellemzők a hátrányos helyzetű és roma tanulókra.

A „Tudod-e ki vagy és mire vagy képes” személyiségfejlesztő műhely a gyerekek sokoldalú (pl. társas készség, önismeret, kommunikáció, érzelmi intelligencia, kognitív készségek stb.) fejlesztését kínálja, segítve az értelmi, szociális és érzelmi fejlődést. Ez összevont csoportos órákon valósul meg a fejlesztő játékok és társasjátékok alkalmazásával, a diákok szükséglete szerint.

Csoportok bementi mérési jellemzői

CSOPORT	ERŐSSÉGEK	FEJLESZTENDŐK
A (5-6. osztály)	nyelvi és logika-matematika terület	önreflexív és társas terület
B (7- 8. osztály)	téri-vizuális, zenei terület	mozgásos és társas terület

A csoportokban levő diákok gyenge oldalainak fejlesztése

Az 5 - 6. osztályos csoportban a teszt eredmények és a tanulók ismerete alapján önismereti, empátia és társas (csapatépítő) játékok alkalmazását terveztük be.

A 7- 8. osztályos csoportnál fejlesztendő a társas terület, azon belül is a kommunikáció, társas hatékonyság és a konfliktuskezelés terület fejlesztésére alkalmas játékokat alkalmaztuk.

Az önismereti játékokat (gyenge oldal fejlesztése) hetente, az un. Tudod-e ki vagy, mire vagy képes? Személyiségfejlesztő játékműhelyben alkalmazzuk mind a 15 diákkal közösen.

Az Érdeklődés teszt eredmények és a tanulók ismerete alapján önismereti, értékrendtisztázó és társas (csapatépítő) játékok alkalmazását valósítottuk meg: pl. Ki bírja cérnával? Közös mese. Füllentős. Hotel portás. stb. A játékgyűjteményünk alapján.

NAGYPETERDI ÁLTALÁNOS ISKOLA

NTP-KTK-19-B-0008 azonosító számú „**Hátrányos helyzetű, roma tanulók tankocka és játék alapú komplex tehetséggondozása**” pályázat

Az önismereti játékokat a szakirodalomban strukturált gyakorlatnak is nevezik. A játékok/strukturált gyakorlatok alapvetően négy célt szolgálnak a csoportban, figyelembe véve az életkori sajátosságokat:

- **Az első cél**, az a csoport kezdetén a feszültség oldása, a csoportmunka elindításának megkönnyítése lehet.
- **A második cél** az, hogy tükrözze a különböző rejtett csoportdinamikai jellegzetességeket, mint például a párképződés. Természetesen a játék önmagában nem vált ki csoportdinamikai folyamatokat, de a meglévők nyíltá tehetők általa. Ez természetesen azzal jár, hogy a csoportvezetőnek fel kell ismernie a csoportban zajló rejtett folyamatokat, hogy megfelelően tudjon választani.
- **A harmadik cél** az öntapasztalás, és a különböző készségek fejlesztése. Hiszen a játékok segítségével megtapasztalhatjuk, hogy milyenek vagyunk, és alkalmunk nyílik bizonyos képességeket, készségeket gyakorolni. Ide sorolhatóak például a kreativitás, a nem verbális kifejezőkészség stb. fejlesztését, vagy az önkép, önismeret, társismeret növelését szolgáló feladatok.
- **A negyedik cél** a csoport befejezésének, lezárásának megkönnyítése, a hazatérés tudatosítása (Bagdy, Telkes, 1990, Benedek, 1992, Rudas, 2001).

Forrás:

http://old.ektf.hu/hefoppalyazat/tanszemfejl/nismereti_jtkok_strukturalt_gyakorlatok_s_cljuk_a_csoportban.html

CSOPORT	FEJLESZTENDŐK	ALKALMAZOTT JÁTÉKOK
A csoport	önreflexív és társas terület	önismereti és csapatépítők
B csoport	mozgásos, társas terület	kommunikáció, társas hatékonyságot fejlesztők

A lazító programok.

Négyhetente hangulatoldó-frissítő programot tervezünk, amelyek a pihenést, feltöltődést regenerálódást szolgálják, megteremtik a diákok kikapcsolódását, segítik motivációjuk erősödését és fontos szerepet játszanak a légkörjavításban is. Ezekre a foglalkozásokra szabadidős (mozgásos, sport, társas, élménypedagógiai) játékokat tervezünk. Ilyenek, mint például: floorball, asztalitenisz, futball, labdásjátékok stb. Az időjárástól függően, szabadterít, de lesznek közöttük tanteremben, tornateremben játszhatók is. Tervezünk szórakoztató társas játékokat is: Gombfoci, Rulett, Family games, Katamino, Activity, Smiley games, Ki nevet a végén stb.. Konkrétan csak az adott időpont előtt tudjuk kiválasztani a listánkból. A kiválasztásba a diákokat is bevonjuk. Közösen választunk a foglalkozás előtt. A diákok maguk is gyűjthetnek, hozhatnak játékötleteket. 1-1 játék levezénylésében a tornatanárunk volt segítségünkre. Minden program végén a résztvevők büfészerű (szendvics, üdítő) vendéglátásba részesülnek, a szomszédos étterem által.

NAGYPETERDI ÁLTALÁNOS ISKOLA

NTP-KTK-19-B-0008 azonosító számú „**Hátrányos helyzetű, roma tanulók tankocka és játék alapú komplex tehetséggondozása**” pályázat

Tankockanapok-játszóházak

A program végén szerveztünk 1-1 összevont játszóházat, ahol a diákok játszhattak egymás tankockáival. A diákok a saját évfolyamos csapattársaik által készített tankockákkal tudtak játszani, de nem egyszer az országos gyűjteményből is választhattak. A program végére minden diák legalább 23 tankockát készített, de voltak, akik többet is. Volt olyan diákunk, aki otthon is nekilátott tankocka készítésének. A legügyesebbek kipróbálták több sablont is. A párkereső, a csoportosítás és a Legyen ön is milliomos volt a leggyakrabban használt sablon. A diákok számítógépen dolgoztak szabad választás szerint. Bevallásuk szerint voltak könnyen megoldható és nehéz tankockák egyaránt. A mértékváltásokban már egyre jobbnak ítélték magukat. Tetszett nekik, hogy így játszva tanultak, ismételtek matematikai feladatokat, még a kudarcokat is jól túrték, volt, aki addig csinálta míg hibátlan nem lett.

Meghívott előadás foglalkozás

A pályázati kiírásban szerepelt az alábbi kötelezően megvalósítandó feladat.

A komplex tehetséggondozó program megvalósításakor legalább egy foglalkozás előadójának olyan roma vagy korábban szociokulturálisan hátrányos helyzetű, országosan ismert személyt kell meghívni, akinek életútja pozitív példaként szolgálhat.

Egy foglalkozáson előadó lett volna **Kiss Péter Pál** volt halmozottan hátrányos helyzetű diákunk, aki másodikos korában toloszékbe került, elkerült tőlünk Budapestre és most 16 évesen győzött a para kajak-kenu Európa bajnokságon. Szülei a szomszédos Nagyvátyon élnek, ahová rendszeresen hazajár és vállalta, hogy mesél életútjáról.

A pályázatírás előtt felvettük vele a kapcsolatot, nem bízva semmit a véletlenre és ő mindenben benne volt. És akkor tavasszal jött a járvány, ami minden tervünket felborított. 2020. szeptembertől kezdtük újra a beszélgetéseket Kiss Péterrel az interjú elkészítéséről. Nem ment könnyen a kapcsolatfelvétel. 1 hónapi hívogatás, üzengetés után, végre kaptunk visszajelzést. Megbeszéltük, hogy online formában intézzük a találkozót. Végre eljött a nagy nap, október 13-a, 14.30. Felkészülve eszközök előkészítve, diákok, tanárok összeültünk és vártuk a kapcsolat létrejöttét Péterrel. Én is készültem az elmúlt másfél év történéseiből, a többit neki kellett volna elmesélnie. 15 percen keresztül többször hívogattuk, de nem vette fel a telefonját. Igen kellemetlenül éreztük magunkat a sikertelenség miatt. Végül 15.06 perckor írt egy üzenetet, hogy mi történt vele. Egy mondat és azóta, semmi. Csak egy jelzés kellett volna tőle, hogy gondja van és halasszunk. Igaz nem rejtettem véka alá véleményemet és meg is írtam neki, de úgy tűnik rá se nézett. Nem reagált. A bocsánatkérés nincs a szótárába. Sajnos szomorúan kellett tudomásul vennem, hogy Kiss Péterrel nem fogom tudni megcsinálni az interjút. Valamiért ő nem akarta és nem tudtam rájönni az okára, miért nem???? Pedig tavasszal, amikor megkerestem, úgy tűnt menni fog a dolog, hiszen péntekenként haza szokott jönni falujába. Eldöntöttem, hogy erőltetni, viszont nem fogom. A diákoknak elmeséltem, amit tudtam róla, ami eddig a médiában megjelent. Megnéztünk

NAGYPETERDI ÁLTALÁNOS ISKOLA

NTP-KTK-19-B-0008 azonosító számú „**Hátrányos helyzetű, roma tanulók tankocka és játék alapú komplex tehetséggondozása**” pályázat

néhány felvételt, videót az Interneten. Végül be kellett ismernem a diákoknak és magamnak, hogy rossz példaképet választottam. Nem a sport eredményei miatt, hanem a viselkedése, magatartása, a megbízhatatlansága és a tiszteletlensége miatt. Csak remélem, hogy nem szállt fejébe nagyon a dicsőség.

Kiegészítő tevékenység: videókészítés

Célunk volt a kiegészítő tevékenység keretében tehetséggondozó tevékenységünk, eredményeink bemutatása, megosztása másokkal is. Kiegészítő tevékenységünk egyrészt a programunkon belül az alkotó tevékenységhez, az élménynyújtáshoz, másrészt a digitális kompetenciafejlesztéshez kapcsolódott. Bevállaltuk, hogy készítünk egy videót közösen a diákokkal. Így ők is elsajátíthatják ennek fortélyait. **Végül is választásunk a FlexClip nevű, egyszerűen használható online videoszerkesztő programra esett.**

<https://www.flexclip.com/editor/app?id=84e6e1df11e29d1c41189134578ac729>

A FlexClip egy – jelenleg – teljesen ingyen használható online videoszerkesztő program, amely nagyjából a prezentációk készítésének nyomdokain halad: fotókból és videós jelenetekből válogathattunk benne egymás utáni “diaként” össze jópárat, hogy aztán a végeredmény egy látványos videó legyen. Ha képeket használunk háttérnek, akkor azt a program automatikusan “megmozgatja” csak az animációból kell kiválasztani a nekünk tetszőt (pl. lassan ránagyít egy részletre).. A látványt mindkét esetben tovább fokozhattuk csodás animált feliratokkal. A feliratoknak adhattunk különböző színeket. Hogy jobb hatást tudjunk elérni válogathattunk a program által felkínált zenékből is. Az egyes klippek időzítését is mi tudtuk beállítani. Igaz, hogy itt nem egy teljesértékű videóvágó szoftverről van szó, de az egyszerűsége a programnak megkönnyítette a munkánkat és végül is úgy gondoljuk egy látványos 7 perces videót tudtunk közösen összeállítani. A videó film készítését a következőképpen valósítottuk meg a beszerzett laptopokat is használva.. A program során folyamatosan készültek fényképek, melyeket elmentettünk. Közösen megnéztük a videoszerkesztő program bemutatóját.

https://videotanfolyam.hu/video_lejatszas/3e6670f13fbed1923e25e2bbf99bd0d5e6503/k

A diákok csoportokban osztva először kiválogatták a nekik legjobban tetsző képeket. Az egyik csoport a tankockák képeit gyűjtötte össze és válogatta, a másik az egyes foglalkozások képeiből válogatott. A harmadik csoportnak az volt a feladata, hogy mivel Kiss Péterrel tervezett interjúnk elmaradt, nem sikerült, azért keressenek róla az Interneten néhány jó képet, ha már terveink között szerepelt. Ők nem csak jó képeket, de egy rövid, az aranyérmet átadó YouTube videót is találtak, amit beépítettünk a miénkbe.

Forrás: https://www.youtube.com/watch?v=sFILM9VE2vQ&ab_channel=Sztorno

A képeket, videót közösen raktuk össze, műhelyenként csoportosítottuk és adtunk címet az egyes klippeknek, animáltunk és a végén kiválasztottuk a zenét a programból. A videó

NAGYPETERDI ÁLTALÁNOS ISKOLA

NTP-KTK-19-B-0008 azonosító számú „**Hátrányos helyzetű, roma tanulók tankocka és játék alapú komplex tehetséggondozása**” pályázat

letöltése után, maga a program felajánlotta, hogy felrakja a videót a YouTube-ra és ezt meg is tettük.

https://www.youtube.com/watch?v=pSvMXLdyBC0&feature=youtu.be&ab_channel=CryptoNewsIvicagrozni

Eredetileg úgy terveztük, hogy egy iskolagyűlésen adjuk elő, de a járvány keresztülhúzta számításainkat. A projektzárás az iskolarádióon keresztül zajlott, a beszámolót minden diák, pedagógus hallotta. Itt jeleztük mindenki felé, hogy a videó felkerül az iskola honlapjára, facebook oldalunkra és a KRÉTÁban is megosztottuk a linkjét, hogy meg tudják nézni a szülőkkel együtt. Az elkészült fotótabló kiállítást a diákok az iskola folyosóján tudták megnézni.

A program eredményei és megvalósult tárgyasult alkotások

- 15 fő bevont tehetségígéret logikai-matematikai tehetségterületen
- 3 fő tehetségsegítő pedagógus
- 3 fő bevont osztályfőnök és a testnevelés tanár
- 15 főre hátrányos helyzetű és roma tanulóknál használható tehetségazonosító és hatásvizsgálati mérőanyag
- 66 óra tehetséggondozó foglalkozás tanulónként
- diákonként 23 megosztott tankocka matematikából
- 20 országosan közzétett tankocka
- 3 foglalkozási napló
- 1 beszámoló
- 1 záró prezentáció
- a programhoz kapcsolódó többlet nyilvános megjelenések száma: 452 megosztás
- a projektzáró rendezvényen résztvevők száma: 150 fő (az egész iskola)
- 145 fénykép

Kész tárgyasult alkotások:

- ✓ matematikából 5.6.7.8. osztályos online tankockabank, linklista témánként ,benne
- ✓ 345 digitális tankocka (később is használhatók)
- ✓ évfolyamonként lefűzött szakmai anyag gyűjtemény,
- ✓ 1 játéktár a hátrányos helyzetű, roma tanulók személyiségfejlesztéséhez
- ✓ 1 videó film a programról a projektzáróra, megosztva facebook oldalunkon, az iskola facebook oldalán és a YouTubera feltöltve

https://www.youtube.com/watch?v=pSvMXLdyBC0&feature=youtu.be&ab_channel=CryptoNewsIvicagrozni

NAGYPETERDI ÁLTALÁNOS ISKOLA

NTP-KTK-19-B-0008 azonosító számú „**Hátrányos helyzetű, roma tanulók tankocka és játék alapú komplex tehetséggondozása**” pályázat

- ✓ 1 élménytáblós fotó kiállítás az eredményeinkről
- ✓ 1 saját facebook oldal melyen folyamatosan publikáltunk szakmai anyagokat, alkotásokat, fényképeket a projektről

Szakmai indikátorok

MEGNEVEZÉS	VÁLLALT	MEGVALÓSULT
1. A programban résztvevő tanulók száma összesen	15	15
1.a. ebből a tehetségígéretesek száma	15	15
1.b. ebből a tehetségesek száma	0	0
1.c. ebből a kiemelten tehetségesek száma	0	0
1.d. ebből a hátrányos helyzetű tanulók száma	15	15
1.e. ebből a roma tanulók száma	15	15
1.f. ebből a fiú tanulók száma	7	7
1.g. ebből az általános iskolás tanulók száma	15	15
1.h. ebből a középiskolás/szakiskolás tanulók száma	0	0
2. A program megvalósításában szerepet vállaló pedagógusok, tehetségsegítő szakemberek száma	4	4
3. A program megvalósításához meghívott előadók, szakértők száma	1	0
ebből a roma vagy korábban szociokulturálisan hátrányos helyzetű, országosan ismert személyek száma	1	0
4. A programba bevont önkéntesek száma	3	3 felvételnéző, fénymásoló, sokszorosító
5. A programban vállalt kiegészítő tevékenységek száma	1	1
6. A tehetséggondozó program megvalósításához beszerzett tárgyi eszközök száma	8	4 egeret nem vettünk,
7. A programhoz kapcsolódó nyilvános megjelenések száma, a kötelezően előírtakon kívül	150	235

Nagypeterd, 2020. november 20.

Horváthné Néth Valéria
Kaizer Antalné
Somogyiné Keszthelyi Judit
megvalósítók