NAGYPETERDI ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2017.

Módosítás: 2022. június 30.

Hatálybalépés: 2022. szeptember 1.

BEVEZETÉS **4**
KÜLDETÉSNYILATKOZAT **4**
NEVELÉSI PROGRAM **5**
A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 5
Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek (Forrás: NAT 2020) 14
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 18
A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok 21
Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok 25
Informális és nem formális tanulási alkalmak az 1-7. évfolyamokon 28
A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnökök feladatai 30
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje 32
A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység 32
A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program 33
A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység 36
Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése 38
Hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységeink 43
Integrációs és képesség-kibontakoztató program működtetése (IPR) 43
Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenységeink 50
Jó gyakorlatunk: Műhely Manó program 52
A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje 54
A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái 56
A tanulmányok alatti vizsgák szabályai 57
Felvétel, iskolaváltás valamint a tanuló átvételének szabályai 63
Lázár Ervin program 66
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv 67
A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke 68
HELYI TANTERV **112**
Vonatkozó jogszabályok 112
Választott kerettanterv forrása 112
Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–8. évfolyamon. 2020. 113
Az óraterv összeállításkor figyelembe vett jogszabályok 114
Óratömeg számítás 115
Szabadon tervezhető órakeret felhasználása 116
Tantárgyi rendszer és óraszámok terv (2022/2023. tanévben) kifutó rendszerben 117
Tantárgyi rendszer és óraszámok terv 2022/2023. tanévben 118
Egyéb helyi alkalmazott tanterveink 120
Angol nyelvi tantárgyorientált oktatás 121
Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása 123
Oktatásban alkalmazható tankönyvek, segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei 130
A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai 131
Mindennapos testnevelés-testmozgás megvalósításának módjai 132
Egész napos iskola 134
Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógus választás szabályai 135
A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagok 136
Az intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek 141
A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, formái, a magatartás és szorgalom minősítés elvei, külső és belső mérések rendje 142
Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje 157

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátjai .161
Osztálybontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei 162
A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek 165
Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek 165
Teljes körű egészségnevelési program, drogprevenció 165
Környezetnevelési program 177
Közlekedésbiztonsági program 184
Gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 186
Tanuló jutalmazásával összefüggő értékelési elvek 187
Intézményünk egyéb sajátosságai 189
Matematikai eszköztudás és a szövegértés-szövegalkotás fejlesztése 189
A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer.....196
Jelölések a KRÉTA e-naplókban 201
FENNTARTÓI TÖBBLET KÖLTSÉGEK 201
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK 202
MELLÉKLETEK..... Hiba! A könyvjelző nem létezik.

BEVEZETÉS

A Pedagógiai Program 2022. évi felülvizsgálatára és módosításra az alábbi változások miatt kerül sor:

- *A módosított Nemzeti alaptanterv bevezetése felmenő rendszerben, 2022. szeptember 1-től folytatódik a harmadik, és hetedik, majd 2023 szeptemberétől a negyedik és a nyolcadik évfolyamon. Így ezen évfolyamok helyi tantervei is módosításra kerültek. Ennek megfelelően változik a 2022/2023. évi óratervünk.*
- *Mesterprogram keretében 2022 szeptemberétől a Tanulnijó tanfolyam 4. osztálytól felmenő rendszerben folytatódik. 2023. szeptember 1-től már Tanulási praktikák néven szerepel 5. majd 6. osztályban.*
- *Műhely Manó jógyakorlatunknál fokozatosan áttérünk a digitális változatra.*
- *A témazáró és egyéb dolgozatok irathatók elektronikus felületen (pl. Redmenta). Az eredményeket 1 évig meg kell őrizni.*
- *Az értékelésnél pontosítottunk a kerekítés szabályain.*
- *Kiegészítettük az év végi jutalmazás formáját.*
- *Helyi mérések: Abban a tanévben, amikor felsős pedagógusok tanítanak többségében a 4. osztályban, a mérési anyagok a felső tagozathoz tartoznak.*
- *Új iskolaorvosunk van.*
- *Az Erzsébet tábor helyszíne kiegészült Fonyódligettel.*

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

„Mivel mindenki a maga módján látja a világot, a maga módján éli meg nehézségeit és a sikereit. Tanítani annyi, mint megmutatni a lehetőséget. Tanulni annyi, mint élni a lehetőséggel.” *Paulo Coelho*

Intézményünk a Szigetvári Tankerületi Központ által fenntartott és működtetett nevelési-oktatási intézmény. A fenntartónk által kiadott szakmai alapdokumentum szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.
Küldetésünk, pedagógiai hitvallásunk lényege, hogy a gyermekeket segítsük hozzá az egyéni képességük és tehetségük kibontakoztatásához, a személyiségfejlődésük legadekvátabb útjainak megtalálásához, az alapkompetenciák magas szintű elsajátításához.
A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: egyenlő esélyek biztosításával, tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is. Megalapozzuk az élethosszig tartó tanulás iránti igény kialakulását, gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni.

Intézményünk támogatja a diákokat abban, hogy:

- felismerjék saját értékeiket, képességeiket és aktívan vegyenek részt azok továbbfejlesztésében
- megismerjék, megtapasztalják az őket körülvevő és tágabb világot
- kitáguljon életterük, sokféle élet- és feladathelyzetben tanulják meg a „világban létezés emberi módját”
- vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.
- egymást (a másik világát és kultúráját) megismerve és elfogadva tudjanak együtt élni és együttműködni
- döntésre, tervezésre, megvalósításra és értékelésre, önálló tevékenységre és együttműködésre készek és képesek legyenek
- saját magukra jellemző módon (a számukra szükséges idő felhasználásával, a szükséges egyéni szakszerű fejlesztésekhez való hozzáférés lehetőségével) valósíthassák meg önmagukat, találhassák meg saját útjukat
- kialakuljon a művészetek befogadására való igényük.

NEVELÉSI PROGRAM

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Nevelő- oktató munkánk pedagógiai alapelvei

Fontosnak tartjuk, hogy:

- a gyermekek biztonságban és jól érezzék magukat intézményünkben
- a tanulók egyéni képességeinek megfelelő haladási ütem biztosítását, a saját tapasztaláson alapuló megértését, az érzelmi intelligencia fejlesztését, a kulturális alaptechnikák tökéletesebb elsajátíttatását, a szilárd alapkészségek kialakítását
- minden tanuló esetében - a hátrányos megkülönböztetés kizárásával- esélykompenzációra törekszünk pedagógiai eszközeinkkel, tanulóink szociokulturális, tanulási, szocializációs hátrányai leküzdésére, a kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget biztosítunk tehetségük kibontakoztatására
- az emberi szuverenitás alapja a világ dolgaiban való eligazodás képessége, ehhez fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség: a társadalmi modernizáció megköveteli legalább egy idegen nyelv ismeretét, valamint az „információs társadalom" kihívásaival való lépéstartást
- nevelési, oktatási tevékenységünk során tiszteletben tartjuk egymás világnézeti és vallási hovatartozását, elzárkózva a szélsőséges megnyilvánulásoktól
- elvárásainkat a humanizmus, a személyiség, a tanulók mindenek felett álló érdekének védelme hatja át, a következetesség és a fokozatosság elvének érvényesülésével

- a tanulói teljesítmények értékelésénél a személyre szóló fejlesztő értékelést, a folyamatos pozitív megerősítés gyakorlatát követjük
- egészségnevelési, környezeti nevelési tevékenységünkben az ismeretek, értékek közvetítésével, a jártasságok kialakításával az egyes tanulók, illetve a közösségek egészségvédelmét kívánjuk megteremteni (tiszta környezet, étkezéskultúra, mozgáskultúra, testi, lelki egészség harmóniája)
- törekszünk a szülőkkel való partnerkapcsolat megerősítésére, ápolására, új együttműködési formák kialakítására
- a személyes példamutatás, a magatartási, erkölcsi normák közvetítésével a közösség nevelő erejét tudatosabban kívánjuk felhasználni az egyéni fejlődés érdekében
- napi munkánk során fontos a tanulói felelősségvállalás tudatának erősítése (önmagáért, társaiért, tetteiért)
- alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához, Európához való kötődést, a természeti környezet megismerését és megóvását, az ökológiai szemlélet tudatos formálását
- a legfontosabb kompetenciánk a tanulás megtanulására, és a tanulás folyamatos fenntartására való képesség: a kompetens ember nemcsak képes valamire, hanem egyúttal elkötelezett a cselekvésre, felelősnek érzi magát saját cselekvéséért, és cselekvő helyzetbe akarja magát hozni
- olyan módon kell szerveznünk a tanulás megszervezését és az iskola belső világát, hogy az a tanulóknak jóval több és gazdagabb aktivitást biztosítson, s több olyan nyitott problémahelyzettel találkozzanak, amelyben saját maguknak kell megtalálniuk a megoldást.

Ennek érdekében:

- a tanuló személyiségének fejlesztésében, képességeinek maximális kibontakoztatásában szorosan együttműködünk a szülőkkel, a családi házzal
- mindent megteszünk a szülői közösséggel közösen, hogy jó tanuló és gyermekközösséget alakítsunk ki
- olyan odafigyelő, személyességre ösztönző környezet megteremtésére törekszünk, ahol minden diák jól érzi magát, és képességei szerint a legtöbbet tudja nyújtani
- gyermekközpontú oktatást, nevelést alakítunk ki
- felkészítjük iskolánk tanulóit a harmonikus családi élet kialakítására és a családtervezésre
- az esélyegyenlőség megteremtésére törekszünk, s a hátrányok kompenzálásával esélyt nyújtunk a képességek szerinti továbbtanulásra,
- a NAT szellemében, a köznevelés szemléleti alapjainak meghatározásával kiegészítjük a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését, erősítjük ezzel a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát. Így rögzítjük azt a minden magyar emberben közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást. (Forrás: NAT 2020.)

Nevelő- oktató munkánk céljai

Közös nevelési célkitűzéseink a rögzített alapelvekre építve határozhatók meg. A kitűzhető célok a személyiség fejlesztésére, a nevelés - oktatás folyamatára és az intézmény eredményes működtetésére vonatkoztathatók, a pedagógiai folyamat egészére irányulnak.
Célunk olyan gondozási, nevelési, oktatási szolgáltató rendszer megteremtése, amely teljes mértékben megfelel az intézményhasználók igényeinek.
A pedagógiai program tartalmazza a hagyományos, értékközvetítő nevelési-oktatási koncepciót, amelyben fontos szerepet játszik a képességfejlesztés.
Helyi tanterv alapján teljesíti a kerettanterv és a „kompetencia alapú oktatás" által meghatározott ismeretanyag megtanítását, megteremti a továbbhaladás feltételeit.

A nevelőtestület által közvetítendő legfontosabb értékek:

- korszerű műveltségkép
- korszerű műveltségi és erkölcsi értékrendszer
- kreativitás fejlesztése
- a társadalmi beilleszkedés segítése
- a hátrányok csökkentése
- a tehetséggondozás
- a tanulásban akadályozott tanulók egyéni fejlesztése
- a kulturált és környezettudatos magatartás
- a testileg, szellemileg, erkölcsileg egészséges életvitel
- a nemzeti kultúra közvetítése
- a hagyományőrzés
- a tapasztalati (gyakorlatorientált) kompetenciák fejlesztését preferáló tanulás-tanítás
- művészeti nevelés

A nevelőtestület nagy jelentőséget tulajdonít az egyén önmagához való viszonyának. A következő jellemző **emberi értékeket** tartja különösen fontosnak:

- Önismeret, önállóság, képesség az önálló ismeretszerzésre és önnevelésre, szerénység önmaga megítélésében.
- A társas kapcsolatokkal összefüggő értékek közül a humanizmus, az emberi méltóság tiszteletben tartása, a nyitottság, szolidaritás, pluralizmus.
- A humanista magatartás kialakításához és normakövetéséhez többek között a következő értékek felmutatása szükséges: az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, az egyenjogúság elismerése, egészséges nemzettudat, tolerancia, a másság elfogadása, az állampolgári feladatok vállalása.
- A biológiai lét értékei az élő természet megőrzését, valamint az emberi életet és megóvását helyezik a figyelem középpontjába: ökológiai szemlélet, a természet védelme, az élet tisztelete.
- A kultúrához való viszony értékei: művelődési igényesség, az emberiség kulturális örökségének a tisztelete, készség a szépség befogadására.
- Személyes tulajdonságok, amelyekkel a tanulmányait befejező tanítványaink rendelkezzenek: tanulni vágyó, fegyelmezett, felelősségvállaló, munkaszerető, érzelmileg

gazdag, empátiával bíró, kezdeményező, toleráns, közösségi tartású, probléma megoldásában jártas.

A számba vett emberi értékek nem zárt értékközvetítést tételeznek fel, hanem az iskola és az egyén életét átfogó nyitott értékmozgást célozzák meg. Az egyes értékelemek példaként szolgálnak, irányokat jelölnek meg, egyúttal azt is hangsúlyozzuk, hogy az érték preferenciák leegyszerűsítése (konkrét és zárt értelmezése) a követelmények differenciálatlanságával járhat együtt.
Az értékek és normák szoros egységben jelennek meg. Tudatában vagyunk, hogy megismerésük, megértésük kevés. A tevékenységek során megoldott feladatok, a közeli és távoli célok tevőleges vállalása lesz az egyetlen biztosítéka az értékek elfogadásának, a normák vállalásának és a közös normakövetésnek.

Általános célkitűzések:

- A mindenki számára hozzáférhető, esélyegyenlőséget biztosító, a képzés tartalmában az ismeretek, elemi készségek, képességek és kompetenciák fejlesztésére alapozó, gyermek-központú minőségi szolgáltatás nyújtása.
- A fenntartható fejlődés pedagógiájának beillesztése tevékenységrendszerünkbe a természettel és a társadalmi élet értékeivel összhangban lévő, a kulturális sokszínűséget fontosnak tartó, egészséges és eredményes emberi élet megvalósítása érdekében.
- Kiemelt célunk a sikeres munkaerő - piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű elterjesztése.
- Minden gyermek számára - szükség esetén a szociokulturális hátrányok lehetőség szerinti kompenzálásával, az esélyegyenlőség érdekében az IPR alkalmazásával - a képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak megfelelő tevékenységi formák biztosítása.
- Az intézményi funkcióból adódó lehetőségek kihasználása, gazdag, sokszínű programajánlat biztosítása, a közösségi élet erősítése.

Cél és sikerkritériumok

Célok	**Sikerkritériumok** Tevékenységeinket, módszereinket akkor tekintjük eredményesnek, ha legalább 80%-ban megvalósulnak. (Munkatervekben, beszámolókban értékelni)
A tanulókkal a humanista emberi értékeket és az európai polgári gondolkodás értékrendjét önértékelésre alapozva ismertetjük meg, és közvetítjük számukra.	A gyerekek normakövetésében növekvő mértékben legyenek jelen ezek az értékek.
A magyarságtudat erősítése, az identitástudat megalapozása. Tudjanak a gyerekek a határainkon kívül élő magyarokról és ismerjék ezek történelmi okait.	Tisztelik a nemzeti jelképeket, cselekvően részt vesznek a nemzeti ünnepeken. Jellemző a nemzetiségi és etnikai előítéletektől való mentesség.
A tudás modern értelmezésének az	A jelzett módszereket és szervezeti formákat a

érvényesítése az iskolai nevelés-oktatás gyakorlatában. A tanítási tartalom tényeinek és alapkészségeinek tudásán túl a tanulók tudjanak önállóan ismeretet szerezni. A gondolkodási készség folyamatos fejlesztése. Az új technikai ismeretek és informatikai eszközök alkalmazásához fűződő pozitív, elfogadó és alkotó viszony formálása. A problémamegoldó tanulási módszerek alkalmazása során nagy figyelmet kell szentelni az információszerzés különböző módozatainak (tájékozódás a könyvtárban, számítógépes adatkezelés, stb.).	tanítók, tanárok a tanórán alkalmazzák.
Az elemi képességek és az alapkészségek szilárd begyakoroltatása. Eszközként való használatuk feleljen meg az adott évfolyam minimális igényeinek, hiányuk ne jelentsen akadályt az ismeretek elsajátításához.	A tanuláshoz szükséges részképességek fejlesztése. Az önálló változatos tanulási technikák, módszerek elsajátítása.
Az önálló ismeretszerzés képességének megalapozása.	Az alapozó szakasz végére képesek egyszerű szöveg önálló feldolgozására, konkrét fogalmakkal gondolkodási műveleteket végezni, s a gondolkodás munkaformáit alkalmazni. A középfokú képzésbe készülők többségében ismerik az önálló tanulás különböző technikáit, a modern információhordozók használatát, és rendelkeznek az alkalmazásának képességeivel.
Olyan kulturális és művelődési lehetőség, kínálat biztosítása, amely épít a települések meglévő adottságaira. Vetélkedőket szervezünk, kulturális programokat rendezünk.	Az iskolák éves programterveiben szerepeljenek minden évben az eddigi hagyományokra épített kulturális, oktatási rendezvények.
Korszerű erkölcsi értékrendszer kialakítását célzó - alapvetően érzelmi - nevelés. Életkori sajátosságok okán az érzelmi nevelés eszközeivel segíteni kell gyerekeinket: - az énképük, értékrendjük kialakításában, - az önismeret, az önnevelés szándékának és módszereinek elsajátításában, - a toleranciát, az empátiát, az igazságszeretetet és az együttműködési készséget is magában foglaló lelkileg egészséges személyiségük fejlesztésében.	Az osztályfőnöki tanmenetek az évfolyamnak megfelelően tartalmazzanak ilyen irányú témákat.
Kulturált és környezettudatos	Az iskolák közvetlen külső és belső

magatartásra nevelés. A kulturált magatartás alapnormáinak elsajátíttatása, majd a magatartáskultúra fejlesztése (beszédkultúra, viselkedés, stb.). Óvják tanulóink a környezet tisztaságát, épségét, szeressék és védjék a természetet (ökológiai gondolkodásmód, személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás).	környezetének tisztasága. Környezeti nevelés folyamatos működtetése.
Tanulóink szeressék iskolájukat, kötődjenek hozzá. (Ez az osztályfőnöki nevelőmunka eredményességének kritériuma.) Következetes, igazságos, kiszámítható és „családias" iskolai légkör biztosítása, ahol a gyermekek jól érzik magukat, s elismerik munkájuk eredményét, büszkék lehetnek saját és társaik eredményeire. Tartalmas, színes intézményi diákközösségi élet kialakítása (DÖK).	Kifejezésre juttatják, hogy jól érzik magukat az iskolánkban. Úgy hagyják el az iskolát, hogy az itt elsajátított tudás, értékek és viselkedés, életmódminta szerint élnek, amire büszkék. A DÖK rendszeres, eredményes működése.

Nevelő-oktató munkánk feladatai

Feladatok	**Megvalósítás módja**
Egységes nevelési és oktatási eljárások és követelményrendszer kialakítása.	A demokratikus nevelési stílus általánossá tétele.
A gyermekek bevonása a saját tanulási folyamataikba. Változatos oktatás szervezési- és munkaforma alkalmazása. Érzékszervi tapasztalásra épülő ismeretszerzés, készségfejlesztés, tevékenységközpontú pedagógiai gyakorlat alkalmazása.	Projekt, témahét, kutatómunka. Differenciált tevékenység és óraszervezés, kooperatív tanulásszervezés.
Fejlesztő értékelés alkalmazása a tanulási motiváció kialakítása, fenntartása érdekében.	Az ön- és csoportértékelés gyakorlati alkalmazása, szerepének növelése a gyermekek értékelésében.
Az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységszervezés.	Adekvát módszerválasztás.
A gyermeki személyiség ismeretére alapozott egyéni fejlesztés, a képességek egyéni kibontakoztatása.	Szükség esetén egyéni fejlesztési tervek, egyéni portfoliók kialakítása.
Eredményes és hatékony tanulási módszerek és technikák elsajátíttatása.	Egyéni tanulási utak tervezése.

Az IKT technikák alkalmazása, elsajátítása.	IKT eszközhasználat (számítógép, tablet, okostelefon) a tanulás folyamatában.
Esélyegyenlőség: Az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítése az intézmény pedagógiai gyakorlatában. Szegregációmentes, együttnevelést biztosító környezet kialakítása. Befogadó / inkluzív/ pedagógia alkalmazása – az ehhez szükséges feltételek biztosítása.	IPR hatékony működtetése. Tárgyi, személyi feltételek kialakítása.
A sajátos nevelési igényű gyermekek teljes integrálása, a különbözőség elfogadása. A szocializációs képességek kiemelt fejlesztése. Az általános emberi értékek tisztelete. (humanizmus, a „különbözőség” elfogadása, egymás segítése, az együttérzés képessége)	Heterogén csoportalakítás, teljes szocializáció. Multikulturális nevelés-oktatás.
A pedagógiai munka színvonalának emelése.	A differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás és tehetséggondozás alkalmazásával.
A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése.	Önképzés, továbbképzés. A hospitálások során szerzett jó gyakorlatok megosztása munkaközösségi foglalkozásokon.
Lemorzsolódás csökkentése.	Felsős munkaközösségi megbeszélések, esetmegbeszélések során a megfelelő pedagógiai módszerek kiválasztása, egyéni fejlesztési feladatok meghatározása és alkalmazása.
Hazaszeretetre nevelés.	Nemzeti hagyományok ápolása, iskolai ünnepélyek rendezése. Ismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja.
Intézményi hagyományok ápolása.	Karácsony ünnep, farsang, húsvétváró hét, gyereknap, kézműves nap megszervezése szülőkkel közösen, ballagás.
Az esélyegyenlőség megteremtése.	A tanulók egyéni fejlesztését biztosító oktatás alkalmazása. A gyerekek-tanulók közötti fejlettségbeli, fejlődési eltérések

	figyelembevétele, különbözőségek elfogadása, tiszteletére nevelése az egyenlő esélyek biztosítása.
Az érzelmi nevelés és a szocializáció területe.	A legfontosabb a derűs, nyugodt, szeretetteljes biztonságot nyújtó légkör biztosítása. A felnőtt-gyerek személyes kapcsolatának elmélyítése. A gyermek szociális érzékenységének, én tudat alakulásának elősegítése, önérvényesítési törekvéseinek alakítása. Olyan szokások, viselkedési formák megtanulása, amely biztosítja az egyetemes emberi értékek elsajátítását, közös élményekre épülő tevékenységeken keresztül. A gyerekek akaratának, erkölcsi tulajdonságainak fejlesztéséhez elengedhetetlen a modell értékű pedagógusviselkedés, iskolai élet megszervezése.
Az értelmi nevelés.	A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, utánzás során elsajátított ismereteinek rendszerezése, anyanyelvi képességének, kreativitásának, problémaérzékenységének fejlesztése. A gyermek érdeklődésére és cselekvésére, előzetes tudására, tapasztalataira épüljön az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységrendszer.
Pályaorientáció.	Középfokú intézmények nyílt napjainak látogatása, pályaválasztási tájékoztatók megszervezése. Régi diákok visszahívása, pályaválasztási tanácsadó igénybevétele.
Legyenek a tanulók képesek a következő iskolafokon való helytállásra, a tovább haladáshoz szükséges ismeretek önálló megszerzésére.	Tehetséggondozás, szakkörök, előkészítők indítása. Az egyéni képességek kibontakoztatása.
A családi életre való felkészítés.	A helyes táplálkozási, tisztálkodási szokások kialakítása. Felvilágosítás a nemek kapcsolatáról. Megelőző tevékenységek a káros szenvedélyek elkerülésére.

Környezeti nevelés.	Folyamatosan áthatja nevelő- és oktatómunkánk egészét a tantárgyakba történő beépítéssel, tanulmányi kirándulások szervezésével, valamint az osztályfőnöki órákon környezet- és egészségvédelmi témák feldolgozásával.
Az egészséges életmód kialakítása, alapjainak elsajátítása.	A gyermekek gondozásával testi szükségleteik kielégítésével, a rend, tisztaság, egészségünk védelmének tudatosításával, a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása. A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez a biztonságos környezet biztosításával, védelmével. A testmozgás örömének kielégítésével, a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítésével. A rendszeres testmozgás biztosítása mindennapi testneveléssel.
A helyes viselkedéskultúra kialakítása.	Szituációs gyakorlatok sorozatával, kommunikációs készség fejlesztésével, az érvelési technikák elsajátításával.
A szabadidő helyes eltöltése.	A kötelező tanórák utáni időszak és a napközi sokszínű programjainak megszervezése. Sportkörök, szakkörök, színházlátogatás, egyéb programok.
Művészeti tehetség felfedezése.	A tehetség kibontakoztatása a művészeti programok, tanszakok által.

Intézményünk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások, eszközök

Eljárásainkat, módszereinket az adott szituációknak megfelelően, a hatékonyság érdekében úgy választjuk meg, hogy igazodjanak céljainkhoz, a gyermekek életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeikhez, a nevelő személyiségéhez.

	KÖZVETLEN	**KÖZVETETT**
Tevékenységek megszervezését, szokások	Beszéd, beszélgetés tevékenykedtetés gyakoroltatás	Hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás

kialakítását, megerősítését célzók	önálló egyéni munka prezentáció differenciált egyéni munka segítségadás játékos módszerek páros munka megbízás követelés	A gyermekközösség tevékenységének megszervezése, Közös célok kitűzése, elfogadtatása Hagyományok kialakítása Ellenőrzés Ösztönzés Értékelés – önértékelés Önellenőrzés Kooperatív csoportmunka Projektmunka Dramatizálás
Magatartásra hatók	Ösztönző módszerek: ígéret, helyeslés, bíztatás, elismerés, dicséret, verseny, differenciált csoportmunka, tevékenykedtetés Gátlást kiváltó módszerek: felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, felszólítás, utasítás, intés, tilalom, elmarasztalás	A nevelő részvétele a gyermekközösségek tevékenységében. A követendő egyéni és csoportos minta kiemelése a közösségi életből. Kooperatív csoportmunka Projektmunka Dramatizálás
Tudatosítás, meggyőzés eljárásai, eszközei, módszerei	Magyarázat, meggyőzés, példaadás, eszménykép, bírálat, önbírálat, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló, beszélgetés, frontális osztálymunka A tanulók önálló elemző munkája.	Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról Vita, minta, példakép, példakövetés
Egyéb	A különböző tanulásszervezési eljárások megvalósítása során olyan IKT eszközökkel készített tanulói produktumok elvárása, melyek közös együttműködés eredményeképpen jöhetnek létre: tanulói prezentációk	

Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek **(Forrás: NAT 2020)**

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.

Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden

szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés.

A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát.

A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert).

A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

Tanítási évenként több olyan tanóra megszervezését tervezzük beilleszteni, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével. Ilyen például: Zrínyi projekt, Környezetvédelmi projekt és az Egészségnap.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával (fejlesztő és gyógypedagógus, logopédus, konduktor) történik.

Az eredményes tanulás segítésének elvei

Tanulási környezet

A tanulás közvetlen helyszíneként használt helyiségeket (kiemelten osztálytermeket) lehetőség szerint úgy biztosítjuk, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára.

Lehetőség szerint biztosítjuk, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt. Számítógéptermünk erre alkalmas.

A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg.

A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat részesítik előnybe. A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez.

Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön. Ennek a bizalomnak a megteremtése és fenntartása az intézményvezető és pedagógusok állandó felelőssége.

Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Iskolánk a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával is támogatja.

Fontos alapelvünk, hogy a tanulók közti különbözőségeket iskolánk a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekinti. E szemlélet gyakorlatban történő alkalmazásához olyan fejlesztési célokat jelölünk ki, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez. Ennek értelmében a képességtartományok mindkét határán − tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte − kihívást jelentő feladatok megtervezése folyamatos. Iskolánk biztosítja a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, megpróbálja enyhíteni a hátrányok hatásait, optimális esetben képesek legyünk kiküszöbölni azokat. Ezek közül kiemelten fontos a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhoz illeszkedő fejlesztő tevékenységünk.

Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus, fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Ennek a feladatnak az ellátásában felértékelődik a segítő szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) szerepe, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében. Ez nem csak az együttnevelést megvalósító iskolában tanító pedagógus kizárólagos felelőssége. A pedagógusaink, szükség esetén a tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberekkel együtt (például gyógypedagógus, gyógytestnevelő, iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő pedagógus, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) kialakított foglalkozások keretében, valamint a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával, a pedagógiai tevékenység részeként elismert konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját.

Előremutató folyamatként értékelhető a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, az együttnevelést megvalósító iskolában pedig a tanulót tanító pedagógus és a gyógypedagógus közösen tervezett tanulási-tanítási programjára, a közös tanításra, valamint az e tevékenységet követő közös értékelésre épül.

A differenciálás speciális megvalósulása lehet az együttnevelés során a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése.

A hátránykompenzáció biztosítása érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárások (eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése és rendszeres ellenőrzése) alkalmazása szükséges a különböző pedagógiai színtereken. A tanulói szükségletek ismeretében az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények, valamint az utazó gyógypedagógiai hálózatok működtetésére kijelölt intézmények és más szakemberek szolgáltatásainak igénybevételével egészítendő ki a tanulók és pedagógusok szakmai támogatása. Ez elősegíti az integrációt, illetve ennek magasabb szintjét, az inklúziót is annak érdekében, hogy a NAT-ban foglalt nevelési-oktatási alapelvek és célok minden tanuló esetében megvalósulhassanak.

A tehetséges tanulók tekintetében ezek a szempontok kiemelten fontosak lehetnek, mivel az ő esetükben a tanulási fókuszt és az érdeklődést jellemzően a megfelelően motiváló feladatokkal lehet fenntartani. 5. évfolyamon felmérjük a tehetség ígéreteket. A tehetséggondozást valamennyi nevelési-oktatási szakaszban kiemelten kezeljük (szakkörök, pályázatok, versenyek szervezése, versenyekre felkészítés).

A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrációja és hatékony együttnevelése olyan pedagógusokat kíván, akik rendelkeznek az ehhez szükséges szemléletmóddal és kompetenciákkal. Iskolánkban ilyen pedagógusok dolgoznak.

A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanuláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége, ezért különösen fontos, hogy a pedagógusaink ismerjék és alkalmazzák azokat. Olyan tanulási folyamatra adnak lehetőséget, amely nemcsak a pedagógus-diák együttműködést, hanem ennek következtében a hagyományos tanulási folyamatot is jelentősen megváltoztathatja, ennek következtében új típusú szerepben jelenik meg a folyamatban mind a tanuló, mind pedig a pedagógus. Ennek gyakorlati leképezése iskolánk pedagógiai gyakorlatában és szemléletmódjában is elfogadott, elismert helye és szerepe van.

A KULCSKOMPETENCIÁK

A NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A gyermek, tanuló személyiségfejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a nevelők és a gyermekek, tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a gyermeki, tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A személyiségfejlesztés általános célja a minden emberben benne rejlő fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának, a gyermeki, tanulói személyiség teljes kibontakozásának a segítése.
Az intézmény valamennyi egysége, a maga sajátos eszközrendszerével hozzájárul az intézményünkben nevelődő gyermekek, tanulók személyiségének sokoldalú, harmonikus fejlesztéséhez.
Intézményünk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.
A sikerorientált tanulást segíti, erősíti az a pedagógiai szisztéma, amely a lehető legjobban igazodik a gyerekek személyiségének egyéni tulajdonságaihoz, igényeihez.

Személyiségfejlesztéshez kapcsolódó céljaink:

- Támogatja az egyéni képességek kibontakoztatását, segíti a gyerekeket a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában. Elősegíti a kiemelkedő képességek optimális fejlesztését és törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyerekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből, fejlődéséből származhatnak.
- Mindez olyan iskolában valósuljon meg, ahol a gyerek jól érzi magát, tudja, érzi, tapasztalja, hogy minden ő érte történik.
- Alapvető jellemzője a színes, érdekes, sokoldalú iskolai élet, amelyben a tanulás, a játékok és a munka egymást erősítve fonódik össze.
- Minden gyereknek annyi időt és olyan módszereket biztosítunk az alapokat képviselő követelmények biztos, hézagmentes, könnyed, gyorsan funkcionáló elsajátítására, amennyire és amilyenre egyéni képességeitől, fejlődési ütemétől függően szüksége van.
- Mindez egyénileg, mennyiségében és szintjében (minőségében) közelítően optimális készség-, képesség -, tehetség-, illetve kreativitásfejlődést tegyen lehetővé - a különböző adottságokkal rendelkező tanulók számára.
- A kötelező előírások helyett szabadon választott sikeres tevékenység legyen a motivációs bázisa a tanulásnak, fejlődésnek.
- Az egyéni sajátosságokhoz való alkalmazkodás fejlett önismeretre, önértékelésre alapozva külső, a tanító által végzett differenciálás helyett öndifferenciálással, önfejlesztéssel megy végbe, olyan szervezeti keretekkel, módszertani megoldásokkal, amely fejleszti együttműködési képességüket, fejleszti akaratukat, igényszintjüket.
- A kommunikációs kultúrának, az emberi kapcsolatok, információk megértésének, véleményformálásának, egymás megértésének, elfogadásának megfelelő színtere a mindennapi reggeli beszélgetés.
- A kommunikációs készség fejlesztése különböző tantárgyak során is kiemelt feladat. (matematika, magyar, könyvtár, digitális kultúra)
- **A tanulás-tanítása iskolánk alapfeladata**. A tantárgyak sokfélesége is igényli, hogy igen változatos módszereket, szinte egyénre szabott tanulási technikákat, eljárásokat kell a tanulókkal megismertetni, a fokozatosság elvének szem előtt tartásával**.**

Személyiségfejlesztéshez kapcsolódó feladataink

- A tanulási motiváció kialakítása, fejlesztése. Az érdeklődés, a megismerési vágy fenntartása.
- Az oktatásszervezési eljárások alkalmazásával a személyiség komplex fejlesztése.
- A tanulók ön- és társértékelési kompetenciájának kialakítása, fejlesztése.
- A szociális készségek fejlesztése, a tanulói együttműködés különböző formáinak alkalmazása - páros és csoportmunka, projektmunka, otthoni egyéni feladatok vállalása.
- A felelősségvállalás megalapozása az együttműködésre épülő kooperatív csoportmunkában.
- A gyermekek sokoldalú megismerése, a személyiség fejleszthető képességeinek minél előbbi felismerése, sokoldalú fejlesztése.
- Sajátos, sokszínű szakmai lehetőségeinkkel a differenciált képességfejlesztés, a műveltségi hátrányok csökkenése, tehetségfejlesztés, alkotóképesség fejlesztése.
- A helyes tanulási szokások kialakítása, a tanulás tanítása, az élethosszig tartó tanulás képességének megalapozása, a reális továbbtanulás előkészítése.
- A gyermekek, tanulók erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.
- Kommunikációs kultúrára nevelés, digitális kompetencia alkalmazása.
- Az ön- és társértékelési kompetenciák kialakítása, fejlesztése.

- A természettudományos kompetenciák fejlesztése környezeti nevelési programok, környezetvédelmi projektek, témahetek megvalósításán keresztül.
- A testi és lelki egészségre vonatkozó kompetenciák fejlesztése egészségnevelési programunk, egészségnapok segítségével.
- A művészeti nevelés keretein belül a művészetek iránti elkötelezettség erősítése, az esztétikai, művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciák fejlesztése.
- A haza, szülőhely múltjának és jelenének megismerésén, a nemzeti hagyományok ápolásán, megbecsülésén keresztül a hazaszeretet érzésének fejlesztése.
- Komplex tehetséggondozás megvalósítása.
- Egyértelmű elvárások, követelmények megfogalmazása, rendszeres, sikeresen teljesíthető feladatok, következetes ellenőrzés, útmutató, fejlesztő értékelés.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazásával a személyiség komplex fejlesztése.
- Megismertetni velük a biztonságos Internet használatot.

A nevelés keretében folyamatosan törekszünk a gyerekek szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő, valamint önfejlesztő magatartás és tevékenységformáinak ösztönzésére, megerősítésére, ezzel párhuzamosan pedig a bomlasztó, romboló megnyilvánulásaik leépítésére. Ennek eredménye az egyén építő magatartásának és tevékenységrepertoárjának megszilárdulása.

Pedagógusok alkalmazott eljárásai a személyiségfejlesztés érdekében

- a tanulási folyamat konstruktív felépítése
- továbbképzések, tanfolyamok
- előadások
- konfliktuskezelési technikák ismerete
- konzultáció szakemberekkel (pszichológus, logopédus, védőnő, orvos, szakértői bizottság)
- önképzés, sajtó és szakirodalom figyelemmel kísérése
- új tanulásszervezési és mérési módszerek, eljárások átvétele
- egyénre szabott foglalkozások (megfigyelés, beszélgetés, kérdőív)
- családdal való együttműködés
- versenyeken való részvétel
- személyes példamutatás nevelő ereje
- szakmai tudás
- hatékony osztályfőnöki munka
- osztályban tanítókkal való együttműködés

Sikerkritérium: (Munkatervekben, beszámolókban értékelni)
Személyiségfejlesztő tevékenységünket akkor tekintjük eredményesnek, ha tanulóink a 8. évfolyam végére képesek lesznek legalább 80%-ban:
- elsajátítani az alapvető tanulási módszereket, technikákat,
- a középiskolai követelményeknek megfelelni,
- rendelkeznek biztos, bővíthető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel,
- határozott elképzeléssel bírnak közelebbi és távolabbi céljaikról,
- ismerik, és belső igényből fakadóan követik az alapvető erkölcsi, etikai normákat,

- környezettudatos magatartás, életvitel alapnormáit ismerik és betartják.

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével a holisztikus egészségfejlesztési modell szerint szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Az egészségnevelésben alapvető szemléletváltásra van szükség: az eddigi tiltó, figyelemirányító módszerek helyett – hiteles szavakkal – vonzónak találtatni az egészséges állapotokat.
Az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékként való tiszteletére is nevel.
Tisztában vagyunk azzal, hogy az egészségi állapotot a genetikai tényezők, a környezeti tényezők, az életmód és az egészségügyi ellátórendszer működése határozza meg.

Programunk azokon a területeken, ahol konkrét ráhatásunk van, konkrét feladatokat határoz meg.
- Az iskolát a szocializáció színtereként használjuk.
- Érdemi hatást kívánunk gyakorolni az iskola-egészségügyi ellátás minőségére és az életmódra.
- Megragadunk minden iskolai és iskolán kívüli lehetőséget céljaink megvalósítására.
- Felhasználjuk a tantervekben lévő lehetőségeket, a közösségi színtereket, a szabadidős programokat, a család bevonásával tartott rendezvényeinket az egészségnevelésre.
- Anyagi lehetőségeink függvényében, külső támogatók bevonásával, felnőtt és gyermek közösségeink mozgatásával éves program szerint fejlesztjük, alakítjuk az intézmény fizikai-tárgyi környezetét.
- A minőség-fejlesztési munka eredményeit felhasználva, hivatásunkat gyakorolva kedvezően alakítjuk az iskola pszicho szociális környezetét.
- Változatos kommunikációs formákat felhasználva (osztályfőnöki óra, fogadóóra, kirándulás, iskolarádió rendezvények stb.) bővítjük az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket, és megadjuk az ez irányú tanulási lehetőségeket.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat és az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel, a táplálkozás, az alkohol és kábítószer fogyasztás, a dohányzás, a családi és kortárskapcsolatok, a környezet védelme, az aktív életmód, a sport, a személyes higiénia, a szexuális fejlődés területén.
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve valamennyi tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

- Az iskolában folyó egészségnevelés kiterjed a testi (szomatikus), a lelki (pszichés) és a szociális egészség védelmére, a társas társadalmi kapcsolatok harmóniájának alakítására.

Testi nevelés
A szomatikus nevelés feladatai között a személyi tisztaság, a környezeti tisztaság megteremtését, a higiénés magatartásra való szoktatást, a szervezet betegségekkel szembeni ellenálló képességének fokozását, az egészséges táplálkozásra, ruházkodásra történő nevelést tartjuk elsődlegesnek. A testi képességek: az erőnlét, állóképesség, ügyesség, gyorsaság fejlesztése.

Higiénés nevelés
Célja az egyén és a közösség egészségének védelme, a külső környezetből származó ártalmak megelőzése, elhárítása.

Személyi higiénére nevelés
Az egész nap folyamán példát mutatunk, és folyamatosan felhívjuk a figyelmet e szabályok betartására (bőrápolás, körömápolás, fogápolás, orr –, fül -, szemápolás, megfelelő ruházkodás, a helyes táplálkozás, a kulturált étkezés elsajátítása).

Környezeti higiéniára nevelés
A gyerekekkel közösen végezzük az osztályterem tisztaságának megóvását, szépítését, virágosítását, a termek szellőztetését, az udvar tisztán tartását, gondozását.

A betegségek megelőzésére nevelés
A fertőzőbetegségek megelőzésére nevelés magában foglalja a közvetlen érintkezés útján, cseppfertőzéssel, továbbá az élelmiszerekkel terjedő fertőzések megelőzésére nevelést.
Felhívjuk a figyelmet, és megtanítjuk a helyes zsebkendő használatot, a köhögés, tüsszentés alkalmával, hangsúlyozzuk a kézmosás szükségességét az étkezések előtt, után, az óraközi szünetek után, WC használatot követően. Kiemelt figyelmet fordítunk az élősködők (rüh, fejtetű) felismerésére és kiküszöbölésére. Ebben segítséget kérünk a védőnői hálózattól.
Az egyszerűbb rendellenességek megelőzése magában foglalja a beszédhibák megelőzését, felfedezését, korrekcióját, mely logopédus segítségével történik, és a tartási (ülési) rendellenességek felfedezését, korrekcióját, a helyes testtartás kialakítását, melyet testnevelés órán valósítunk meg.

A kondicionális testedzés
Iskolánkban a testmozgás célja a gyerekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszerítik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Minden alkalommal megtörténik a keringési és légző rendszer megfelelő terhelése. A testnevelési tananyag egészében nagy hangsúlyt helyezünk a gerinc- és ízületvédelmi szabályok betartására, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire.

Baleset-megelőzésre nevelés
A felgyorsult technikai fejlődés, a civilizáció számtalan olyan újabb eredményt is hozott, amely

jelentősége mellett balesetveszélyt, életveszélyt is rejt magában. A pedagógusok minden alkalommal felkészítik a gyerekeket a baleseti helyzetek felismerésére az iskolai feltételek között, és a biztonságos eszközhasználat gyakorlására (kés, olló, villa, kísérleti eszközök). Az otthoni baleseti források felismertetése, megelőzésük gyakorlása is az iskolában valósul meg. Az utcai közlekedés szabályainak elsajátítása környezet-, illetve technika-tervezés órákon realizálódik.

Pszicho higiénés (lelki egészségre) nevelés

Az egészséges életvezetés.

Az egészséges napirend, életrend tartalmazza a kiegyensúlyozott társas kapcsolatok alakítását, a jó családi és iskolai környezetet és a gyerekek között kialakuló légkört, az intim emberi kapcsolatok irányítását. Erre környezetismeret, magyar nyelv és irodalom órán nyílik lehetőség.

A deviánsviselkedés (durvaság, agresszivitás, veszélyhelyzet és baleseti helyzet teremtése) megelőzésére a tanítói példamutatás szolgál. Osztályfőnöki órák témájában a megfelelő mentálhigiénés nevelés előtérbe helyezése.

A családi életre nevelés az egészséges életvezetés egyik kiemelt feladata napjainkban. Az anyai és apai hivatás megértése, megbecsülése minden szakórán megvalósul a képzőművészeti, irodalmi és zenei tananyagokon keresztül.

Stressz elhárítás

A stressz okok kiküszöbölése azoknak az élethelyzeteknek az elkerülését tartalmazza, amelyek stressz hatásuk következtében erősen megterhelik az idegrendszert. Ilyen a füstös, áporodott levegőjű helyiségben való tartózkodás, a folyamatos zajhatás, erős fény, sok ülés, fokozott mozgáskorlátozás. A pedagógus feladata ezek megszüntetése, illetve kiküszöbölése, fokozott figyelme.

A stressz elhárítás bevált módszere a tanórán kívüli tevékenység: évente gyalogtúra vagy kerékpártúra a közeli természeti környezetbe, játékos vetélkedők, akadályverseny rendezése, egészségügyi séták alkalomszerűen, környezetismeret tantárgyhoz kapcsolódó témakörök feldolgozása tanulmányi sétákon, mozgásos szabad játékok.

Érzelmi nevelés

A gyermek személyiségében az érzelmek jelentős szerepet töltenek be, ezért elengedhetetlen, hogy a gyermeket biztonság, otthonosság, derűs szeretettel teli légkör vegye körül az iskolában is. Nevelési szempontból feladatunkhoz tartozik a pedagógusok, más felnőtt dolgozók és a gyermekek közötti pozitív érzelmi kapcsolat erősítése, a félelmek, szorongások feloldása, a kudarc elkerülése. Iskolánkban családias légkörben folyik az oktatás, állandó a meleg érzelmi kötődés a gyerekek és felnőttek között. Sok olyan tanuló van, aki hátrányos családi környezetből származik, sok gyermek szülői elhanyagolással küzd, így nekünk pedagógusoknak kell pótolni a szeretetet.

Szociohigiénés (harmonikus társkapcsolatokra történő) nevelés

Kedvező társas miliő működtetése. Kiemelt szerepet játszik a család társas támogató rendszere, a szülő– gyermek kapcsolat, anya – gyermek kapcsolat zavartalansága, a személyiség kibontakozási lehetőségének biztosítása, a személyiségben meglevő kreativitás kibontakozása.

Ezeket a szerepeket is a már említett hátrányos, érzelmileg szegény környezetből származó tanulóink miatt az iskolának kell megtanítania, amely csak részben valósul meg, a család támogatása nélkül.

Kommunikációs nevelés
Az iskolánk feladatköre a gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése. Arra nevelünk, hogy a tanulók gondolataikat, elképzeléseiket, érzelmeiket őszintén közöljék társaikkal és a felnőttekkel. E feladatkörből kiemeljük azt a munkát, amely a beszédnyelv tisztaságának fenntartására, a gyermek meghallgatására, a tanulói kérdések érvényesülésére, és a válaszok igénylésére irányul. Ez a feladat a tanórákon is, tanórán kívüli tevékenységekben is és a pedagógusok példamutató magatartásával, következetes neveléssel valósulhat meg. A kommunikációs zavarok feloldására, enyhítésére beszédfejlesztési gyakorlatokat, légzéstechnikai feladatokat végzünk a tanórákon, kiegészítve a szókincsbővítéssel, a kifejezőkészség fejlesztésével. Ezekre lehetőséget biztosítanak a magyar nyelv és irodalom, ének-zene, testnevelés órák. Akkut esetekben gyermekpszichológus segítségét kérjük.

A szerepfeszültségek feloldása
A családi és iskolai szerepek ütközése gyakran a családi élet érzelmi kötelékének lazulásához vezethet. Megelőzésükre egyszerűbb feszültségoldó technikákat alkalmazunk: vita, kérdésfelvetés, szerepjáték, drámajáték, segítő beszélgetés, kikérdezés, meggyőzés, meghallgatás. A szülőknek adandó nevelési tanácsadást, a család és az iskola közötti nevelési feszültség (kettős nevelés) feloldását a szülői értekezletek, családlátogatások alkalmával ejtjük meg.

A segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok:
- Szülők (család). A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. Ez a szülők körében sajnos nem minden esetben valósul meg. Mi pedagógusok igyekszünk bevonni őket az iskolai egészségfejlesztő program kialakításába.
- Háziorvos, védőnő.
- Az egészségügyi szolgálat segítségének igénybe vétele évi rendszerességgel történik (védőnő, iskolaorvos). Évente egy alkalommal szűrés (testmagasság mérés, testsúlymérés, mell körfogat mérés, szemvizsgálat, fogászati szűrés és ellátás, ortopédiai szűrés), rendszeres higiéniai szűrő vizsgálatok.
- Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők segítségét is igénybe vesszük a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekek esetében alkalomszerűen.

Mindennapos testedzés biztosítása
Célunk a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hogy a tanulóknak életelemévé váljon a mozgás. Intézményünkben iskolai sportkör DSK működik. A sportkör éves munkaterv szerint tevékenykedik. Munkaterve az iskolai munkaterv része. Mindezek azt szolgálják, hogy a modern kor technológiái, mozgásszegény életmódja mellett is lehetőséget találjunk a mozgásra. A mozgás hiánya a fizikai képességek, majd később a szellemi teljesítmények romlásához vezet.

Komplex intézményi mozgásprogram
A komplex intézményi mozgásprogramon belül határozzuk meg azokat a tevékenységeket, amelyek hozzájárulnak a tanulók fittségének megőrzéséhez az aktív, egészségtudatos életmódra nevelésük érdekében. A tanulók a rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebben elviselik a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket.

1. Egészséges életmód-tréningek beépülnek az iskolai programokba (sport- és egészségnap)
2. A napközis és tanulószobai foglalkozások programjában épüljön be a szabadlevegőn való tartózkodás, a mozgásos játékfoglalkozás.
3. Az egyéb foglalkozások időkeretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (Kosárlabda sportkör stb.).
4. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjában – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – szánkózás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység.
5. Az intézmény kapcsolatrendszerének keretében az iskolai diáksportegyesülettel van együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából. Az intézmény tanulói rendszeresen részt vesznek járási és más sportversenyeken, diákolimpián különböző sportágakban. Az alábbi sportágakból házibajnokságot szervezünk: labdarúgás, floorball, kosárlabda.
6. A tanulmányi kirándulások és a táborozások egyik központi eleme a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
7. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain téma a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
8. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készül minden tanévben javaslat.
9. A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkatervben kerül kidolgozásra.
10. A tanulók fizikai állapotának mérését minden évben elvégezzük. Ezeknek a méréseknek a tapasztalatait felhasználjuk a testnevelési órák fizikai képességfejlesztésének megtervezésénél, a sportköri foglalkozásokon.

Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Legalapvetőbb közösség a család, amelybe az egyén beilleszkedik. Ez meghatározza, alapvetően formálja a gyermek fejlődését, a másokhoz való viszonyát. Meghatározó kötődéseket alakíthat ki, amelyeket az intézményes nevelés-oktatásba kerülve lehet és kell alakítani, fejleszteni.
Intézményünkben több különböző szintű közösség szerveződik, működik, él együtt.
Közösségeinket a közös célok, feladatok teremtik meg, és a közös élmények, eredmények (sikerek és kudarcok) fejlesztik, erősítik. Az egyén fejlődése nem választható el a közösségétől, kölcsönösen hatnak egymásra. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos legalapvetőbb feladatunk, hogy a gyermekekben, életkori sajátosságaiknak megfelelően kialakítsuk az intézmény közösségéhez tartozás érzését.

Feladataink

- Olyan közös rendezvények szervezése, amelyek hozzájárulnak, hogy tanulóink megismerjék egymást, egymás értékeit, lehetőségeit.
- A művészeti csoportok nem csupán a tehetséggondozás, de a közösségi nevelés eszközei is.
- A sport programok valamennyi egység tanulóinak részvételét teszik lehetővé.

- A diákönkormányzat programjai hozzájárulnak az intézményi szintű közösség kialakulásához.
- A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása a nevelő-oktató munka alapvető feladata.
- A közösségek megszervezése, nevelői irányítása. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelési fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
- A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
- A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A közösségek tevékenységének megszervezése. A közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
- A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A közösségfejlesztés fő területei:

Hagyományőrzés:
Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:

- Aradi vértanúk (1849. október 6.) napja
- 1848. március 15.
- 1956. október 23.
- Június 4-e a Nemzeti összetartozás napja
- Tanévnyitó és záró ünnepély
- Alkalmankénti megemlékezések /pl. a Magyar kultúra napja, Környezetvédelmi világnap, egyéb jeles napok/

A Diákbizottság iskolagyűlései: /szept., január, június/, diáktalálkozások.
Minden évben megrendezzük a Mikulás discót, Nyuszi futóversenyt, tojáskeresést, Észkerék napot, Fizikusok-kémikusok délutánját.

Tantárgyi hagyományok:

- szaktárgyi háziversenyek szervezése,
- részvétel tanulmányi és művészeti versenyeken, pályázatokon, vetélkedőkön,
- részvétel országos levelezős versenyeken (önköltséges),
- helyi pályázatok kiírása

Rendezvények:

- nyári táborok,
- karácsonyi műsor
- jelmezbál, farsang
- futó és sportversenyek,
- barátságos sportmérkőzések
- játékos vetélkedők,
- bankett 8. osztály

Projektek, témahetek
Zrínyi projekt
1-1 magyar és matematika témájú projekt
Karácsonyváró témahét
Húsvétváró témahét
Halloween projekt
Évente 1-1 angol nyelvi témahét

Egyéb lehetőségek:

- Tehetséggondozó, felzárkóztató és képességfejlesztő foglalkozások: Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását, továbbhaladását segítik. Típusuk minden tanév elején igény szerint meghatározva.
- Az iskolai könyvtár a tanulók egyéni tanulását, önképzését segíti.
- Iskolánk részt vesz a Bozsik programban
- Részt veszünk a Rátgéber Kosárlabda Akadémia: Kistérségi kosárlabda programjában.
- Szakkörök: Működésük a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. Jellegük szerint lehetnek művészek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek közös érdeklődési kör alapján is. Indításukról a felmerülő igények, ill. az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- Minden évben anyagi lehetőségeink figyelembevételével kézműves napot szervezünk.
- Sportfoglalkozások: iskolánkban a sportköri foglalkozásokat és egyéb sportfoglalkozásokat a diákok igénye szerint a helyi DSK szervezi. Iskolánk helyet ad külső sportszervezeteknek foglalkozások, edzések tartására, meghatározott feltételekkel.
- A nyári szünetben a gyermekek táborozáson vehetnek részt önköltséges alapon vagy pályázati támogatásból.
- Osztály kirándulások szervezhetők Szülők Közösség kérésére, szülők belegyezésével.
- A tanulmányi kirándulásokon, kulturális és sportprogramok a részvétel évfolyamonként minden tanév elején kerül meghatározásra. Önköltséges vagy pályázati támogatásból kerülnek kifizetésre.
- Évente maximum 6 alkalommal színház, múzeum és hangverseny látogatást szervezünk, amelyen a részvétel önköltséges vagy pályázati támogatásból kerülnek kifizetésre.
- Az iskolánkban jelenleg tanórán kívüli, szabadidős programokat szervez az alábbi szervezet: a Nagypeterdi Zöldág Egyesület. Szívesen együttműködünk más szervezetekkel is.

Határtalanul! program

Tanulóink összetételéből következik, hogy a szülők nem vagy csak kevésbé tudják támogatni a tanulók kirándulásait, ezért 2019-től pályázunk a Határtalanul! programra.
A Határtalanul! a nemzeti összetartozás operatív programja. Keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalatokat szereznek a külhoni magyarságról és megismerik a legszebb magyar lakta vidékeket és nevezetességeiket.
A program célja: a magyarországi és külhoni fiatalok közötti személyes kapcsolatok kialakulásának elősegítése, közösségfejlesztés.

Feladat:
- szülőkkel, tanulókkal való egyeztetés,
- útvonalterv és program készítése egy általunk választott utazási irodával együttműködve,
- pályázat benyújtása,
- nyertes pályázat esetében a mindenkori 7. osztályos osztályfőnök képviseli az iskolát és végzi a szervezési és elszámolási feladatokat.

Informális és nem formális tanulási alkalmak az 1-7. évfolyamokon

A tanulói esélyegyenlőség, az értékközpontú és élményalapú nevelés, az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása, az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, a köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítése és az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében informális és nem formális tanulási alkalmakat szerveztünk az 1-7. évfolyamokon, melyek az EFOP-3.2.15/VEKOP-7 kiemelt projekt keretében fejlesztett oktatási és képzési tartalmakra épülnek.
A kidolgozott témamodulok, valamint módszertani segédanyagok, tananyagok használatát intézményünk pedagógusai továbbképzés keretében sajátították el.

A nem formális és informális tanulási programot intézményünk pedagógusai az EFOP-3.3.5-17-2017-00043 azonosító számú „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Szigetvári Tankerületi Központban” elnevezésű projekt keretében napközis formában megvalósuló tematikus tanulási alkalmak megvalósítása során alkalmazták és tesztelték.

Az EFOP-3.2.15/VEKOP-7 projekt által biztosított oktatási, képzési anyagok és módszertani támogató dokumentumok ismeretében, az intézményünk által kiválasztott tematikus programelemek és azok módszertanának alkalmazásával szervezzük a diákok szabadidejét a tanórán kívüli gyakorlati tapasztalatszerzés és a tanulás közösségi élménnyé formálása során.

A projekt tapasztalatai alapján a nem-formális tanulási módszerekkel és tematikus programelemekkel olyan tanulási módokat és szervezési megoldásokat valósítunk meg, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését, melynek a színtere nemcsak az iskola lehet.

Az EFOP-3.2.15/ VEKOP-7 kiemelt projekt keretén belül az EFOP-3.3.5-15 során megvalósult pedagógiai fejlesztések vívmányaira épülve az EFOP-3.3.5- 19 szintén a nem formális, informális tudásszerzés pedagógiai- módszertani kultúrájának fejlesztéséhez járul hozzá.

Az EFOP-3.3.5-19-2020-00039 Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program a Szigetvári Tankerületi Központban elnevezésű projekt előtérbe helyezi az élménypedagógia eszközrendszerével megvalósított pedagógiai kreativitást, a tantárgyak integrációját, a tanulói kulcskompetenciák nem formális és informális módszerekkel történő fejlesztését, az egymástól tanulás élményét, a kooperatív együttműködésen alapuló szociális tanulásban rejlő személy- és közösségformáló erőt.
A projekt vívmányai hozzájárulnak az iskolai befogadó légkör megteremtéséhez, a kompetencia alapú oktatás eredményességéhez szükséges rendszerben való gondolkodáshoz, valamint az ismeretközpontú tudásátadáshoz.
Hosszútávú hasznosulása megalapozza az életen át tartó tanulás kulcskompetenciáját, hozzájárul az iskolai lemorzsolódás és végzettség nélküli iskolaelhagyás mutatóinak javulásához, a befogadó iskolai környezet fejlesztéséhez.
A bentlakásos és napközis táborok megvalósítása olyan élményszerzési lehetőséget kínál tanulóink számára, mely megalapozza a szabadidő hasznos eltöltését, hozzájárul hátrányos és halmozottan hátrányos tanulóink szociális hátteréből adódó hátrányainak kompenzálásához.

Erzsébet táborok

Céljaink: a gyermekek nyári szünidös tevékenységének bővítése, az életmód-, életminőség-, egészségnevelés érdekében. A táborozás járuljon hozzá a gyermekek személyiségének a fejlődéséhez, segítse elő a közösségi szellem megteremtését, valamint az önállóság és öntevékenység fejlődését.

A tábor ideje alatt a különböző programok nyújtsanak olyan ismereteket, amelyek a kultúra, a rekreáció, a természeti környezet és annak védelmével kapcsolatosak. Ezen ismereteket a gyakorlati foglalkozások alkalmával begyakorolhatják, így fejlesztve kreativitásukat, sokoldalúságukat. A táborban a gyermekek megismerhetik a tábori élet alapjait, magatartási normákat, a társas élet szokásait, szempontjait.

Évek óta minden tanévben sikeresen pályázunk Az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány által kiírt Napközi Erzsébet tábor megvalósítására, illetve egyéb programokra.
Egyrészt 1 hét bentlakásos táborra, Zánkára vagy Fonyódligetre és 1-2 hét helyi napközis tábor megvalósítására.
A táborokban kb. 40-45 diák és kb. 5 pedagógus vesz részt. Mindig fogadunk középiskolai diákokat, akik itt teljesítik Közösségi szolgálatukat.
A bentlakásos táborok kevés önrész fizetése mellett, sok ajándékkal és tartalmas pihenést biztosítanak a résztvevők számára. A táborozások során színvonalas programok: kézműves- és sportfoglalkozások, koncertek, színházi előadások, táncházak, kirándulások, kalandpark, népi játékok várják a gyerekeket egész nyáron.
A helyben szervezett napközis táborok, mindig valamilyen választott témában, változatos szórakozást és tartalmas időtöltést (foglalkozások, kirándulások) biztosítanak a diákoknak, pedagógusaink szervezésével.

Minden évben pályázni kívánunk ilyen táborok megvalósítására.

Sikerkritérium: (Munkatervekben, beszámolókban értékelni)
A közösséget formáló tevékenységünk akkor sikeres, ha:

- a tanulók jól érzik magukat az iskolai és osztályközösségben,
- ha az őket érintő kérdésekben véleményüket kinyilvánítják, ha bátran kezdeményeznek,
- iskolai és osztályrendezvényeken aktívan vesznek részt,
- ötleteikkel gazdagítják iskolai rendezvényeinket, ápolják hagyományainkat,
- példamutató magatartásukkal, megfelelő beszédkultúrával formálják közösségüket.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnökök feladatai

A nevelőtestület minden tagjának feladata

- legmagasabb szinten - a lehetőségeket legjobban hasznosítva- nevelni, oktatni iskolánk tanulóifjúságát
- a NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladatrendszerének maradéktalan betartása és teljesítése
- szakmailag, pedagógiailag tovább képezni magát
- az iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni

A pedagógusok feladatai

- A pedagógusok általános működési feladatait / ügyeleti rend, ügyviteli feladatok, rendezvényszervezés, tanórán kívüli feladatok. stb. / az iskola színvonalas működéséhez szükséges mértékben olyan módon határozzuk meg, hogy a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége mellett biztosítsuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését és az iskola általános működési biztonságát is garantáljuk.
- Minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság. Az iskola vezetője felelős azért, hogy a mindenkori oktatási létszámnak megfelelően olyan módon hozza létre a pedagógus munkaköröket és az adott munkakörökhöz olyan mértékben határozza meg az oktatási, nevelési, általános működtetési feladatokat, hogy azok egymással, az oktatási létszámmal egyenes arányban legyenek és biztosítsák a meghatározott feladatok minőségi megoldásának lehetőségét.
- Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programokban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése. A fentiekre a nevelőtestület minden tagját a kiadott törvény, a rendeletek, utasítások és az iskola valamennyi vezetője kötelezheti, illetve utasíthatja.

Tételesen:

- a Pedagógiai program, a tantervek és az éves munkatervben foglaltak végrehajtása,
- részvétel az IPR megvalósításában,
- a pedagógiai etika írott vagy íratlan törvényeinek betartása,
- a feladatok vállalása önkéntes, kivéve az iskola vezetői által meghatározott feladatokat (pl.: helyettesítés, ügyelet),
- a problémák mindenkori nyílt megbeszélése történjen meg a megfelelő hangnemben tanulóval - szülővel - kollégával - vezetővel egyaránt,
- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, azok elsajátításáról meggyőződik,

- a szükséges intézkedéseket megteszi, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll,
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenységeket megszervezi,
- a megelőzésével kapcsolatos ellenőrzési tevékenységeinek eleget tesz,
- a tanulók iskolán kívüli rendezvényein, tanulmányi kirándulásokon a tanulók baleseteinek megelőzése érdekében a szükséges tennivalókat megteszi,
- a védő- óvó előírásokat betartja és betartatja bombariadó esetén,
- gondoskodik az illetékes szervek értesítéséről, az intézmény gyors és szakszerű kiürítéséről;
- kulturált viselkedés, öltözködés / ünnepélyeken a közösség íratlan törvényének betartása/ ünnepélyeken a közösség döntése által meghatározott öltözködés,
- a KRÉTA e-napló folyamatos vezetése.

Az osztályfőnökök feladatai

- Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi.
- Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban foglalkozási tervben rögzíti.
- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti és figyelemmel kíséri tevékenységüket.
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, tanulószobás nevelőkkel és a gyógy vagy fejlesztő pedagógussal.
- Felelős osztálya rendjéért, tisztaságáért. Lehetőség szerint látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.
- Vezeti az osztálya osztályozó értekezleteit, és itt értékeli az osztálya helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását, tanulmányi helyzetét.
- Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- 5. osztályban vagy új osztályában a tanév végéig ajánlott minden családot meglátogatni. Utána csak akkor, ha az igazgató, a szaktanárok és ő maga szükségesnek tartja a tanulmányi munka, szülői- gondviselői munka elmulasztása, valamint magatartási problémák miatt.
- Fogadóórát a munkatervben meghatározott rendben tart.
- Havonta ellenőrzi a KRÉTA e-napló és az e-ellenőrző jegyeit.
- A KRÉTA rendszeren keresztül tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Szülői kérésre (írásos nyilatkozat tanév elején) kinyomtatja és hazaküldi az tanuló e-ellenőrzőjét.
- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja az anyakönyveket, kitölti a bizonyítványokat. Felelős az e-napló rendes és folyamatos vezetéséért. A haladási e-naplót napra készen vezeti, a bejegyzéseket ellenőrzi, az igazolásokat összeszedi, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri.
- Az e-naplóban gondoskodik a jutalmazások- büntetések bejegyzéséről, ill. bejegyeztetéséről.

- A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat az első tanítási napon a tanulókkal, az első szülői értekezleten a szülőkkel ismerteti.
- Bombariadó esetén az intézményben elfogadott intézkedési rend alapján tevékenykedik.
- Ellenőrzi a tanulók szakkörre, sportegyesületbe való jelentkezését, indokolt esetben az engedélyt visszavonhatja.
- A szülői közösség vezetőjével és felelősökkel irányítja osztálya szülői közösségét. A szülők közösségébe osztályából 2 szülőt delegál.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A magatartási és beilleszkedési zavarok korrekciójának érdekében elsődleges a gyermekek fejlődését veszélyeztető okok feltárása.
E tevékenység-területen nagy segítségére van a Nevelési Tanácsadó.
A szakirodalom folyamatos nyomon követésével, speciális szakember háttér biztosításával, a pedagógusoknak nyújtott szakmai segítséggel járul hozzá a témával összefüggő pedagógiai feladatok ellátásához.

Feladataink

- diagnosztizálás, a tünetek megfigyelése, elemzése, a lemaradások területeinek felderítése
- az okok felderítése
- a pedagógusok és a gyermekek közötti személyes kapcsolat erősítése
- a pozitív tulajdonságok erősítése dicsérettel, ösztönzéssel
- fejlesztő programok kidolgozása
- lehetőség szerint speciális szakember segítségének biztosítása
- differenciált tanórai tanulás megszervezése
- nyugodt, kiszámítható, következetes nevelői magatartás
- felzárkóztató foglalkozás, korrepetálás
- rövid, tömör, világos utasítás
- a jó cselekedet azonnali elismerése, megerősítése
- egységes nevelői követelménytámasztás
- szülő-gyermek kapcsolat erősítése, dicséret, pozitívum elmondásával
- családlátogatások
- napközi-tanulószoba, közösségformáló szerepe
- a családok nevelési gondjainak segítése (tanácsadás, előadás, fogadóóra, nyílt nap)
- beilleszkedési zavarral, magatartási zavarral, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók rehabilitációs célú a Nevelési Tanácsadó keretében végzett fejlesztése
- kis létszámú csoportok szervezése
- oldott, szorongásmentes légkör biztosítása

Intézményünk a fejlesztő pedagógus közreműködésével a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, és évente

legalább két alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét. Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról és a fejlesztés eredményéről a szülőt tájékoztatjuk.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló fejlesztését a fejlesztő pedagógiai ellátását központilag kiadott egyéni fejlődési lapon vagy helyben szokásos módon dokumentáljuk.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanulók segítése érdekében elsődleges feladataink:

- a probléma időben történő észrevétele és diagnosztizálása,
- az okok feltárása,
- a szükséges intézkedések megtétele
- a segítő programok megtervezése
- az alapozó időszak megnyújtása; az óvodában megkezdett fejlesztések folytatása; területi és módszertani szempontból (alapozó modulok)
- az érzékszervi tapasztalásra épülő tanulás a kezdő és az alapozó szakaszban
- kooperatív tanulásszervezés alkalmazása heterogén csoportban – az egymástól való tanulás biztosítása
- a verbális és vizuális információhordozók együttes alkalmazása a tanítás folyamán
- tevékenységközpontú pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazása
- az önértékelés és csoportértékelés alkalmazása
- hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása
- egyéni fejlesztési tervek alkalmazása

A megelőzés érdekében a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szigetvári Tagintézménye munkatársai segítenek a szülők felvilágosításában, szakmai segítséget nyújtanak a problémák felismerésében. A tanulási nehézségek enyhítését, a felzárkóztatást az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó délutáni külön foglalkozások, a korrepetálások és képesség-kibontakoztató foglalkozások jelentik.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

Az iskolába járó gyermekek jelentős része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Felzárkóztatásukhoz a tanórán kívüli korrepetálások, speciális, egyéni foglalkozások nyújtanak segítséget, és lehetővé teszik a hátrány minimalizálását vagy lehetőség szerinti megszüntetését. Ennek leghatékonyabb eszközei a rendszeres kapcsolattartás, beszélgetés, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási napok. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan, csoportbontással oldjuk meg.

<u>Felzárkóztatásra szorul a gyermek</u>, ha

- szórt figyelmű
- nehezen tud koncentrálni
- gyorsan felejti, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat

- túlmozgásos vagy túlzottan lassú
- kézügyessége fejletlen
- lassan vált át egyik feladatról a másikra
- olvasási, helyesírási, matematikai problémái vannak
- a szakértői bizottság javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel valamely részképesség területén adódó lemaradás miatt

A felzárkóztatás célja

- A szociális hátrányok kompenzálása, az osztályba illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.
- Készségek, képességek fejlesztése.
- A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.
- Valamely részképesség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.
- Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében.
- Pályára irányítás, pályaválasztás, a beiskolázás segítése.

Tevékenység	**Módszer**	**Felelős**	**Határidő**
1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése	- képességek felmérése iskolába lépéskor - képességek felmérése az iskoláztatás folyamán; pl. induktív gondolkodás mérése	pedagógus, fejlesztő pedagógus	1. osztály december többi évfolyamon folyamatosan
	megfigyelés	tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus,	folyamatosan
	dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése)	tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus	tanév eleje, illetve közben
	beszélgetés (gyerekkel, szülővel)	szaktanár, osztályfőnök	folyamatos
	a tanulók tanulási szokásainak felmérése (kérdőív)	szaktanár, osztályfőnök	első félév

2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (az iskolán belül)	egyéni fejlesztés (fejlesztési terv alapján)	pedagógus, fejlesztő pedagógus	folyamatos
	differenciált tanóravezetés	minden pedagógus	folyamatos
	korrepetálás	érintett pedagógus	folyamatos
	mentesítés bizonyos tárgyak értékelése alól	igazgató, szaktanár, szakértői bizottság szakemberei, szakértői bizottságok szakemberei	tanév eleje, illetve folyamatos
	tanulásmódszertan, tanulás tanítása	osztályfőnök vagy a tanfolyamot vezető pedagógus	tanév eleje, illetve folyamatos

3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (iskolán kívül)	a tanulási zavarokkal küzdő tanulók speciális szakemberekhez történő irányítása (szakértői bizottságok, orvosi intézmények)	szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus,	folyamatos
4. A fejlesztés hatékonysága, értékelés	a tanulók tanulási szokásainak felmérése (kérdőív)	szaktanár, osztályfőnök	tanév vége
	dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése)	szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus	tanév vége
	fejlesztő szakemberek szöveges értékelése az egyéni haladásról	fejlesztő pedagógus	negyedévente, illetve tanév végén
	megfigyelés	szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus	folyamatos, illetve tanév vége
	tanulmányi eredmények elemzése (dokumentumelemzés)	szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus	tanév vége
	beszélgetés (gyerekkel, szülővel)	szaktanár, osztályfőnök	tanév vége

Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanulási zavar vagy a tanulási nehézség magatartászavarral és a szociális hátránnyal gyakran együtt jelentkezik, egymással szoros kölcsönhatásban van.

Alkalmazott pedagógiai módszereink, elveink a fejlesztő tevékenységben

- A tananyagot a minimumra csökkentettük, és főként az elsajátítás módjában, tempójában igyekszünk a tanulók egyéniségéhez alkalmazkodni.
- A fejlesztő pedagógus meghatározott órarend szerint emeli ki a tanulókat az órákról, szabadidős tevékenységekről, és a fejlesztő foglalkozások keretében változatos módszerekkel fejlesztik a tanulók személyiségét és tárgyi tudását.
- A nyelvi-kommunikációs készségek fejlesztését minden tanár feladatának tekinti. Fokozottan figyelünk arra, hogy a diák – a családi kommunikációs kapcsolat hiányából adódóan is – vagy egyáltalán nem érti a tankönyv szövegét, vagy egyszerre csak egy utasítás végrehajtására képes.
- Új tantárgy belépésekor megismertetjük tanulóinkkal a munkaeszközöket, szakkifejezéseket. A szaknyelv gyakorlása, tanulása beépül a mindennapi munkába.
- Az elméleti anyag súlypontozásával, gyakorlásával juttatjuk el a tanulókat az ismeretek alkalmazásszintű elsajátítására. Ehhez nélkülözhetetlen a vázlatkészítés, és annak megtanulása.
- Az átlagosnál több időt fordítunk a gyakorlásra, ismétlésre.
- Az olvasási nehézségek miatt a gyerekek nagy része auditív módon képes csak az ismeretek befogadására, ezért a szemléltető eszközök használatát a vizuális képességek szempontjából is fontosnak tartjuk.
- Az írási, olvasási és számolási nehézségekkel küzdő gyermekek tanításakor és teljesítményértékelésekor speciális pedagógiai módszereket alkalmazunk.
- A videóra vagy kazettára felvett anyagok a csökkent olvasási igényt is pótolják, kiegészítik a tanári közlést. Munkánkat megkönnyítik a digitális táblákhoz készült tananyagok, az előre elkészített feladatsorok, megoldási kulcsok.

Sikerkritérium: (Munkatervekben, beszámolókban értékelni)
A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programunk akkor sikeres, ha:
- a tanulási kudarcnak kitett tanulóink is rendszeresen járnak iskolába,
- szüleik elfogadják azokat a módszereket, eljárásokat, amelyek gyermekeik tanulását sikeresebbé tehetik,
- a tanulók rendszeresen részt vesznek felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokon,
- a tanulók a legkisebb eredménynek is örülnek s igényük a további fejlődés,
- az iskolában szerzett tudásukat tovább haladáskor alkalmazni tudják.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Nagyon fontos számunkra, hogy minél korábban felfedezzük, felismerjük a gyerekek adottságait. Az adottság megléte és a korai felismerése vezet a megfelelő tevékenykedtetésen keresztül a tehetségek kibontakoztatásához.
Intézményünk pedagógusai gondos odafigyeléssel szem előtt tartják a tehetséggondozást.

Pedagógusaink és tanulóink közösen teremtik meg a tanuláshoz szükséges ideális állapotot. Megfelelő motiválás, aktív szellemi tevékenység, jó légkör megteremtésével könnyen leküzdik tanulóink a nehézségeket és sikereket érnek el a különböző műveltségi területeken.
Elsősorban a rendszeres tanórai differenciálással, ezen kívül szakkörök és előkészítők indításával illetve pályázati támogatással működő tanfolyamokkal biztosítjuk a tehetségek kibontakoztatását.

Tehetségfejlesztés elvei, formái, gyakorlata

A nevelőtestület kiindulópontja, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. Feladatunk, hogy segítséget nyújtsunk a gyermekeknek abban, hogy megtalálják azokat a területeket, melyekben a legtehetségesebbek, majd felkínálni számukra a tevékenységek gazdag tárházát az iskolai élet valamennyi színterén. Feladatunk továbbá, hogy azokat az alapvető képességeket fejlesszük, amelyek szükségesek az iskolai tanuláshoz, és a részképességeikben tehetséget mutató tanulók szakemberekhez való juttatása.

Tanórai tehetségfejlesztés eszközei

- A tanórákon folyó differenciált feladatok alapján történő foglalkoztatás, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás, differenciált házi feladatok adása
- Csoportmunkák mellett az önálló alkotói munka és produktum létrehozása
- Kutató-, gyűjtőmunkával ösztönözni a tájékozódást (internet használata az általános tájékozottsághoz)
- Nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások szervezése tehetséggondozás céljából
- A differenciált tanórai tanulás megszervezésével, a hasznos tanórai percek növelésével, az egyéni munkáltató jelleg előtérbe helyezésével, általánossá tételével igyekszünk a képességek kibontakoztatásában előrébb jutni
- Az osztályok szervezésénél tipikus elv a heterogenitás és a belső differenciálás
- Az általános képességfejlesztés keretében kiemelt figyelmet kap a problémamegoldó (divergens) gondolkodás fejlesztése, amely a kreatív ember legfőbb jellemzője, s napjainkban az érvényesüléshez elengedhetetlen
- A tehetséges gyerekeknek a tanítási órákon mennyiségi és minőségi szempontból is más feladatokat adunk. Ez érvényesül a házi feladatoknál is
- Az egy-egy területen érdeklődő tanulóink számára szakköröket, csoportokat működtetünk. Segítséget adunk a versenyekre való felkészüléshez, időszakos jelleggel (konzultáció)
- A tehetségek felkarolása érdekében önálló kutatómunkára ösztönözzük tanulóinkat
- A művészetek által biztosított élményszükséglet kialakítását valamennyi tanulónk esetében fontosnak tartjuk

Tanórán kívüli tehetségfejlesztés eszközei
Lehetőség szerint részt veszünk a nemzetközi, országos, megyei, régiós, járási - tankerületi meghirdetett és szervezünk helyi tanulmányi versenyeket.(pl. Kis matematikusok 1-4 o. versenye, Bendegúz Nyelvész 1-4.o. versenye)

Sikerkritérium: (Munkatervekben, beszámolókban értékelni)
Tehetséggondozó munkánk hatékonyságát jelzi, ha:
- az induló szakköri létszámokból nincs indokolatlan lemorzsolódás,
- az éves eredményeket (pályázatokon, versenyeken elért helyezéseket) hasonlítva az előző év megfelelő eredményeihez, nem tapasztalunk visszaesést,
- tanulóink újabb területeken bizonyítják tehetségüket

Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes integrációjuk). Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:
Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása.
A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság" alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
A tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus:

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
- a tanuló számára egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, gyógypedagógus:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, eszközök alkalmazása stb.);

- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

Igénybe vesszük az Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a Pedagógiai szakszolgálati, illetve Pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a köznevelés-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

A sajátos nevelési igény megállapítása a BMPSZ, Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságának (TKVSZRB) jogköre.

Ennek folyamata:
• az iskola vagy a szülő a probléma észlelésekor pedagógiai, pszichológiai „szűrővizsgálatot” kér a BMPSZ Szigetvári Tagintézményétől (tankerületi szakértői bizottság)
• Ha a tankerületi szakértői bizottság megítélése szerint a gyermeknél a sajátos nevelési igény valószínűsíthető, vizsgálatának dokumentációját és annak eredményeit, valamint a rendelkezésre álló egyéb iratokat megküldi a megyei szakértői bizottság részére.
• A kérelemnek formanyomtatványa van (7. melléklet az 53/2016. (XII. 29.) EMMI rendelethez és 4. melléklet a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelethez
• Mindkét vizsgálathoz a szülő hozzájárulása szükséges.
• Ha a szülő a vizsgálatokhoz nem járul hozzá, a gyermek érdekében az iskolának a Szigetvári Járási Hivatal felé felszólítását kell kezdeményezni.
A sajátos nevelési igény megállapítása a bizottság által meghatározott időszakra vagy tanévre szól, annak további fennállása esetén kontroll vizsgálatot kell kérni a TKVSZRB-től.

Pedagógiai alapelvek	A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inkluzív nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést A habilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az

	egyediséghez való alkalmazkodásra. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat.
Célok	A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékosságból eredő hátrányának megelőzése, csökkentése, a hiányzó, vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a funkciók egyensúlyának kialakítása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása, a meglevő funkciók bevonásával. Az egyéni sikereket segítő funkciók fejlesztése, a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.
Feladatok	A sajátos nevelési igényű tanulók sérülésspecifikusság szerinti fejlesztése, speciális terápia, egészségügyi és pedagógiai habilitációs és rehabilitációs foglalkozások, szükség esetén speciális eszközök biztosítása Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás. Olyan tanulási környezetet, speciális módszerek, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg készség- és képességfejlesztés A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat, a státuszfelvétel (gyermek/tanuló megfigyelés, teljesítmény-elemzés, ismeret, képesség, attitűd) eredményeit, – szükség esetén – változtasson eljárásain, módszerein. A pedagógus a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál vegye figyelembe az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét, a tantárgyi tartalmak sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó specifikus jellemzőit, az irányelvekben foglaltakat. Az egyéni haladási ütem biztosítására egyéni fejlesztési és tanulási terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazása. A pedagógus működjön együtt a gyermek/tanuló fejlesztésében résztvevő szakemberekkel.
Nevelő-oktató munkánk eszköz- és eljárásrendszere	Az alkalmazott módszer kiválasztásának alapelvei: A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében alkalmazott sérülés-specifikus módszerek, eljárások, szemléltetés, az Irányelvekkel összhangban, igazodnak a tanuló sajátos nevelési igényéhez, fejlettségéhez, állapotához, szükségletéhez, egyéni haladási üteméhez, tanulási stratégiájához, előzetes ismeretéhez és egyéb ismeretszerzési képességeiben megnyilvánuló különbözőségéhez.
A személyiség-fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai	A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése szakmai és szakmaközi együttműködéssel valósul meg. A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye és a pedagógus tanulókra vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése.

feladatokat	
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő nevelésük. A pedagógus kiemelt feladata az osztály közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	Az intézmény befogadó iskola, vállalja a sajátos nevelési igényű: tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, hallássérült, mozgássérült, beszédfogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, tanulók ellátást. (alapdokumentumnak megfelelően) A habilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való környezeti alkalmazkodásra. Pedagógiai szemléletét a sokszínűség felismerésére, elismerésére törekvés, a tanulók egyéni sajátosságihoz igazodó, az együttnevelést, a tehetséggondozást szolgáló tanulásszervezési módok alkalmazása jellemzi. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél a pedagógusok figyelembe veszik a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét. A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók sérülés-specifikus egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, az Irányelvben megadott módosítások figyelembevételével. Az adaptációs folyamatban a pedagógusok - a fogyatékosság típusának megfelelően – csökkentik a tananyagot, átütemezik a feldolgozást, speciális módszereket, technikák alkalmaznak, speciális technikai eszközöket használnak, a tanuló számára előnyös ismeretelsajátítási módszer preferálnak, az Irányelvekkel összhangban. **Adaptációs tevékenység** Tanulásban akadályozott tanulók esetén: • a fejlesztési területek megegyeznek a NAT-ban leírtakkal, de azok mélysége, időigénye, mennyisége, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul • az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során fontos a vezetés, folyamatos segítség, irányítás • cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés, képi rávezetés • a feldolgozás és fejlesztés idejének növelése, lassúbb tempó biztosítása Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetén: • a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. Indokolt esetben az első évfolyam két tanévi időtartamra széthúzható • speciális tanulásszervezési módok, eljárások, értékelés, eszközhasználat

	• az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés A sajátos eltérések a helyi tantervben és az egyéni fejlesztési tervekben rögzítettek
Az értékelés rendje	Sajátos nevelési igényű tanulók értékelésének szempontja az önmagukhoz mért fejlődés. Tudásuk képességeiknek megfelelő értékelése, az Irányelvekben meghatározott, eltérő tanulmányi követelmények, módszertani, technikai segítségnyújtással támogatott számonkérés szerint. Egyes esetekben a szakértői bizottság szakértői véleményében és a nevelési tanácsadó szakvéleményében foglaltak szerint az igazgató a minősítés és értékelés alóli mentesíti a tanulót, abban az esetben, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el
A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztését sérülés-specifikus eszközök biztosítják, a kötelező eszközjegyzék szerint.
A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	• a tankönyv tartalma feleljen meg az Irányelvekben foglaltaknak • legyen alkalmas a differenciálásra • vegye figyelembe a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó sérülés-specifikus elvárásokat (átláthatóság, olvashatóság, betűméret) • adjon lehetőséget a tevékenységközpontú módszerek alkalmazására • feleljen meg az életkori sajátosságoknak • esztétikus kivitele motiválja a tanulót
Alkalmazandó kerettanterv	Helyi tantervünk a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelete 2. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve és az 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet mellékleteként kiadott, Kerettantervek az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyamon) alapján készült.
Habilitáció, rehabilitáció	• egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs rehabilitációs óraszámot a 2011. évi Köznevelési törvény 6. mellékletével összhangban, a 20/2012 EMMI rendelet 138. §-ban foglaltak szerint szervezzük meg.

Intézményünk a gyógypedagógus közreműködésével a sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, és évente legalább két alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét. Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról és a fejlesztés eredményéről a szülőt tájékoztatjuk

A sajátos nevelési igényű tanuló egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs foglalkozásait, illetve a központilag kiadott egyéni fejlődési lapon vagy helyben szokásos módon dokumentáljuk

Hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységeink

Intézményünkben már évek óta kiemelt feladat a hátrányos helyzetű – többek között a szociálisan hátrányos helyzetű - tanulók esélyeinek növelése, ill. számukra az esélyegyenlőség megteremtése. A hátrányok ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést (IPR) szervezünk hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink számára, akiknek nevelését, oktatását a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban oldjuk meg.
A képesség-kibontakoztató felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt.

Célunk:
Esélyteremtés a felzárkózásra a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek számra.
Feladatunk:

- A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók személyének és körülményeinek feltárása
- Az állami és helyi konkrét anyagi, ill. természetbeli juttatásokhoz való hozzáférés biztosítása a fizikai szükségletek kielégítéséhez és a tanulás tárgyi feltételeinek megteremtéséhez.
- A szociális hátránnyal együtt járó kulturális hátrányok kompenzálása az oktatás tárgyi feltételeinek és színvonalának minél magasabb szintű biztosításával.
- A szociális hátrányok leküzdésében szoros együttműködés kialakítása – közvetlen partneri viszony – szükséges a szülők, pedagógusok és a segítő szervezetek között.

Tevékenységek:

- Felmérjük a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók körét.
- Tájékoztatjuk a szülőket a támogatások igénybevételének lehetőségeiről. Szükség szerint segítséget adunk a kérelmek írásában, adatlapok kitöltésében.
- Tájékoztatjuk a szülőket a különböző pályázatokról, ösztöndíjakról. Segítünk ezek megírásában. (pl. Útravaló, Arany János ösztöndíj…)
- Pályázati forrásból lehetőség szerint támogatást nyújtunk a rászoruló gyermekek táborozási és utazási költségeihez és tanulmányi versenyek nevezési díjainak finanszírozásához.
- Az alanyi jogon járó állami és helyi juttatásokhoz való hozzájutás feltételeit nyilvántartjuk és felhívjuk a szülők figyelmét a szükséges igazolások beszerzésre. Pl. ingyenes tankönyv, étkezési kedvezmény igénybevételéhez szükséges igazolások stb.
- Kapcsolatot tartunk azokkal az intézményekkel, akik bármilyen módon segítséget tudnak adni a hátrányos helyzetű gyermekek megsegítésében. (Pl.: Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámhatóság, Családsegítő Központ stb.…)
- Kiemelten kezeljük a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek továbbtanulásának előkészítését, ill. a pályaorientációs munkát. Felvételi felkészítőket szervezünk, a sikeres középiskolai felvételi vizsgák megalapozására.

Integrációs és képesség-kibontakoztató program működtetése (IPR)

Integrációs stratégia kialakítása

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében kiemelten fontos nevelési területként kezeljük az anyanyelvi nevelés-kommunikációt és a szocializációt.
Az eltérő háttérrel, eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek szocializációjának elősegítése, kompenzálása.
A másság elfogadása, tiszteletben tartása.
Az eltérő kultúrával és kommunikációs kóddal rendelkező gyerekek együttnevelése, a multikulturális tartalmak átadásával identitástudatuk erősítése.
A kulcskompetenciák fejlesztése az integrációt segítő módszertani elemek beépítésével.

Iskolánkban az integrációs felkészítést 2003. szeptember 1-étől vezettük be.

Intézményünk a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képesség kibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. Mindkét felkészítés alapelve az oktatás méltányosságának erősítése és a tanulók iskolai sikerességének elősegítése, a tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek, a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység, a tanulói közösségfejlesztés, a család bevonása és támogatása, valamint az esélyteremtést hatékonyan támogató intézményfejlesztés és módszertani megújulás révén.

Az alapelveknek megfelelő pedagógiai rendszer magában foglalja:

- az elvárt eredmények intézményi szintű meghatározását, célrendszerét
- a szükséges beavatkozások tervezését,
- a tanulási és tanítási folyamatot segítő eszközrendszer keretében egyéni haladási ütemet segítő differenciált és kooperatív tanulásszervezést,
- az önálló tanulási képesség kialakítását,
- a tanulók kreatív tevékenységére épülő foglalkozásait,
- a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységeket,
- a tanulmányi előrehaladást segítő képességfejlesztő programokat,
- az átmenetek segítését,
- a tanulói előrehaladás, valamint az intézményi szintű teljesítmény rendszeres értékelését.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség kibontakoztató felkészítésben. A képesség kibontakoztató és az integrációs felkészítés (a továbbiakban: képesség kibontakoztató felkészítés) megszervezése nem járhat együtt a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével.

A képesség kibontakoztató felkészítés keretében – a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva – biztosítja az iskola

a) a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
b) a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,

c) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet."

Általános célul tűztük ki, hogy nyitott kirekesztéstől mentes intézményként működjünk, a pedagógiai környezetünk alakításával, befogadó iskolává váljuk.
Minden gyermek képességének maximális kibontakoztatását a személyiség-központú oktatás, nevelés által, az IPR alkalmazásával érjük el, melyet az esélyegyenlőség megteremtése érdekében az integrációt segítő innovatív módszerek fejlesztésével alkalmazunk.
Szakmai műhelyek kialakításával, a pedagógiai eszköztár bővítésével segítjük elő a halmozottan hátrányos helyzetű, elsősorban roma tanulók társadalmi beilleszkedését, a továbbtanulási arány emelkedésével a képzettségi szint javítását, munkaerőpiacon való érvényesülését, ezáltal a munkanélküliség csökkentését.
A társadalmi – kulturális különbözőség iránti érzékenység fejlesztésére törekszünk, célunk a másság elfogadása szűkebb és tágabb társadalmi környezetben.

Az IPR alapú fejlesztési stratégia és munkaterv megvalósulását az IPR menedzsment irányítja, a program iskolai működésének koordinálása az alsós és felsős munkaközösségek feladata és a megvalósítás rajtuk kívül még 5 fejlesztőcsoportban zajlik.

- Óvoda-iskola átmenet team
- Mérés-értékelés csoport
- Honlapfejlesztő team
- Intézményi Környezeti Csoport (IKCS)
- Önértékelési csoport

A megvalósításban a teljes tantestület részt vesz.

A pedagógiai rendszer tartalmi elemei

A tanítás-tanulást elősegítő eszközrendszer elemei

1. Kompetenciafejlesztő programok és programelemek.
1.1 az önálló tanulást segítő felkészítés

Cél: a tanulók önálló tanulási képességének kialakítása és ennek fenntartása. Egyéni képességek kibontakoztatása.
Megvalósítása:

- Tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok

Alsó tagozaton működtetjük a Nebuló képességfejlesztő programot, saját mérőanyaggal.
Értékelő esetmegbeszélések, havi rendszerességgel a magatartás-szorgalom értékelés címmel: konkrét javaslatok kerülnek megfogalmazásra, melyek a napi munka során a tanulóval kapcsolatban irányadók a tanítók, tanárok számára.

- Az önálló tanulási képességeket kialakító programok

Az önálló tanulást segítő felkészítés megvalósulásához szorgalmazzuk és ösztönözzük tanulóinkat a pályázatok, versenyeken, vetélkedőkön való részvételre, kiemelten fontosnak tartjuk az egyéni eredmények elismerését, jutalmazását, szűkebb és tágabb környezettel való

megismertetését. Felkerülnek azok, akikre büszkék vagyunk az iskola faliújságjára. Tanórákon alkalmazzuk a kooperatív, a drámapedagógiai és projektmódszert.

- A tanulók önálló- életkornak megfelelő-kreatív tevékenységére épülő foglalkozások

Működtetünk szakköröket. Évente szervezünk kézműves napot és lehetőség szerint pályázunk Erzsébet és egyéb tábor szervezésére, részt veszünk művészeti és egyéb témájú pályázatokon.

- Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

Kidolgoztuk és működtetjük a Műhely Manó projektet. Iskolai és tantárgyi projekteket valósítunk meg. Tehetséggondozó programok, Útravaló-program, a Tanulás tanítása programot és Tanulnijó tanfolyamot valósítunk meg.

1.2 Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

Cél: a tanulók tanulmányi előmenetelének segítése,

- Tantárgyi képességfejlesztő programok

Az eszközjellegű kompetenciák fejlesztése a tanórákon tanmenet szerint és a felzárkóztató foglalkozásokon egyaránt zajlik.
IKT alkalmazása a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon,
Egyéni fejlesztési terv készítése a rehabilitációs szakértői bizottság véleménye, fejlesztő pedagógus mérése illetve első osztályban a teljes DIFER - mérés alapján.
Egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások.

- Kommunikációs képességeket fejlesztő programok

Az iskola hagyományrendszerében rendszerességgel megjelennek. Iskolai és iskolán kívüli szereplések, kiállítások, táncbemutatók, művészeti és egyéb projektek. Diákönkormányzat által szervezett programok: iskolagyűlések, iskolarádió működtetése. Drámapedagógiai módszerek alkalmazása, projekthetek, témanapok rendezése. A tanulók szabad választása alapján az iskolában kihelyezett tanszakként működő alapfokú művészetoktatásban való részvétel: társas tánc, grafika tanszakok.

- Komplex képességfejlesztő programok

Alsó tagozaton folytatjuk a Kalendárium komplex művészeti programot, tanterv alapján, a napközis foglalkozásokba építve.

1.3 Szociális kompetenciák fejlesztése.

Célja az integrációban: Minél épebb, teljesebb személyiségek alakuljanak ki. A társadalom elvárásaiból minél több elemet építsünk be személyiségükbe, hogy a lehető legteljesebb társadalmi integrációt érjünk el. Találja meg a társadalomban a helyét, boldogulását. Segítse elő iskolai és felnőttkori teljesítményeinek elérésében tanulóinkat.

Megvalósítása:

- Közösségfejlesztő, közösségépítő programok

A közösség fejlesztő és építő programokon valósul meg, melynek terepe iskolánkban az osztályfőnöki óra, közös programok, sportfoglalkozások, egyéb kulturális és sportprogramok és a diák önkormányzati tevékenység, valamint az iskolai projektek (témahét, háromhetet meghaladó projekt, Sport és egészségnap. Karácsony, stb.) és a nyári táborozások adnak teret a megvalósításra.

- Mentálhigiénés programok

Osztályfőnöki órákon, az iskolaorvosi és védőnői tevékenységen túl az évente megrendezésre kerülő Sport és egészségnap és a nyári táborozások adnak teret. A mindennapos testneveléssel biztosítjuk a diákok rendszeres testmozgását.

- Előítéletek kezelését szolgáló programok

A roma nemzetiségi tananyag meghatározott tantárgyakba építve elérhető minden 1- 8. osztályos diák számára. A diákok Roma népismeret órán és Roma szakkörön vehetnek részt jelentkezés alapján.

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek.

Cél: Minden tanuló sikerélményhez juttatása reális önismeret. Eredmény, ha a bevont tanulók képességeikhez mérten mindent megtesznek eredményeik javításáért. Segíti a tanulókban rejlő tehetségek kibontakoztatását.

Megvalósítása:

- Patrónusi rendszer (iskolánkban mentori hálózat működik)
- Művészeti körök

Tehetséggondozási feladatokat valósítunk meg a szakköri foglalkozásokon és versenyekre, pályázatokra felkészítések során.

Iskolánkban működik a Kapronczai Alapfokú Művészetoktatási Intézmény társas tánc tanszaka, alsó tagozaton (testnevelés óra + szakkör), valamint a Szigetvári Weiner Leo Alapfokú Művészeti Iskola Képzőművészet-grafika-festészet tanszaka, 1 csoporttal.

3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek.

- Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés

Iskolánkban rendszeresen alkalmazott módszer a differenciált tanulásszervezés a tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon és az egyéni fejlesztő foglalkozásokon az egyéni fejlesztési tervekre alapozva.

- Kooperatív tanulásszervezés

  Több tanórán jelennek meg a kooperatív technikák, valamennyi termünk alkalmas a szervezésére. A kompetencia alapú oktatás egyik legfontosabb módszere, mely segíti a kommunikációs készségek, a társas kapcsolatok fejlődését, hozzájárul az esélyegyenlőség biztosításához, hatékonyan segíti a tananyag elsajátítását, a képességek fejlődését.

- Projektmódszer

A projektmódszer mely a projektnapokon, tantárgyi projektek megvalósításakor kifejezetten ajánlott és alkalmazott módszerek.

Tapasztalatainkat megosztjuk egymás között: bemutató órák, hospitálási lehetőségek

- Drámapedagógia

6. évfolyamokon a Dráma és színház önálló tantárgy.

Drámapedagógiai módszereket tanórákon is alkalmazzuk.

A rendezvények, ünnepi műsorok, versmondó- és prózamondó versenyek során alkalmazzuk a módszert.

4. Műhelymunka – tanári együttműködés formái

Cél: a nevelés során a gyermekek egyéni fejlődésének megfelelő elvárásokat, és ezekkel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni. Ennek érdekében a tanulók és a nevelők minél alaposabb megismerése, az együttműködés szellemének egységesítése szükséges.

Megvalósítás:

- értékelő esetmegbeszélések

Értékelő esetmegbeszélések zajlanak szükség szerint minden évfolyamon a hátrányos helyzetű diákok előmenetelének segítése céljából. Célunk a lemorzsolódás csökkentése. Ennek érdekében feladataink a következők: a felsős munkaközösségi megbeszélések, esetmegbeszélések során a megfelelő pedagógiai módszerek kiválasztása, egyéni fejlesztési feladatok meghatározása és alkalmazása a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon.

- problémamegoldó fórumok

Problémamegoldó fórumok alkalmasak a tanárok gyermekekről alkotott véleményének megismerésére a tanórán és tanórán kívüli foglalkozások tapasztalatainak kicserélésére, biztosítják a tanulók magatartásának és szorgalmának megítélése objektív alapokon, nyugodjon. A havi rendszerességgel megtartott munkaértekezletek, munkaközösségi foglalkozások szolgálnak ennek megvalósítására.

- hospitálásra épülő együttműködés

Rendszeresek az iskolán belüli tanórai látogatások, hospitálási lehetőség biztosítása a kollégák számára és bemutató órák tartása zajlik évente a nyílt tanítási napokon.

Feladat: a belső tudásmegosztás erősítése, a hospitálások során szerzett jó gyakorlatok megosztása munkaközösségi foglalkozásokon, évente legalább 3 alkalommal.

5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

Cél: gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése, képességeik felmérésére alapuló fejlesztés elérése

Megvalósítása:

- szöveges értékelés-árnyalt értékelés
- egyéni fejlődési napló

Intézményünk pedagógiai programjában rögzítettük, hogy szöveges értékelést csak e program résztvevőinek számára biztosítunk háromhavi rendszerességgel. Az értékelés részei természetesen a tanulók és szülők, akik aláírásukkal egyetértésüket fejezik ki.

Elkészülnek az egyéni fejlesztési tervek minden tanév elején és folyamatosan zajlik nem csak a hátrányos helyzetű, de az SNI gyerekek fejlesztése is.

Kiindulási pont 1. évfolyamon a teljes DIFER mérés, 2-4. évfolyamokon a Nebuló mérő anyaga, a többi évfolyamon a pedagógusok megfigyelései és folyamatosan zajlik a gyerekek fejlesztése a fejlesztőjátékok segítségével.

Minden hátrányos helyzetű diáknak egyéni fejlődési naplója van, amelyben nyomon követjük fejlődését. Ehhez nagy segítséget nyújt a SULISZOLGA a tanulói fejlődést nyomon követő programunk felső tagozaton.

6. Multikulturális tartalmak

Célunk: megismertetni és megértetni a nem roma tanulókkal a csoportban velük élő, tevékenykedő, gondolkodó társaik otthonról hozott szokásait, életmódját, értékeit éppúgy, mint az elvárásokat, a többségi társadalom velük szemben támasztott követelményeit.
A roma és a nem roma tanulók egyaránt legyenek büszkék hagyományos értékeikre, etnikai kötődésükre, és ezeket a tulajdonságokat társaikban is tiszteljék.

Megvalósítása:

- multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban.

A multikulturális tartalmak (cigány/ roma nemzetiségi népismeret) megjelennek a különböző tantárgyakban melyet az iskola helyi tanterv című fejezete tartalmaz.

Kötelezően választható tantárgy a Roma népismeret tantárgy és a Roma szakkör.

7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

Cél: a sikeres iskola és pályaválasztás elősegítése

Megvalósítása:

- pályaorientáció
- továbbtanulásra felkészítő program

A továbbtanulásra felkészítő program megvalósulásának színterei: osztályfőnöki órák, látogatás középiskolába (nyílt napok), tájékoztatókon való részvétel, középiskolai előkészítő tanfolyamokon való részvétel. A továbbtanulást segítő programjaink még: a felvételi előkészítő foglalkozások magyarból és matematikából, angol nyelvből, informatikából.

A pályaorientációs tevékenység már az első évfolyamtól megjelenik, nem korlátozódik csak tanórai színterekre. Minden tanévben 1 tanítás nélküli munkanapot pályaorientációs program megvalósítására fordítjuk 1-8. évfolyamon.

Oktatási Hivatal által vezetett *EFOP-3.2.13-17-2017-00002* azonosító számú, *„Az alap- és középfokú iskolák pályaorientációs tevékenységét, kiemelten az MTMI készségeket és kompetenciákat támogató pályaorientációs szakmai módszertan átfogó megalapozása és fejlesztése”* című projekt keretében fejlesztett pályaorientációs mérő- és támogatóeszközt (POM) az intézmény pályaorientációs, pályaválasztást előkészítő pedagógiai tevékenységrendszerébe a 2021/2022. tanévtől beépítjük és alkalmazzuk.

Elvárások

- A hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- Az intézmény tartósan képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.
- Az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.

Sikerkritériumok: (Munkatervekben, beszámolókban értékelni)

- Nem nő az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó hátrányos helyzetű tanulók száma.

- Csökken az intézményben a tankötelezettségikor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.
- Nem csökken az érettségit adó intézményekben tovább tanuló hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Az intézményben az országos kompetenciamérések eredményei szignifikánsan nem romlanak.
- Növekszik a módszertani képzettséget szerzett pedagógusok száma

Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenységeink

Az iskolai gyermekvédelem sajátos eszközeivel járul hozzá a gyermekek egészséges, biztonságos, a társadalmi normákhoz minél inkább közelítő magatartásának, életszemléletének kialakításához.
Fontos, hogy bekapcsolódjunk abba a társadalmi összefogásba, mely korunk veszélyforrásaival szemben a tanulók személyiségének formálására és a prevencióra helyezi a hangsúlyt.

Célunk:
Az alapvető társadalmi, erkölcsi, etikai, életviteli, magatartási stb. normák szükségszerűségének megértetése és elfogadtatása a tanulókkal.
Személyiségük és életszemléletük olyan irányú fejlesztése, hogy képesek legyenek ítéletalkotásra, a negatív jelenségek elutasítására.

Feladataink:
A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók és családok körének számbavétele. A veszélyeztető tényezők **feltárás**a.

A prevenció – Olyan felvilágosító, oktató-nevelő, életszemlélet-fejlesztő tevékenység, mellyel képessé tesszük tanulóinkat arra, hogy a rájuk leselkedő veszélyeket elkerülhessék.
Megfelelő értékrend, ítélőképesség, felelősségvállalás kialakítása a tanulókban, az életviteli nehézségek és devianciák kialakulásának elkerülésére.

Korrekció – A már meglévő - a gyermek biztonságát, egészségét, személyiségének egészséges fejlődését - veszélyeztető tényezők hatásainak csökkentése.
A szociális hátrányok kompenzálása:
- ösztöndíjak, pályázatok stb.
- kapcsolattartás és segítségkérés kompetens intézményektől és szervezetetektől (pl.: Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központ, Nevelési Tanácsadó, Rehabilitációs Bizottság, stb.)

Mentális hátrányok kompenzálása
- Nyugodt, biztonságos légkör biztosítása
- Gyakori, tapintatos beszélgetések; egyéni bánásmód

Segítségnyújtás – A mentálisan, szociálisan vagy bármely területen segítségre szoruló gyermekek, ill. családok megsegítése, az ehhez szükséges források felkutatása.

A gyermekvédelem minden osztályfőnök, tanító és tanár feladata. A gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok sajátossága, hogy előre csak részben tervezhető. A fő feladatokat az osztályfőnökök látják el. Év közbeni feladatuk, az adott probléma megjelenésekor azonnal megtenni a szükséges lépéseket.

A megelőzés terén
- Kapcsolattartás szülőkkel, családtagokkal családlátogatás, szülői értekezletek és fogadóórák.
- A hátrányos helyzetbe kerülő tanulók felmérése, különös tekintettel az iskolába újonnan bekerülő gyerekekre (nem csak az 1. osztályosok)
- Együtt működés a gyermekvédelemmel foglalkozó hatóságokkal.
- A tanulók folyamatos megfigyelése (éhség, bántalmazás nyomai, fáradtság, felszerelések folyamatos hiánya, ruházat elhanyagoltsága, higiéniás hiányok stb.).
- Hiányzások ellenőrzése, a törvényben előírtak szerint.
- A tanulók és szüleik tájékoztatása a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények elérhetőségéről.
- Felvilágosító tevékenységek
    - Védőnői és iskolaorvos által tartott előadások
    - Drog-prevenciós program

Tananyagba ágyazott ismeretek nyújtása
- Etika illetve Hit és erkölcstan tantárgy tanítása
- Személyiségfejlesztés – a drámapedagógia módszereivel
- Környezeti és egészségvédelmi program

Tanórán kívüli lehetőségek
- DÖK – a diákjogok ismerete és érvényesítésének gyakorlása
- Szabadidős tevékenységek – az értelmes és tartalmas szabadidő eltöltésére; a deviáns körök elkerülése érdekében

A feltárásban
- Az iskolán belül nem megoldható – szakembert igénylő- feladatok megoldása
- Családlátogatások
- Az esetmegbeszéléseken felmerülő adatok, új információk feldolgozása
- Beszélgetés a tanulókkal

A megszüntetésben
- A szakértői vélemények és felmentések folyamatosságának ellenőrzése
- A szabadidős tevékenységekre való figyelemfelkeltés
- Fegyelmi eljárások
- Pályázatok figyelése
- Felvilágosító programok szervezése igény és lehetőség szerint, az osztályfőnöki órák keretében meghívott előadókkal is.

A prevenciót szolgáló programok:
- előadások, tájékoztatók, filmvetítés, drog és bűnmegelőzési programok,
- részvétel az ÁNTSZ mentálhigiéniás programjaiban,

- versenyek, pályázatok,
- képességfejlesztő foglalkozások

Sikerkritérium: (Munkatervekben, beszámolókban értékelni)
A gyermek és ifjúságvédelem területén végzett munkánk akkor sikeres, ha:
- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős által nyilvántartott tanulók rendszeresen járnak iskolába,
- nő az évfolyamismétlés nélkül továbbhaladók száma, ezáltal csökken a 8. évfolyamot el nem végző tanulók száma,
- párbeszédet tudunk kialakítani valamennyi érintett szülővel,
- az iskolai igazolatlan hiányzások száma csökken,
- a tanulók igénybe veszik a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat, napközis foglalkozásokat,
- a tankötelezettséget teljesíti minden tanuló,
- a tanulók elhatárolódnak az őket fenyegető káros szenvedélyektől,
- az iskolában szerzett tudásukat továbbhaladáskor alkalmazni tudják

Jó gyakorlatunk: Műhely Manó program

Műhely Manó Projekt - korszerű tanulásszervezési technikák alkalmazása az alsó tagozaton és idegen nyelvórákon. Kulcskompetenciák, tanulási képességek és az egész személyiség fejlesztése, úgy hogy önálló tevékenységre alkalmas tanulást biztosít. Érdekes, ezáltal motivál a tanulásra. Lehetőséget ad az iskolába behozott tudás felhasználására, együtt nevel.

A projekt átfogó célja:

- Értelmi képességek és az egész személyiség fejlesztése
- Eredményes tanulás módszereinek, technikáinak / műhelymunka, szabad munka / elsajátíttatása, gyakoroltatása
- A csoportos tanulás módszereinek, az élethosszig tartó tanulás eszközeinek, módszereinek megismertetése a tanulókkal
- Kulcskompetenciák fejlesztése, kompetencia alapú tanulás erősítése,

Konkrét célkitűzések:

- Felelősségteljes tanulás kialakítása
- Önállóság előmozdítása
- Döntési képesség fejlesztése
- Új tudásszerző képességeket kialakítani, fejleszteni
- Egyéniség kifejlesztése
- Differenciálás
- Tanult elemek összehasonlítása, rendszerezése
- Szociális képességek, együttműködés fejlesztése
- Érdeklődést felkelteni, inspirálni a feladatvégzésre
- Motiváció kialakítása, fenntartása
- Ön és társ értékelés fejlődése.

A Műhely Manó egy önálló tanulási képességet kialakító program nyitott tanítási forma. Az órákon szabad illetve műhelymunka folyik, ahol a gyerekeknek alkalmuk van előzetes tudásukat új helyzetekben próbára tenni, képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelően válogatni a megoldandó feladatok közül. Játékos tevékenységek egész sorát végezhetik.
Egyedül vagy társsal, egymás mellett vagy egymással; aktívan, hasznosan töltik el az időt ezeken az órákon. A tanulók személyre szabott minőségi oktatásának értékes és eredményes lehetősége rejlik ebben a munkaformában. A résztvevők időblokkokban és integráltan, tantárgyakat át- és összefogva dolgoznak.
A Műhely Manó során a tanító előkészül, de a véghezvitel a tanulók feladata. Figyelembe veszi az egyéni tanulási különbségeket: az eltérő teljesítőképességet, tanulási és munkatempót. Így a tanulás során a tanulási nehézségekkel küzdő, valamint a tehetséges gyerekek is fejlődnek. Egyéni és közös tanulási fázisok, valamint a különböző munkaformák: egyéni, partner- és csoportmunka, egyéni és csoportos bemutatók, osztálykonferenciák váltják egymást. A széles körű, szabadon választható kínálat különféle tevékenységeket tesz lehetővé: kreatív írás, beszélgetés, kísérletezés, elemzés, rajzolás, bemutatás, stb.

Szorosan kapcsolódik nevelő-oktatómunkánk területén az alábbi pontokhoz:

- A gyermekek bevonása a saját tanulási folyamataikba.
- Változatos oktatás szervezési- és munkaforma alkalmazása.
- Érzékszervi tapasztalásra épülő ismeretszerzés, készségfejlesztés, tevékenységközpontú pedagógiai gyakorlat alkalmazása.
- Az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenység szervezés. A tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatás alkalmazása. A gyerekek-tanulók közötti fejlettségbeli, fejlődési eltérések figyelembevétele, különbözőségek elfogadása, tiszteletére nevelése az egyenlő esélyek biztosítása.
- A gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, utánzás során elsajátított ismereteinek rendszerezése, anyanyelvi képességének, kreativitásának, problémaérzékenységének fejlesztése.

Várható eredmények:

- Nemcsak az ismeretek közvetítése a célunk, hanem az is, hogy a tanulók önállóan, cselekvően, felfedezve foglalkoznak a különböző témakörökkel és a tanultakat azonnal alkalmazzák is.
- Többféle, színes feladatok felkínálása a tanulóknak, melyek lehetőség szerint kapcsolják be a tanulási folyamatba minden érzékszervüket.
- Megértő, felfedező tanulás alkalmazása, a tanulók önállóan keresik a megoldásokat és a tanulási stratégiákat.
- Tanulás fejjel, szívvel és kézzel.
- Önállóság erősödése: minden feladatot vagy egyedül, vagy páros munkával vagy egy kis csoportban old meg a gyermek.
- Mozgósítja az előzetes tudást és tapasztalatokat.
- Kiépíti és fejleszti az egyénre szabott tanulási módszereket, eljárásokat.
- Megtanulják a csoportos tanulás módszereit.
- Erősíti az emlékezetet, műveli a gondolkodási kultúrát.
- Kibontakoztatja az önművelés igényét és szokássá válását.

- A tanulók körében az egymással szembeni méltányossághoz, a pozitív változásra való érzékeny reagálásra, a segítőkészség spontán megjelenéséhez és nagy-nagy tanulási kedvhez vezet.

A jó gyakorlatot alsó tagozaton az osztálytanítók, felső tagozaton a természettudomány tantárgynál alkalmazzuk. A jógyakorlat digitalizása folyamatban van.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Iskolánk kiemelt jelentőséggel kezeli, hogy tanulóink öntevékenyen, jogaik és kötelességeik egyensúlyára épülő felelősségérzetük alapján vegyenek részt az iskolai feladatok megoldásában. Célunk, hogy a demokratikus döntéshozatal elsajátításával erősödjék tanulóink kezdeményezőkészsége, kitartóbbá, nyitottabbá váljanak, és egyre inkább saját maguk töltsék meg programokkal az iskolán belül rendelkezésükre álló szabadidőt, ötleteikkel is segítsék színesíteni az oktató-nevelő munkát.

A tanuló az iskolában

- hozzájuthat a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tudomást szerezhet a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról
- részt vehet a diákkörök munkájában, kezdeményezheti azok létrehozását, tagja lehet iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek
- az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat minden kérdésről, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola működéséről
- kérdést intézhet az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, a diákönkormányzathoz
- jogai megsértése esetén eljárást indíthat, továbbá igénybe veheti a nyilvánosságot
- személyesen vagy képviselői útján részt vehet az érdekeit érintő döntések meghozatalában
- választó és választható a diákképviseletbe
- a diákönkormányzathoz fordulhat érdekképviseletért

A tanuló jogainak gyakorlása során nem sértheti társai és a közösség jogait.
Az iskola házirendjében kell szabályozni a tanulók rendszeres tájékoztatásának, véleménynyilvánításának és a kérdéseikre adandó érdemi válaszok rendjét és formáit.

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, melyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti. A diákkörök - a nevelőtestület véleményének meghallgatásával - közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában döntési jogkört gyakorolnak, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

Az osztály az iskola legalapvetőbb szervezete, a nevelési-oktatási munka önálló közössége. Az osztály az osztályfőnök vezetése, irányítása mellett valamennyi tanulójának részvételével alakítja ki működésének kereteit, hozza meg saját döntéseit.
Az osztály küldötteket választ az iskola diákönkormányzatába. A küldöttek révén a diákönkormányzaton keresztül vesz részt az osztály az iskolai döntéshozatalban.

Az osztály, illetve a tanuló, a tanulók nagyobb közösségén keresztül is beleszólhat az iskola életének alakításába.
A tanulók, az osztályok és a diákkörök a tanulók és az iskolai közösségek érdekeinek képviseletére, közéleti felelősségük megélésére, valamint az iskolai szabadidő szervezettebb eltöltésére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg ötéves időtartamra.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- hatáskörei gyakorlásáról
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,
- az iskolán belül működő tájékoztatási rendszer tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének és munkatársainak megbízásáról

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai Pedagógiai program, az SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor
- a házirend elfogadása előtt
- a munkaterv elkészítése során a tanulókat érintő programokat illetően
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához
- az intézményi SZMSZ-ben az SZMSZ elfogadója által, valamint jogszabály által meghatározott további ügyekben

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet az iskola működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést - ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákközgyűlés összehívását a tanév munkarendjében meghatározottak szerint a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.
A diákönkormányzat jogosult szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.
Az iskolai SZMSZ-ben kell meghatározni a diákönkormányzat, a diákképviselők, valamint az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás pontos formáit és rendjét, továbbá a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket (helyiségek, berendezések használata, költségvetési támogatás biztosítása).

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A szülőkkel a közös felelősségre építve kell segítenünk tanulóinkat céljaik megfogalmazásában, a megfelelő ismeretek és az alapvető kompetenciák megszerzésében és alkalmazásában, a társadalmi együttélés normáinak elsajátításában, az egészséges életmód, a humánus gondolkodás jelentőségének elfogadásában. A követendő értékek közös kialakításának érdekében kívánatos, hogy a szülők rendszeresen részt vehessenek az iskola közösségformáló munkájában.
A szülő- pedagógus - tanuló közötti kapcsolatrendszerben a minél inkább egyénre szabott és folyamatos együttműködés kell, hogy érvényesüljön.
A hagyományos kapcsolattartási módok - értesítő füzet, szülői értekezlet, 3 oldalú fogadó óra, családlátogatás, egyedi találkozó - mellett a szülők iskolai kirándulásokon, osztályszintű rendezvényeken, esetmegbeszéléseken, sportprogramokon való részvételükkel, valamint az új tanulásszervezési eljárásokba (projektek, témahetek) történő bekapcsolódásukkal, önkéntes munkájukkal is szorosabb kötődést alakíthatnak ki iskolánkkal. A szülők az iskolai nyílt napok alatt és a hagyományápoló rendezvényeinkbe való bekapcsolódásuk révén is betekinthetnek pedagógiai munkánkba, iskolánk életébe.
A teljes szülői értekezleteken a szülő az iskola céljait, pedagógiai módszereit, feladatait ismerheti meg az adott tanítási év napi teendői mentén. Elmondhatja véleményét, ötleteit és elvárásait, melyeket figyelembe veszünk oktató-nevelő munkánk során.
A kisebb létszámú, célzottan szervezett szülői értekezleteken a tanulóközösség egy-egy kisebb csoportjának, vagy egyes tagjainak beilleszkedési, illetve tanulási nehézségei megoldásán dolgozunk. Ezeken a találkozókon a szülő, a tanuló, az osztályfőnök, valamint a szaktanár is részt vesz.
A szülővel való általános kapcsolattartás a tanuló osztályfőnökének feladata.

A szülő és a pedagógus munkáját, valamint az iskola feladatainak ellátását a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szigetvári Tagintézménye segíti.

Feladatunk, hogy a családi nevelést kiegészítve, vele összhangban gondozzuk, neveljük és fejlesszük a ránk bízott tanulókat. Az együttműködés alapvetően a szülő és a pedagógus folyamatos információcseréjén alapszik. Az együttműködés során közösen kell törekedni a céljainkban megfogalmazott normák elfogadtatására, a kulturált viselkedés kialakítására, a deviáns magatartás megelőzésére. Biztosítani kell a szülői szervezet részvételét az iskola közösségformáló programjában.

Intézményünk belső kapcsolatrendszerében a szülő-pedagógus, pedagógus-tanuló együttműködésében is az egyénre szabottság és a folyamatosság kerül előtérbe. Ennek érdekében a hagyományos kapcsolatok ápolásának elmélyítése mellett más kapcsolatteremtési módokra is adunk lehetőséget, amelyek segíthetik az együtt gondolkodást és az egységes nevelési értékek kialakítását, közvetítését.
Az évente szervezett nyílt napok keretében betekinthetnek a szülők a pedagógiai munkánkba, ugyanakkor gyermekük tanórai teljesítményébe, közösségük életébe.

Sikerkritérium: (Munkatervekben, beszámolókban értékelni)
- megvalósul a tartalmasabb sokoldalú együttműködés tanulók, pedagógusok, szülők kapcsolatában,
- szülők és tanulók aktív kezdeményezők az együttműködési lehetőségek bővítésében, elismerik egymás eredményeit,
- megértő, közvetlen légkör alakul ki minden közösségben.

Az iskola a gyermekvédelmi feladatok ellátása során kapcsolatot tart a kormányhivatallal, a helyi önkormányzat jegyzőjével, a házi gyermekorvosi- és védőnői szolgálattal, a családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal, a gyámhatósággal, a gyermekotthonnal, a gyermekvédelmi szakszolgáltatással, a rendőrséggel, az ügyészséggel, a bírósággal és a pártfogó felügyelői szolgálattal. Ezen hatóságok, intézmények és szolgáltatók a szülővel és az iskolával közös együttműködésben segítik a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését és megszüntetését.
Az itt felsorolt szervezetekkel a kapcsolattartás formáit és rendjét az SZMSZ rögzíti. Egyedi ügyekben, az iskola vezetésével egyeztetve, az osztályfőnök teljes hatáskörrel járhat el.

Az ÁNTSZ, az iskolai védőnő rendszeresen elérhető a tanulók számára. Tematikus órákat, előadásokat tart az osztályfőnökkel együttműködve. Figyelemmel kíséri az egészségügyi témájú filmeket, könyveket, folyóiratokat, azokat mindennapi munkájában felhasználja.
Az itt felsorolt szervezetekkel a kapcsolattartás formáit és rendjét az SZMSZ rögzíti, különös tekintettel, az iskola-egészségügyi szolgálattal való kapcsolattartásra.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok
- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök
- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár (ok)
- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet

Ellenőrző tanár
- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért

Tanulmányok alatti vizsgák formái

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- magántanuló volt,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- az éves óraszám 30% - nál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy vagy tantárgyak és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.
Az osztályozó vizsga a törvényben meghatározott módon 64.§.(2) bek. alapján történik.
Az osztályozó vizsga időpontok kijelölése az éves munkatervében történik.
A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.
Az **egyéb vizsga** esetén a mindenkori jogszabálynak megfelelően járunk el.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát abban az esetben kell tennie a tanulónak, ha iskolaváltás (nem azonos iskolatípus esetén) vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása esetén iskolánkban kívánja folytatni tanulmányait.
Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie, amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.
A különbözeti vizsga idejének, tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.
A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.
Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.
A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,

- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsga időpontjának kijelölése az éves munkatervben augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban történik.

Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az éves munkatervben előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A vizsga reggel 8.00 óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb 17.00 óráig tarthat.

Írásbeli vizsgák szabályai

- Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően - így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában - kell elkészíteni.
- Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék.
- A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.
- Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
- A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.
- Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.
- Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tényt, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.
- Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkozatokat tartalmazó feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével – lezárja, és a vizsgairatokhoz mellékeli.
- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.
- Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

- a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja,
- amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le. Ebben az esetben a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

Szóbeli vizsgák

- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdi a vizsgát, amelybe beosztották.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
- Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
- A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
- A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.
- Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
- Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
- Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a

vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

- A szóbeli vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

Ha a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Szabálytalanságok kezelése

Szabálytalanságnak minősül a tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályok megszegése.

Például mobiltelefon használata, fegyelmezetlenség, meg nem engedett segédeszköz használata, vizsgaterem elhagyása.

Szabálytalanság esetén az alábbi eljárást kell alkalmazni:

- Jegyzőkönyv felvétele a szabálytalanság kivizsgálásához.

- Jogszabályok szerinti eljárásrend alkalmazása.

- Írásbeli szabálytalanság esetén az igazgatóból és a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő tanárokból álló háromtagú bizottság jár el

- Szóbeli vizsgán a vizsgabizottság elnöke jár el.

- Szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

Vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Minden vizsgatárgy követelménye azonos az adott évfolyam adott tantárgyának az iskola helyi tantervében meghatározott követelményrendszerével. A tanulmányok alatti vizsgák értékelési rendje megegyezik a Pedagógiai Programban rögzítettekkel.

Vizsgatárgyak részei

tantárgy neve	**vizsga részei**	
Magyar nyelv és irodalom	szóbeli	írásbeli
Történelem	írásbeli	
Állampolgári ismeretek	írásbeli	
Matematika	írásbeli	
Angol nyelv	szóbeli	
Fizika	írásbeli	
Természettudomány / Környezetismeret	szóbeli	
Kémia	írásbeli	
Biológia	írásbeli	
Földrajz	szóbeli	
Vizuális kultúra	Írásbeli / gyakorlati	
Technika és tervezés	szóbeli	
Testnevelés	gyakorlati	
Ének-zene	írásbeli	
Digitális kultúra	gyakorlati	
Etika / Hit és erkölcstan	szóbeli	
Hon-és népismeret	szóbeli	
Dráma és színház	Írásbeli / gyakorlati	

Részletesen lásd külön a Tanulmányok alatti vizsgaszabályzatban.

Felvétel, iskolaváltás valamint a tanuló átvételének szabályai

A szabad iskolaválasztás jogának érvényesítésével a megengedhető létszámkeretig az intézmény a beiskolázási körzetén kívülről is fogad tanulókat. A beiskolázásra a törvényi előírások alapján kerül sor.

Az általános iskola első évfolyamára a beiratkozás a kormányhivatal által meghatározott időpontban történik. Feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a 6. életévét augusztus 31. napjáig betöltse. Ha a 6. életévét még nem töltötte be, de az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget elérte, szülői kérésre az Oktatási Hivatal a benyújtott dokumentumok és szükség esetén kirendelt szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy hatéves kor előtt kezdje meg tankötelezettségének teljesítését. Az iskolánkba beiratkozó sajátos nevelési igényű tanulók a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján kezdhetik meg tanulmányaikat.

Intézményünk a beiskolázási körzetéből – melyet a kormányhivatal határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Ha az iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi kérelmet is teljesíteni tud, előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve a magatartás és szorgalmi jegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével, az iskola igazgatója dönt.

Az iskolaérettség leglényegesebb összetevői:

- Megfelelő testi fejlettség és egészségügyi állapot.
- Magában foglalja a gyermek életkorának megfelelő fejlettséget – testsúly, magasság, ép látás, hallás, beszéd, idegrendszer.
- Az egészségi állapothoz tartozik még az iskolai munkához szükséges teherbíró képesség – az izmok kellő fejlettsége, az idegrendszer megfelelő feszültségbírása – is.
- Akaratlagos figyelemre (koncentrációra) való képesség a megfigyelőképesség. Ez legalább 5-15 percig tartó figyelemre, és a tárgyak, jelenségek jegyeinek megfigyelésére való képességet jelent.
- Emlékezet: hallott, tanult rövid mesék kérdések alapján történő felidézése.
- A gondolkodás életkornak megfelelő fejlettsége.
- A lényeglátás bizonyos fejlettsége.
- Az életkornak megfelelő szóbeli kifejezőképesség.
- A tanuláshoz szükséges tapasztalatok, gyakorlati készségek megfelelő szintje.
- Ábrázolókészség (utánzás útján önállóan).
- Megfelelő kézügyesség és mozgásbeli fejlettség.
- A mozgások célnak megfelelő irányítása (vonalvezetés, munkaeszközök használata: olló, kés).
- Mozgásigény kellő fékezésére való képesség,(tanítási óra alatt).
- Munkára érettség.
- Feladattudat.
- Átlagos munkatempó.
- Önálló munkavégzésre való képesség.

A jelentkezéshez az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolvány

- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás
  Az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget tanúsító igazolás lehet:
  - óvodai szakvélemény
  - Pedagógiai Szakszolgálat keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény
  - sajátos nevelési igényű gyerekek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye

A leendő első osztályosok szüleinek tájékoztatási formái:

Pedagógiai program – szülői értekezleten, iskolai honlapon.
Házirend ismertetése szülői értekezleten. Kicsinyített változatot kézhez kapják.
Tanító szóbeli tájékoztatása minden egyéb ügyben.

Általános iskolai osztályba történő felvétel

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a tanuló lakcímigazoló lapját;
- a gyermek TAJ számát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- SNI tanulók esetében a szakértői bizottság által kiállított határozatot, melyben intézményünket jelöli meg fogadó iskolának;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot;

Ha olyan körzeten kívüli tanuló jelentkezik, akinek magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minősítésű, az igazgató a döntése előtt kikéri a nevelőtestület véleményét.

Iskolaváltás, a tanuló átvételének szabályai

Ha a tanköteles korú tanuló jogviszonyát a szülő meg akarja változtatni, ezt személyesen kell kezdeményezni az általa választott intézmény igazgatójánál. Amennyiben a gyereket felvették (átvették), a korábbi intézményben tanulói jogviszonya megszűnt. Erről a fogadó intézmény vezetője írásban (formanyomtatványon) értesíti a korábbi intézmény vezetőjét.

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

Minden tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból sikeresen teljesítette. Ezeket a feltételeket a tantárgyi tantervek tartalmazzák.

Ha a tanuló az első évfolyamon nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül és tanulmányait újra az első évfolyamon folytatja.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni teljesítménye illetve arra kapott érdemjegyei alapján bírálják el.
A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.
A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről a nevelőtestület az osztályozó értekezleten dönt az osztályfőnök, illetve a szaktanárok által megállapított osztályzatok alapján.
A sajátos nevelési igényű diákok értékelésénél figyelembe kell venni a magatartási, tanulási, képességbeli nehézségeket.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.
Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
Javítóvizsgára utalás esetében a szaktanár a tanév végén a tanulónak írásban átadja azokat a követelményeket, melyet a tanulónak a javítóvizsgán teljesítenie kell.
Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az adott évfolyamot köteles megismételni.
A tanuló részére, szülői kérelemre engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne. Az engedély megadásáról az iskola igazgatója dönt.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak **minden tantárgyból osztályozó vizsgát** kell tennie, ha:

- Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.
- Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse.
- Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és emiatt nem osztályozható.
- Magántanuló volt.

Az adott tantárgyból, ha az elméleti tantárgyak valamelyikéből az óraszám 30%-ánál többet mulasztott, és emiatt nem osztályozható.

Lázár Ervin program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II.18.) sz. Kormány határozat alapján Magyarország Kormánya egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjától fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi- tánc- és cirkuszi előadások, komoly zenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében az egyes programelemek körét:
1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben.
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben.
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen.
4. évfolyam: Komolyzenei, vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben, vagy koncerttermekben.
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen.
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása (Fővárosi Nagycirkusz).

7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása intézményekben.
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten.

Intézményünk feladatai:

- Tanulók előadásokra történő jelentkeztetése, amely minden esetben a KRÉTA felületen történik
- Hiányzó tanulók színházlátogatásának pótlólagos megszervezése
- A létszámok meghatározásakor kiemelt figyelmet kell fordítani a kísérő pedagógusok/szülők létszámára
- Az iskolában kijelölt koordinátor választja ki a kínálatból az előadást és jelentkezteti az osztályt, tanulókat
- Kapcsolattartás a fenntartóval

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtás olyan tevékenység, amelyet az észlelő személy azon célból végez, hogy a hirtelen bekövetkezett egészségkárosodást elhárítsa, vagy a további állapotromlást megakadályozza. Nap, mint nap sokszor találkozunk olyan veszélyforrással, mely súlyos egészségkárosodást okozhat. Kritikus állapotban lévő embernél nagyon fontos, hogy az ellátás gyors és hatékony legyen. Késlekedés esetén csökken a beteg túlélésének esélye, illetve nő a maradandó károsodás eshetősége. Mivel szaksegítség nincs mindig a helyszínen, az első észlelő szerepe kulcsfontosságú.
Minden iskolásnak tisztában kell lennie, már alsó tagozatban a mentőhívással, az újjáélesztéssel, azzal, hogy hogyan kezeljenek vérző sebet, mi a teendő ájulás esetén, hogy segíthetnek, ha valaki sokkos állapotba került vagy szívrohamot kapott.

Iskolánkban a 2015-2016. tanévtől kezdve, 7. évfolyamon szervezünk elsősegély szakkört heti 1 órában az egyéb foglalkozások időkerete terhére, amelyen a részvétel kötelező.
A szakköri tematika 36 foglalkozásra tervezett.

Célunk
A tanulók ismerjék meg:
- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét
- az újra élesztés fogalmát és az időhatáraiból folyó emberi kötelezettséget
- az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait
- az újra élesztés ABC-jének értelmét
- az elsősegélynyújtás általános szabályait

Sajátítsák el:
- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást,

- az alapvető életműködések zavarainak felismerését,
- az újra élesztés ABC-jéből az „A” és „B” betűkkel kapcsolatos teendőket,
- a legfontosabb egyéb elsősegély-nyújtási tudnivalókat,
- a segélyhívás helyes módját.

Legyenek képesek:
- a légút-biztosítás szabályos elvégzésre, hangsúlyozottan beleértve a stabil oldalfekvés önálló létesítését,
- a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására,
- a szájból-orrba befúvásos lélegeztetés elvégzésére,
- egyszerű sebvédelemre és visszeres vérzés csillapítására,
- ütőerek nyomáspontjainak felkeresésére és ütőeres nyomókötés alkalmazására,
- balesetek, betegek megfelelő ideiglenes nyugalomba helyezésére

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke

FELSZERELÉSEK

I. HELYISÉGEK

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Tanterem	Osztályonként 1	11
Csoportterem	4	1
Szaktanterem	5	2
Egyéni fejlesztőszoba, logopédiai foglalkoztató	1	1
Tornaterem	Iskolánként 1	1
Sportudvar	Iskolánként 1	1
Igazgatói iroda	Iskolánként 1	1
Iskolatitkári iroda	Iskolánként 1	1
Könyvtár	Iskolánként 1	1
Könyvraktár	Iskolánként 1	0
Orvosi szoba	Iskolánként 1	0
Nevelőtestületi szoba	Iskolánként 1	1
Ügyviteli helység, igazgató helyettesi iroda	1	1

KISZOLGÁLÓHELYISÉGEK

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Sportszertár	Iskolánként 1	2
Általános szertár	Iskolánként 1	2 kémia, fizika
Aula (előtér, közösségi tér)	Iskolánként 1	2 zsibongó

Porta	Iskolánként 1	1
Ebédlő	Iskolánként 1	1
Teakonyha	Iskolánként 1	1
Öltöző	Iskolánként, nemenként 1	2
Személyzeti WC helyiség	Iskolánként, nemenként 1	3
Tanulói WC helyiség	Iskolánként, szintenként, nemenként 1	10
Technikai alkalmazotti mosdó-zuhanyzó, WC helyiség	Iskolánként, nemenként 1	0
Raktár	1	1

II. HELYISÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAI

Tanterem

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Tanulói asztalok, székek	Tanulók létszámának figyelembevételével	449
Nevelői asztal, szék	Tantermenként 1-1	14
Eszköztároló szekrény	Tantermenként 1	24

Szaktantermek az alapfelszerelésen felül és a nevelő-oktató munkát segítő eszközök:

Számítástechnikai (informatikai) terem

Megnevezés	**Szükséglet**	**Készlet**
Transzparensek	9 db	9 db
Címer	1 db	1 db
Függöny	3 db	3 db
Hangfal	1 db	1 db
Kuka	1 db	1 db
Comenius Logó Szoftver	1 db	1 db
Windows 95	3 db	3 db
Office 97	1 db	1 db
Szoftverek Inform. Oktató	1 db	1 db
Internet-Megosztás, Sulinet Doboz	1 db	1 db
Projektor (159/2008/2) Epson M3wf012522l	1 db	1 db
Modem	1 db	1 db
Swi-Asus Gigax (Szvics Hálózati Eszköz)	1 db	1 db
Multimédia Software	2 db	2 db
St203ab Audio Boksz-Szal	3 db	3 db
Interaktív Eszköz (160/2008/3) Mimio 4c143884	1 db	1 db
Elosztó	1 db	1 db
Asztali Számítógépek Kompletten	48 db	48 db
Szünetmentes Tápegység	1 db	1 db
Számítógép Asztal	4 db	4 db
Laptop HP	1 db	1 db

Switch	1 db	1 db
Klíma Berendezés Gree Confort 5,5kw-Os0	1 db	1 db

Társadalomtudományi szaktanterem (angol nyelvi)

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Nyelvi Labor Berendezés	10-15 főre	0
Magnó 2 Kazettás	1 db	1 db
Angol Nyelvtantáblázat	10 db	10 db
Vetítővászon	1 db	1 db
Kártyasorozat	2 db	2 db
Hangszóró	1 db	1 db
Címer	1 db	1 db
Színes Falitáblák	6 db	6 db
Tanulói Munkalapok	8 db	8 db
Tanári- Tanulói Dem. Óra Készlet	1 db	1 db
Kompl. Vocabulak K.	1 db	1 db
Kép és Szókártyakészl.	1 db	1 db
Képek és Szavak K.	1 db	1 db
Tan. Gyak. Óra	1 db	1 db
Tell The Time	1 db	1 db
Óriásdominó	1 db	1 db
Óriásdominó Kiegészítő K.	1 db	1 db
Tan. Munkalapok	27db	27db
Betűkészlet	1 db	1 db
Állatok Képkártyák	1 db	1 db
Igék Képkártyák	1 db	1 db
Élelmiszerek Képkártyák	1 db	1 db
Háztartásban Képkártyák	1 db	1 db
Testrészek Képkártyák	1 db	1 db
Polcos szekrény	1 db	1 db
Kis szekrény	1 db	1 db
Számgép Asztal	1 db	1 db
Színes Tv	1 db	1 db
DVD	1 db	1 db
Angol Elöljárószó	1 db	1 db
Angol-Német Szókirakó	1 db	1 db
Sára Olvasni Tanulok	1 db	1 db
Angol Kieg. Iskola	1 db	1 db
Angol Mondat Kirakó Kockák Kieg.	3 db	3 db
Angol Mondat Kirakó Kockák	2 db	2 db
Hosszabbító	6 db	6 db
T Elosztó	1 db	1 db
Számitógép Komplett	2 db	2 db
Sony Magnó	1 db	1 db

Mimio Interaktív Eszköz	1 db	1 db
Projektor Tartó Konzol	1 db	1 db
Videotartó Fali Szekrény	1 db	1 db
Fülhallgatók	2 db	2 db
Hosszabbító	4 db	4 db
Promethean Interaktív Tábla	1 db	1 db
Laptop	1 db	1 db
Projektor	1 db	1 db
T-Elosztó	1 db	1 db
Kópéláda	1 db	1 db
Piros Lábú Számítógép Asztal	3 db	3 db
Router	2 db	2 db
Tesztkeret	1 db	1 db
L. Teszt Angol nyelvi Teszt.1.	1 db	1 db
L. Teszt Angol nyelvi Teszt.2.	1 db	1 db
Projekt 1. DVD	1 db	1 db
Egér	1 db	1 db
Hangszóró	1 db	1 db
USB Hub	1 db	1 db
Interaktív Táblához Toll (2 Db)	1 cs	1 cs
Router	1 db	1 db
Dell Számítógép	1 db	1 db
Tanulói laptop (TIOP 1.1.1)	8 db	8 db
Fülhallgató (TIOP 1.1.1	8 db	8 db
Tanulói tablet (NTP pályázat)	13 db	13 db
Super scrabble angol társasjáték	2 db	2 db
Scrabble originál angol nyelvű	6 db	6 db
Consept kommunikációs társasjáték	7 db	7 db
Lélekpillangó társasjáték	6 db	6 db
Family Games 250 társasjáték	7 db	7 db
Roulette de Lux társas	7 db	7 db
Katamino társasjáték	7 db	7 db
Gombfoci játék	10 db	10 db
Smiley Games társasjáték	7 db	7 db
Tanári laptop (NTP pályázat)	3 db	3 db

Természettudományi (fizika-kémia) szaktanterem, matematika tanterem

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Köbdm Modell	6 db	6 db
Űrmértékkészlet	1 db	1 db
Matek Építő	3 db	3 db
Táblavonalzó	1 db	1 db
Táblaszögmérő	1 db	1 db

Tan, Kis, Hőmérő	15 b	15 b
Demonstrációs Hőmérő	1 db	1 db
Hőtágulásmérő	1 db	1 db
Tan. Kis. Kétkarú Mérleg	6 db	6 db
Metronóm	1 db	1 db
Mikola-Féle Üvegcső	6 db	6 db
Voltaire 5 V 11	11 db	11 db
Demonstrációs Trafó	1 db	1 db
Demonstrációs Hangvilla	1 db	1 db
Rugós Erőmérő	6 db	6 db
Patkómágnes	1 db	1 db
Rúdmágnes	1 db	1 db
Elektro-Varia	1 db	1 db
Tan. Kis. Elektr. Készl (Mechanikai)	1 db	1 db
Fizikusok Arcképsorozat	6 db	6 db
Fiz. Menny. Mértéke	2 db	2 db
Csúszó ellenállás	1 db	1 db
Közl. Edény	1 db	1 db
Mérőhenger	28 db	28 db
Mechanika 2. Dem. Készlet	1 db	1 db
Színes tv	1 db	1 db
Videó	1 db	1 db
Hosszúvonalzó	1 db	1 db
Applikációstábla	5 db	5 db
Faliújság /Fa/	1 db	1 db
Címer	1 db	1 db
Vonalzó /5db/ Sárga Táblai	1 db	1 db
Diapoz. Energia	1 db	1 db
Diapoz. Hőjelenség	1 db	1 db
Diapoz. Testek Mozgása	1 db	1 db
Dipoz. Fénytan	1 db	1 db
Laborszekrény	1 db	1 db
Dominó Fa	15 db	15 db
Puzzle Micimackó	1 db	1 db
Puzzle Tündérország	1 db	1 db
Puzzle Séta A Fáraók.	1 db	1 db
Puzzle Vízivilág	1 db	1 db
Sakk	5 db	5 db
Műanyag Dominó	2 db	2 db
Paroxy	2 db	2 db
Családi Társas	2 db	2 db
Magyarország Kvíz	1 db	1 db
4-Es Sor	3 db	3 db
Torpedó	2 db	2 db
Gazdálkodj Okosan	2 db	2 db

Kis Torpedó	2 db	2 db
Memory	1 db	1 db
Monopoli	1 db	1 db
Catan	1 db	1 db
Scarabone	2 db	2 db
Az Élet Játéka	1 db	1 db
Scrabble	1 db	1 db
Rummicub	1 db	1 db
Actyvity Turbó	1 db	1 db
Puzzle 260	1 db	1 db
Projektor (170/2009) Epson Jx9f7z0601l	1 db	1 db
Mimio Int. Akt. Szett (160/2008/2) 24cbdbec	1 db	1 db
Képes Fizika 8. O. Videó	1 db	1 db
Blanko	4 db	4 db
Warships	4 db	4 db
Puzzle Tom-Jerry	2 db	2 db
Puzzle Love Tuner	1 db	1 db
Mágneses Sakk Készlet	4 db	4 db
Amőba	4 db	4 db
Malom	6 db	6 db
Kémcsőfogó /Fa/	15 db	15 db
Kémcsőkefe	3 db	3 db
Borszeszégő	2 db	2 db
Elenmayern Lombik 250 Cm	3 db	3 db
Elenmayern Lombik 100 Cm	4 db	4 db
Elenmayern Lombik 25 Cm	2 db	2 db
Főzőpohár 250 Cm	3 db	3 db
Főzőpohár 150 Cm	4 db	4 db
Főzőpohár 50 Cm	8 db	8 db
Főzőpohár 100 Cm	6 db	6 db
Gázfejlesztőlombik 750 Cm	1 db	1 db
Kivezetőcsovkémcső	2 db	2 db
Kémcsőtár. Állvány	8 db	8 db
Üvegcső	1 db	1 db
Óraüveg	3 db	3 db
Porcelántál	5 db	5 db
Elektronszerk. Készlet	2 db	2 db
Pálcikamodell Készlet	4 db	4 db
Transzpar. Készlet 7. O	1 db	1 db
Transzpar. Készlet 8. O	1 db	1 db
Kalotta-Model Készlet	1 db	1 db
Kristályszerk. Modell	4 db	4 db
Periódusosrendszer	3 db	3 db
Hőmérő	1 db	1 db
Mérőhenger 250 Cm	1 db	1 db

Talpas Gömblombik 250 Cm	1 db	1 db
Talpas Gömblombik 500 Cm	14 db	14 db
Fémvázaspolc	1 db	1 db
Fém Vegyszerszekrény	1 db	1 db
Üvegtölcsér	4 db	4 db
Kipp-Készülék	1 db	1 db
Fali Dem. Tábla	5 db	5 db
Veszélyjeles Falitábla	1 db	1 db
Kémcső	15 db	15 db
Gumidugó	10 db	10 db
Modellek A Térgeometriához	1 db	1 db
Kémcsőkefe 16 Mm	1 db	1 db
Kémcsőkefe 20mm	1 db	1 db
Savcseppentő Kompl.	2 db	2 db
Porflak. Csav. Tető 100 Ml	4 db	4 db
Porflak. Csav. Tető 25 Ml	1 db	1 db
Porflak. Csav. Tető 250 Ml	1 db	1 db
Spricfalk.Csav. Tető 500 Ml	1 db	1 db
Spricfalk. Csav. Tető 250 Ml	2 db	2 db
Spricfalk. Csav. Tető 100 Ml	3 db	3 db
Üvegbot 8*300 Mm	1 db	1 db
Foly. Üv. Dugóval 10 Mm	5 db	5 db
Foly. Üv. Dugóval 250 Mm	8 db	8 db
Foly. Üv. Dugóval 500 Mm	4 db	4 db
Foly. Üv. Dugóval 1000 Mm	3 db	3 db
Por. Üveg Csisz. Dugóval	7 db	7 db
Por. Üveg Csisz. Dugóval	3 db	3 db
Cseppentős Foly. Fl. 50 Ml	2 db	2 db
Cseppentős Foly. Fl. 100 Ml	4 db	4 db
Cseppentős Foly. Fl. 250 Ml	2 db	2 db
Cseppentős Foly. Fl. 500 Ml	2 db	2 db
Iskolai Geo Készlet	1 db	1 db
Varázstükör Készlet	1 db	1 db
Mentődoboz	1 db	1 db
Táblai Körző Classic	1 db	1 db
Méterrúd Műanyag	1 db	1 db
Vas3láb Krómozott	1 db	1 db
200*100*50mm Üvegkád	1 db	1 db
Vízbontó Készülék	1 db	1 db
Kémcső Perem Nélkül	5 db	5 db
Drótháló Kerámia Betéttel	2 db	2 db
150 Mm Óraüveg	1 db	1 db
250*165*120 Mm Üvegkád	1 db	1 db
Védőszemüveg	1 db	1 db
Hosszabbító	1 db	1 db

Mesterlogika	12 db	12 db
Görgi	9 db	9 db
Torpedó	6 db	6 db
Sakk	1 db	1 db
Tetrisz	6 db	6 db
Bingó	3 db	3 db
Rajzold, V. Mutasd Társas	1 db	1 db
Activity Original	1 db	1 db
Egér	1 db	1 db
Rúdmágnes-Pár	1 db	1 db
Rugós Súly-Erőmérő	2 db	2 db
Rúdmágnes	4 db	4 db
Optivote Szavazócsomag Készlet	1 db	1 db
Dell Számítógép Komplett	2 db	2 db
Hangfal	1 db	1 db
Rajz Teremből Asztal	1 db	1 db
DVD Lejátszó	1 db	1 db
Fehér Filces És Krétás Tábla	1 db	1 db
Hosszabbító	1 db	1 db
Smart Feleltető Rendszer	1 db	1 db
Switch	1 db	1 db
AV Műszer (Fizikai Mérőeszköz) Demonstrációs	1db	1db
Számítógép Asztal	1 db	1 db
Hangszóró	1 pár	1 pár
Gazdálkodj Okosan	1 db	1 db
Gazdálkodj Okosan	1 db	1 db
Puzzle - Micimackó	1 db	1 db
Puzzle - Scoobí-Doo	1 db	1 db
Puzzle - Motoros	1 db	1 db
Puzzle - Állatos	1 db	1 db
Sakk	6 db	6 db
Malom	6 db	6 db
Videokártya Interaktív Táblához	1 db	1 db
Kémcsövek	10 db	10 db
Folyadéküvegek	6 db	6 db
Porüvegek	8 db	8 db
Cseppentő Folyadékflakon	2 db	2 db
Csipesz Hegyesvégű	1 db	1 db
Kanál Spatulával	1 db	1 db
Borszeszégő Üveg	1 db	1 db
Borszeszes Hőmérő	1 db	1 db
Kémcsövek	20 db	20 db
Óraüvegek	2 db	2 db
Főzőpoharak	22 db	22 db
Cseppentőcső	6 db	6 db

Üvegbot	3 db	3 db
Kémcsőfogó	1 db	1 db
Acélháromláb	1 db	1 db
Vegyszerkanál	2 db	2 db
Adagolókanál Műanyag	2 db	2 db
Fémek Jellemerősségi Sora (Appl)	1 db	1 db
Kőolaj Feldolgozása (Appl.)	1 db	1 db
Alumínium Gyártás (Appl.)	1 db	1 db
Vasgyártás (Appl.)	1 db	1 db
Mosogató 1 Medencés	1 db	1 db

Művészeti nevelés (rajz-ének) szaktanterem

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Mobil Lámpa (Reflektor)	2 db	0
Tároló Polcok	1 db	0
Vízcsap (Falikút)	2 db	0
Függönykarnis	4 db	4 db
Sötétítőfüggöny	8 db	8 db
Hangszóró	1 db	1 db
Furulya (Alt)	1 db	1 db
Kazu	1 db	1 db
Színes Dupla Kereplő	1 db	1 db
Csettegő	1 db	1 db
Fadob Konga	1 db	1 db
Fa Kasztanyetta	1 db	1 db
Száncsengő	2 db	2 db
Maracas Nagy Műanyag	4 db	4 db
Maracas Kicsi Műanyag	1 db	1 db
Csörgő Fadob Ütővel	1 db	1 db
Tornadob	1 db	1 db
Shaker rúd	1 db	1 db
Bőrpántos Csörgő	1 db	1 db
Ritmus kopogató	2 db	2 db
Kuka	1 db	1 db
Metalofon	1 db	1 db
Kocka Műanyag Átlátszós /8db/	1 db	1 db
Testek És Formák /8db/	1 db	1 db
Hangjegytábla 90*190	1 db	1 db
Csengő	1 db	1 db
Kasztanyetta /Műanyag/	6 db	6 db
Fogalmazás Képkockák	1 db	1 db
Hifi Mini	1 db	1 db
Lemezjátszó	1 db	1 db
Tárgyasztal	1 db	1 db
Faliújság	1 db	1 db

Nylonfüggöny	4 db	4 db
Tábla Kerámia (Oldalszárnyas)	1 db	1 db
Ujjcintányér	1 db	1 db
Triangulum	2 db	2 db
Claves (Kopogófa)	8 db	8 db
Xilofon	1 db	1 db
Számítógép Asztal	1 db	1 db
Hordozható Cd Rádió	1 db	1 db
Cintányér	2 pár	2 pár
Esőcsináló	1 db	1 db
Hosszabbító	1 db	1 db
Activboard Interaktív Tábla	1 db	1 db
Epson Projektor	1 db	1 db
Dell Laptop	1 db	1 db
Tanulói Szék (Zöld Fém)	6 db	6 db
Fülhallgató	1 db	1 db
Számítógép Komplett Dell	1 db	1 db
Tárgyasztal (Görgős Lábú, Fém)	1 db	1 db
Művészeti Fali Applikációs Tábla	6 db	6 db
Hosszabbító	1 db	1 db
Router	1 db	1 db
Hosszabbító	1 db	1 db
Paraván Háncsból, Fonott, 4 Tagú	4 db	4 db
Laminálógép	1 db	1 db
Digitális Videokamera Panasonic	1 db	1 db
Diktafon Sony	1 db	1 db
Eredeti Népzenei CD (Okt.Segéda.)	1 db	1 db
Néptánccal Kapcsolatos Szakkönyv (Néptáncpedagógia)	1 db	1 db
Gitár	1 db	1 db
Ragasztópisztoly	1 db	1 db
Yamaha Szoprán, Germán Furulya	1 db	1 db
Kottatartó Állvány	1 db	1 db
Hangoló	1 db	1 db
Csörgőkarika	2 db	2 db
Kolomp	2 db	2 db
Török Stílusú Darbuka	1 db	1 db
Gyermek Keretes Dob	1 db	1 db

Technikai szaktanterem

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Háromlábú Ülőke (Állítható Magasságú Támla Nélküli Szék)	25 db	25 db
Ráspoly	20 db	20 db
Fémreszelő	25 db	25 db

Lemezvágóolló	5 db	5 db
Acélmérce	27 db	27 db
Menetmetszőkészlet	1 db	1 db
Fonalfűrészkeret	7 db	7 db
Illesztőfűrész	16 db	16 db
Ár	6 db	6 db
Csavarhúzó	4 db	4 db
Pillanatforrasztó	8 db	8 db
Papírvágóolló	5 db	5 db
Csupaszoló fogó	1 db	1 db
Körreszelő	5 db	5 db
Elektromos Szerelő Készl.	2 db	2 db
Fóliahegesztő	1 db	1 db
Hőerőgép Modell	1 db	1 db
Fóliatábla	1 db	1 db
Szekrény	2 db	2 db
Salgópolc	5 db	5 db
Satupad 4 Szem.	6 db	6 db
Mentőláda	1 db	1 db
Hosszabbító	1 db	1 db
Hálózati Kártya	1 db	1 db
Számítógép Komplett	1 db	1 db
Fülhallgató	1 db	1 db
Rajz Teremből Asztal	1 db	1 db
Fehér Salgó Kicsi Polc	1 db	1 db
Fém Satu	4 db	4 db
Kalapács	4 db	4 db
Projektor	1 db	1 db
Projektor Tartó Konzol	1 db	1 db
Mimio Interaktív Eszköz	1 db	1 db
Lombfűrész Lap	1 db	1 db
Számítógép Asztal	1 db	1 db
Kézi Mixer (Hau Hm-920)	1 db	1 db
Tűzhely (Zanussi)	1 db	1 db
Terítő	1 db	1 db
Fém Nyél	1 db	1 db
Mérőedény	1 db	1 db
Fakanál	4 db	4 db
Serpenyőlap (Fa)	1 db	1 db
Hámozó	1 db	1 db
Szűrő	1 db	1 db
Konyharuha	10 db	10 db
Palacsintasütő	2 db	2 db
Evőeszközök	1 db	1 db
Tepsi	1 db	1 db

Orion Étkészlet	2 db	2 db
Szemeteslapát	1 db	1 db
Inox Edénykészlet	1 db	1 db
Partvis	1 db	1 db
Kalapács	6 db	6 db
Üvegszálas Kalapács	6 db	6 db
Satu	2 db	2 db
Kombifogó	4 db	4 db
Oldalcsípőfogó	2 db	2 db
Kombináltfogó	2 db	2 db
Szemetes Billenő Tetővel	1 db	1 db
Olló Készlet	4 db	4 db
Vágódeszka	4 db	4 db
Lombfűrész Merox	5 db	5 db
Lombfűrészlap Merox	5 db	5 db
Mosdó Csaptelep	1 db	1 db
Tálca	2 db	2 db
Gyúrótábla	1db	1db
Hangszóró	1 db	1 db
Fém Építőkészlet	4 db	4 db
Mosogatótálca	1 db	1 db
Konyhabútor	1 db	1 db
Mosogatós Elem	1 db	1 db
Drogtáska Modell	1 db	1 db
Kerámia Palacsinta Sütő	1 db	1 db
Mosdókagyló	1 db	1 db
WC Kagyló (Hátsó)	1 db	1 db
Fali Mosogató	1 db	1 db
Fém Polc	2 db	2 db

Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Íróasztal Egybeépített	1 db	1 db
Tábla Fa	1 db	1 db
Találd Ki Alapbox	2	2
Állatos Dominó	1	1
Tangram Készlet (Fa Dobozos)	3	3
Színkirakó Készlet	4	4
Mozaik Készlet	3	3
Mágneses Tetrisz	1	1
Katica Fogócska	1	1
Egyensúlyozó Kör	1	1

Egyensúlyozó Fa Ív	1	1
Lépegető Műanyag	1	1
Lépegető Fa Léc	1	1
Egyensúlyozó Lábnyomok	1	1
Egyensúlyozó Építő	1	1
Hullahoppkarika	3 db	3 db
Logico játék /Tartó/	10 db	10 db
Logico játék /Lapok/	15 db	15 db
Kirakós 1*1	1 db	1 db
Logikai Készlet	3 db	3 db
Activity Junior	1 db	1 db
Memória	1 db	1 db
Babilon	1 db	1 db
Szópárbaj	1 db	1 db
Fatorony	1 db	1 db
Vadállatok Mem. Kártya	1 db	1 db
Pötyi	2 db	2 db
Nyomda Játék	1 db	1 db
Pálcika	1 db	1 db
Korong	1 db	1 db
Textillabda	3 db	3 db
Ugrókötél	3 db	3 db
L. Teszt Forgatás, Tükrözés	1 db	1 db
Trambulin	1	1
Ábécé Fali Tábla	1	1
DVD Lejátszó	1	1
Zsákba Macska	1 db	1 db
Hosszabbító	2 db	2 db
E-Beam Interaktív Eszköz	1 db	1 db
Gurulós Zománc Tábla	1 db	1 db
Matrac Nagymozg	1	1
Számítógép Komplett	2 db	2 db
Fülhallgató	2 db	2 db
Most Tanulok Számolni	1 db	1 db
Szókártyák	1 db	1 db
Cipőfűzősjáták	4 db	4 db
Dominó	1 db	1 db
Bigfoot	1 db	1 db
Marokkó	1 db	1 db
Táblajáték Gond Fejl.	1 db	1 db
Érzékelésfejl./2féle/	2 db	2 db
Pedálroller	1 db	1 db
Sítalp /Fa/	3 pár	3 pár
Első Olvasójátékom	1 db	1 db
Első Számoló Játékom	1 db	1 db

Az Öt Érzésem	1 db	1 db
Melyik Szó Kezd. Abc-vel	1 db	1 db
Puzzle Világtérkép /Fa/	1 db	1 db
Föld Körüli Utazás	1 db	1 db
Cikázó Golyók Fejl. Játék	1 db	1 db
Flo cards Grundhoz	3 db	3 db
Logo-6 Ki Ismeri Az Órát	1 db	1 db
Flo cards Set 03	1 db	1 db
Flo cards Set 02	1 db	1 db
Flo cards Set 06	1 db	1 db
Tic-Tac Bum, Junior	1 db	1 db
Kezdőkészlet Bohóc	1 db	1 db
Logikatábla	2 db	2 db
L.P. Képrejtvények	1 db	1 db
L.P. Melyik Hangra Végződik	1 db	1 db
L.P. Képrejtvények	1 db	1 db
L.P. A Százas Számkör	1 db	1 db
L.P. Nyitott Mondatok	1 db	1 db
L.P. Képek, Hangok, Szó	1 db	1 db
L.P. Az Abc És A Betűi	1 db	1 db
L.P. Melyik Hangot K. A.	1 db	1 db
L.P. Melyik Hangot K. A. Sz.	1 db	1 db
L.P. Hangkereső 2/1 Jegyű	1 db	1 db
L.P. Kivonás 10-Es Számkör	1 db	1 db
L.P.10 Bontás 10 Pótlás	1 db	1 db
L.P. 10-Es Számkör	1 db	1 db
L.P. 20-Es Számkör	1 db	1 db
L.P. Hangkereső	1 db	1 db
Maximó keret	1 db	1 db
Maximó Az Ezres Számkör	1 db	1 db
Tesztkeret	2 db	2 db
L. Teszt Betűk És Számok	1 db	1 db
L. Teszt Képek	1 db	1 db
L. Teszt Képek 2.	1 db	1 db
Képkiegészítés	1 db	1 db
L. Teszt Összehasonlítás 1.	1 db	1 db
L. Teszt Összehasonlítás 2.	1 db	1 db
L. Teszt Számok	1 db	1 db
L. Teszt Nagybetű Gyak.	1 db	1 db
L. Teszt Számok Gyak.	1 db	1 db
L. Teszt Méret, Sorrend.	1 db	1 db
L. Teszt Színek És Minták	1 db	1 db
L. Teszt Melyik A Kakukktojás	1 db	1 db
L. Teszt Agytorna Klasszik.	1 db	1 db
L.Teszt Koncentrációs Gyak	1 db	1 db

Hosszabbító	2 db	2 db

Magyar terem

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Címer	1 db	1 db
Kuka	1 db	1 db
Függönykarnis	1 db	1 db
Sötétítőfüggöny	3 db	3 db
Activity Társasjáték	1 db	1 db
Hangszóró	1 db	1 db
Magy. Nyelv. Plakát	5 db	5 db
Magyar Írók Arcképei	4 db	4 db
Magyar Nyelvtan Fali Tabló	9 db	9 db
Tábla Kerámia	1 db	1 db
Activboard Interaktív Tábla	1 db	1 db
Epson Projektor	1 db	1 db
Dell Laptop	1 db	1 db
Nylon Függöny	3 db	3 db
Kópéláda	1 db	1 db
Dell Számítógép Komplett	2 db	2 db
Fülhallgató	2 db	2 db
Asztal a Rajz Teremből	2 db	2 db
Számitógép Asztal	1 db	1 db
Router	2 db	2 db
LAN Powerline	1 db	1 db
Számítógép Asztal	1 db	1 db
Számítógép Asztal	1 db	1 db
Hosszabbítós Elosztó	1 db	1 db

Történelem terem

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Mágneses tábla	1 db	1 db
Térképtartóállvány	1 db	1 db
Hangszóró	1 db	1 db
Sötétítőfüggöny	6 db	6 db
Függönykarnis	3 db	3 db
Kuka	1 db	1 db
Címer	1 db	1 db
Diapozitívok	6 db	6 db
Rendszerező Falitábla	7 db	7 db
USA Függ. Háború Kialkul.	1 db	1 db

A Föld Népei XVI-XVII. Sz.	1 db	1 db
Európa Népvándorlás Kor.	1 db	1 db
Honfoglalás 895-1000	1 db	1 db
Európa a 2. Vil. Háborúban	2 db	2 db
Tanácsköztársaság	1 db	1 db
Európa a 1. Vil. Háborúban	2 db	2 db
Római Birodalom	1 db	1 db
Feud. Magyarország a XV. sz-ban	1 db	1 db
M.O a Jagellók, Huny. Kor	1 db	1 db
Ókori Görögország	1 db	1 db
M.O. A 2. Árpádházi Bir. Kor.	1 db	1 db
Omm 1914-Ben	1 db	1 db
Európa a XIV-XV. sz-ban	1 db	1 db
Európa a VII-VIII. sz-ban	1 db	1 db
Európa a XIX. sz. végén	1 db	1 db
Európa a XII. sz. végén	1 db	1 db
Európa a XII-XIII. sz-ban	1 db	1 db
Magyaro. 1944-45.	1 db	1 db
A Föld Népei XIV-XV. sz-ban	1 db	1 db
Ókori Kelet	1 db	1 db
M.O Tört. Emlékek	1 db	1 db
Magyaro. 1606-1711	1 db	1 db
A Föld Népei XIV-XV. sz-.ban	1 db	1 db
Európa 1945-1989.	1 db	1 db
A Trianoni Béke	1 db	1 db
Reform és Ellenreform	1 db	1 db
Nagy Földrajzi Felfedezés	1 db	1 db
Olasz és Német Egység	1 db	1 db
Omm. Gazd. És Kultúrája	1 db	1 db
Magy. O. Gazd. És Társad.	1 db	1 db
Az Emberiség Az Őskorban	1 db	1 db
Baranya Megye	2 db	2 db
M.O. A Korai Feud. Időben	1 db	1 db
Európa a XVI. sz. végén	1 db	1 db
Vaktérkép /Viaszosvászon/	16db	16db
M.O. Honismereti Térkép	1 db	1 db
M.O. Honfoglalástól Napj.	1 db	1 db
Magy. Nemzeti Ereklyék	1 db	1 db
Magy. Nemzeti Jelképek	1 db	1 db
Ostiedhung- Kreuzgügge	1 db	1 db
DVD	1 db	1 db
Színes tv, Samsung	1 db	1 db
Európa a 2. V.H. között	1 db	1 db
Az Újkor Kezdete /Fólia/	1 db	1 db
Európa a 18. Sz.2. Felében	1 db	1 db

Falitábla Zománc /Fehér/	1 db	1 db
Őskor-Ókor Tört. Fólia	1 db	1 db
DVD Szekrény	1 db	1 db
Számítógép Asztal	1 db	1 db
Hosszabbító	1 db	1 db
Számítógép Komplett	1 db	1 db
Projektor (159/2008/1) Epson Eb-X6	1 db	1 db
Mimio Interaktív Eszköz (160/2008/1) 6782daaf	1 db	1 db
Számitógép Komplett	1 db	1 db
Fülhallgató	1 db	1 db
Hosszabbító	12db	12db
Írásvetítő Vászon (Falon)	1 db	1 db
Számítógép Asztal	1 db	1 db
Router	1 db	1 db
Projektor Tartó Konzol	1 db	1 db
Elektromos Történelmi Atlasz (Interaktív)	1 db	1 db
Hangszóró	1 pár	1 pár
Interaktív Táblához Vezeték	1 db	1 db

Biológia, földrajz terem

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Gyökérmodell	1 db	1 db
Bibemodell	1 db	1 db
Virág Modell	2 db	2 db
Levél Keresztmetszete	1 db	1 db
Növényisejt Modell	1 db	1 db
Fog Modell	1 db	1 db
Galambcsontváz	2 db	2 db
Békacsontváz	3 db	3 db
Gyöngybagoly	1 db	1 db
Görény	1 db	1 db
Szemmodell	1 db	1 db
Embrionálisfejlődés	1 db	1 db
Mikroszkóp	2 db	2 db
Mikroszkópi Metszet	1 db	1 db
Fogtípusok	1 db	1 db
Apl. Készlet 6. O	9 db	9 db
Származodell	1 db	1 db
Verébcsontváz	1 db	1 db
Béka Kifejl. Menete	2 db	2 db
Lábtípusok	1 db	1 db
Hal Szervei	2 db	2 db
Emlős Szervei	2 db	2 db
Lárvák / Foly./	1 db	1 db

Hegyesfarku Bélgiliszta	1 db	1 db
Gombák Táblakép	3 db	3 db
Emberi Torzó	1 db	1 db
Kutyacsontváz	1 db	1 db
Macskacsontváz	1 db	1 db
1 És 2szikű Növ. Kül. Modell	1 db	1 db
Emberi Koponya	1 db	1 db
Karnis	2 db	2 db
Hangszóró	1 db	1 db
Tábla Mágnes	1 db	1 db
Térképtartóállvány	1 db	1 db
Térképtartó Traverz	1 db	1 db
Polc /Fém/	1 db	1 db
Kuka	1 db	1 db
Címer	1 db	1 db
Sötétítőfüggöny	3 db	3 db
Nylonfüggöny	3 db	3 db
Színes tv Samsung	1 db	1 db
Videó	1 db	1 db
Föld Felszíne	1 db	1 db
Föld Népsűrűsége	1 db	1 db
Föld Mezőgazdasága	1 db	1 db
Európa Domborzata	1 db	1 db
Európa Mezőgazdasága	1 db	1 db
Afrika Domborzata	1 db	1 db
Nyugat-Európa	1 db	1 db
M.O. Domborzata és Vizei	2 db	2 db
Kőzetgyűjtemény	3 db	3 db
Földgömb Nagy Világítós	1 db	1 db
Földgömb Kicsi	9 db	9 db
Vaktérkép	51 db	51 db
Kárpát-medence Domb. Vizei	1 db	1 db
Kelet-Európa domborzata	1 db	1 db
M.O. Közigazgatása és Közl.	1 db	1 db
Dél-Európa Domborzata	1 db	1 db
Ausztrália és Óceánia	1 db	1 db
Baranya Megye	1 db	1 db
Kelet-Délamerika Gazd.	1 db	1 db
Németország	1 db	1 db
A Föld Felszíne	1 db	1 db
Apl. Naprendszer	1 db	1 db
Puzzle Európa Államai	1 db	1 db
Puzzle A Föld Államai	1 db	1 db
Mini Csontváz	1 db	1 db
Emberibőr Modell	1 db	1 db

Fogak	3 db	3 db
Koponya	1 db	1 db
Emberi Szív	1 db	1 db
Emberi Agy	1 db	1 db
Tüdő Modell	1 db	1 db
Mini Emberi Torzó	1 db	1 db
Emberi Máj	1 db	1 db
Emberi Vese	1 db	1 db
Európa Politikai Térkép	1 db	1 db
Baranya Térkép	1 db	1 db
M.O. Megyéi És Közlekedés	1 db	1 db
Földgömb Nagy	1 db	1 db
Cserebogár Teljes Átalak.	1 db	1 db
Számítógép Asztal	1 db	1 db
Tábla Zománc-Acél	1 db	1 db
É-Amerika Domb.	1 db	1 db
D-Amerika Domb.	1 db	1 db
Elektromos Atlasz /4db/ Cd	1 db	1 db
Egér Laptophoz	1 db	1 db
Árnyékolt Kábel	1 db	1 db
Kábelezési Anyagok	1 db	1 db
Hangszóró	1 pár	1 pár
Mimio Interaktív Eszköz	1 db	1 db
Projektor	1 db	1 db
Projektor Tartó Konzol	1 db	1 db
Hosszabbító 6-Os Elosztó	1 db	1 db
Kétajtós Zárt Szekrény	1 db	1 db
Üveges Szekrények	3 db	3 db
Kétajtós Kisszekrények	3 db	3 db
Del Asztali Számitógép Komplett	1 db	1 db
LAN Powerline	1 db	1 db
Magyarország Járásai Térkép	1 db	1 db
A Föld Éghajlata Térkép	1 db	1 db
Pendrive 4 GB-os	1 db	1 db
Magyarország Domborzata Térkép	1 db	1 db
1 Személyes Tanulói Pad	1 db	1 db
Hosszabbító 6-Os	1 db	1 db
Mikroszkóp	1 db	1 db
Bonckészlet	1 db	1 db

Tornaterem, sportudvar

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Ugrószőnyeg	3 db	3 db
Zsámoly	13 db	13 db
Ugrószekrény	3 db	3 db

Dobbantó	3 db	3 db
Ugródomb	1 db	1 db
Medicinlabda 2 Kg	8 db	8 db
Medicinlabda 4 Kg	10 db	10 db
Medicinlabda 3 Kg	6 db	6 db
Medicinlabda 1 Kg	10 db	10 db
Medicinlabda 0,8 Kg	10 db	10 db
Ping-Pong Asztal	3 db	3 db
Gyűrű	1 pár	1 pár
Gumikötél	6 db	6 db
Kézilabdaháló	2 db	2 db
Ugrókötél	19 db	19 db
Ping-Pong Ütő	15 db	15 db
Ping-Pong Háló	5 db	5 db
Mezek Kék-Fehér	5 db	5 db
Mezek Sárga	10 db	10 db
Mezek Piros	8 db	8 db
Új Mez+Alsó Nagyméret Diadora	14 db	14 db
Új Mez+Alsó Kisméret Diadora	15 db	15 db
Mezek (Kék Pólók)	6 db	6 db
Mezek (Kék-Sárga Pamut)	10 db	10 db
Jelölőmez (Neonzöld)	7 db	7 db
Jelölőmez (Narancs)	9 db	9 db
Kapusmez+Alsó	3 db	3 db
Mászórúd	1 db	1 db
Szabadtéren Kézilabda Kapu	2 db	2 db
Szabadtéren Palánk	2 db	2 db
Kézilabdakapu /Bent/ (Csak Kapufa)	2 db	2 db
Kispalánk	1 db	1 db
Súlygolyó	12 db	12 db
Vetkőzőpad Polcos	10 db	10 db
Tornapad Kisméretű	6 db	6 db
Tornapad Nagyméretű	4 db	4 db
Kosárlabdapalánk	2 db	2 db
Mászókötél	3 db	3 db
Poroltó	1 db	1 db
Szekrény 2 Ajtós	2 db	2 db
Bordásfal	6 db	6 db
Tornakarika 55cm	17 db	17 db
Tornakarika 65cm	15 db	15 db
Filcszőnyeg Talajra	1 db	1 db
Szánkó Műanyag	5 db	5 db
Rajttámla	5 db	5 db
Kuka	2 db	2 db
Mentőláda	1 db	1 db

Kézilabdakapu	2 db	2 db
Kézilabdaháló	2 db	2 db
Labdatartó Háló /10/	1 db	1 db
Labdatartó Háló /20/	1 db	1 db
Kompresszor Elektromos	1 db	1 db
Szögescipő	4 db	4 db
Méterrúd 1 m-es (Fa és Fém)	3 db	3 db
Céltábla 3 Mm	1 db	1 db
Céltábla 2 Mm	2 db	2 db
Vesszőfogó Betét	12 db	12 db
Nyílvessző	10 db	10 db
Polifoam Apríték Tábla	32 db	32 db
Kosárlabda	13 db	13 db
Focilabda	4 db	4 db
Kézilabda Női	15 db	15 db
Röplabda	3 db	3 db
Kézilabda Férfi Nagy Adidas	11 db	11 db
Fa Rúd (80 Mm-Es)	7 db	7 db
Kislabda (Gumi)	14 db	14 db
Kézisúlyzó (Zöld, 2kg-Os)	18 db	18 db
Váltóbot	7 db	7 db
Fa Szánkó	6 db	6 db
Magasságmérő Oszlop	1 pár	1 pár
Kisméretű Focikapu (Műanyag)	2 db	2 db
Hajító gerely (Női és Férfi)	2 db	2 db
Mini Foci Kapu (Fém)	2 db	2 db
Hirdetőtábla (Folyosón)	1 db	1 db
Szivacs Birkózószőnyeg	10 db	10 db
Nagyméretű Sporttáska (Kék)	2 db	2 db
Vesszőfogó Háló	1 db	1 db
Winner Bőrlabda 5-Ös Méret	5 db	5 db
Winner Bőrlabda 4-Es Méret	5 db	5 db
Winner Labda Könnyített, Nagy	4 db	4 db
Winner Labda Könnyített, Kicsi	5 db	5 db
Nagymérető Bólya	12 db	12 db
Jelölő Bólya Szett	1 db	1 db
Labdatartó Háló	1 db	1 db
Futólétra 10m-Es	1 db	1 db
Sportlétra 3d-S	1 db	1 db
Térelválasztó Függöny	1 db	1 db
Mérőszalag	1 db	1 db
Ugrókötél	20 db	20 db
Tornapad	2 db	2 db
Kosárlabda	10db	10db
Tornaszőnyeg	2 db	2 db

Hosszabbító 6-Os	1 db	1 db
Szögescipő	5 db	5 db
Hordozható Focikapu (Műanyag)	2 db	2 db
Stopperóra	2 db	2 db
Hálós Trambulin	1 db	1 db
Kosárlabda	10 db	10 db
Floorball Labda	8 db	8 db
Röplabda	5 db	5 db
Vicfloor Player Szett	1 db	1 db
Mosógép	1 db	1 db
Egyensúlyozó Párna	11 db	11 db
Gumi Jelölőkorong	1 szett	1 szett
Kapuskesztyű	1	1
Kosárlabda	2	2
Pingpong Asztal	2	2
Pingpong Ütő	6	6
Focilabda	2	2
Mobil Kosárpalánk	1	1
T-Light	1	1
Artengo FB 800	3	3
Simple Jump Rope	10	10
Set Beach Volley	1	1
Ballon V100 Yello	2	2
Tiki Smu Green	1	1
Tg100 Black (Jógaszőnyeg)	50	50
Plastic Bowls	1	1
Juggling Ball Net	1	1
Disxue D90	20	20
Ball Nabaiji 6 Pri	10	10
Artengo Set Disco	10	10
Net For 10 To	3	3
Mini Bv100	20	20
Scratch Target	1	1
Balles Scratch	1	1
Palombaggia Marina	2	2
Kapuskesztyű	3	3
Stopperóra	1	1
Koordinációs Karika	2 csomag	2 csomag
Síp	1	1
Mini Football Labda	4	4
Kogellán Focilabda	5	5
5-Ös Méretű Focilabda	2	2

Nevelőtestületi szoba

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Kárpitos szék /Kék/	24 db	24 db
Tanári Asztal	11 db	11 db
Számítógépasztal	1 db	1 db
Hűtőszekrény	1 db	1 db
Faliképek	8 db	8 db
Fogas Álló	1 db	1 db
Kuka	1 db	1 db
Naplótartó szekrény	1 db	1 db
Kisszekrény	1 db	1 db
Számítógép Kompl.	1 db	1 db
Kulcstartó	1 db	1 db
Fénymásoló	1 db	1 db
Parafatábla	2 db	2 db
Hosszabbító	1 db	1 db
Fényvédő Roló	2 db	2 db
Int. Akt. Tananyag Movelex	1 db	1 db
Nyomtatókártya	1 db	1 db
Számítógép Program	1 db	1 db
Üzenőfal	1 db	1 db
Üzenőfal	2 db	2 db
Számítógép Komplett	1 db	1 db
Fénymásoló Toshiba	1 db	1 db
Hip Szoftver	1 db	1 db

Igazgatói iroda

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Szekrény polcos, fiókos alsó	1 db	1 db
Szekrény polcos felső	1 db	2 db
Polcosszekrény Alsó	1 db	3 db
Polcosszekrény Felső	1 db	1 db
Polcos, kétajtós kisszekrény	1 db	1 db
Íróasztal	1 db	1 db
Nyomtató	2 db	2 db
Monitor	1 db	1 db
Faliújság Parafa	4 db	4 db
Falikép	1 db	1 db
CD-Tartó	1 db	1 db
vezetékes telefon	1 db	1 db
Asztal	1 db	1 db
Szék	3 db	3 db
Karnis	2 db	2 db
Sötétítőfüggöny	4 db	4 db
Nylonfüggöny	2 db	2 db

Kuka	1 db	1 db
Forgószék	1 db	1 db
Pendrive HUB	1 db	1 db
Ped. Szakkönyv /Ellenőr/	1 db	1 db
Laptop (saját használatra kapott)	1 db	1 db
Mimio Interaktív Eszköz	1 db	1 db
Panasonic Lumix Fényképezőgép	1 db	1 db
Globe Akku	1 db	1 db
Góliát Tölthető Elem	2 db	2 db
5m-Es Hosszabbító	1 db	1 db
Közokt. Intézmény Vezetői Könyv	1 db	1 db
Fényképezőgép Nikon	1 db	1 db
Fényképezőgép Táska	1 db	1 db
Laptop táska	1 db	1 db
Fém Trezor	1 db	1 db

Iskolatitkári iroda

Megnevezés	**Szükséglet**	**Készlet**
Íróasztal	1 db	1 db
Forgószék	1 db	1 db
Írógépasztal	1 db	1 db
Polc	2 db	2 db
Telefon	1 db	1 db
Kuka	1 db	1 db
Mentőláda	1 db	1 db
Tükör	1 db	1 db
Szekrény Beépített	1 db	1 db
Szék /Zöld/	1 db	1 db
Telefonközpont Bosch	1 db	1 db
Számológép	1 db	1 db
Roló	1 db	1 db
Pendrive HUB	1 db	1 db
Hegyezőgép	1 db	1 db
Fűzőgép	1 db	1 db
Fém Trezor	1 db	1 db
Diktafon	1 db	1 db
Ventilátor	1 db	1 db
Pendrive 8gb	1 db	1 db
Laminálógép	1 db	1 db
Irodai Szék	1 db	1 db
Külső HDD	1 db	1 db
Egér	1 db	1 db
Hosszabbító	1 db	1 db

Wifi Router	1 db	1 db
Pendrive	1 db	1 db
Epson Wf-3620 Nyomtató	1 db	1 db

Igazgató-helyettesi iroda, ügyviteli helyiség

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Íróasztal	1 db	1 db
Számítógép Kompl.	2 db	2 db
Kuka	1 db	1 db
Faliújság Parafa	1 db	1 db
Telefon	1 db	1 db
Fa Falidísz	1 db	1 db
Roló	1 db	1 db
Pendrive HUB	1 db	1 db
Egér	1 db	1 db
Sarok Íróasztal	1 db	1 db
Középmagas Álló Szekrény	1 db	1 db
Álló Szekrény	1 db	1 db
Középmagas Fekvő Szekrény	1 db	1 db
Nyomtató- fénymásoló-szkenner	1 db	1 db
Elosztós Hosszabbító	1 db	1 db
Barométer	1 db	1 db
Pendrive 8gb	1 db	1 db

Könyvtár

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Telefon	1	0
Tároló Polcok, Szabad Polcok	2	12
Egyedi Világítás	11	0
Könyvespolc Össz. Rakható	24 db	24 db
Könyvespolc Alacsony	3 db	3 db
Könyvespolc Állványzat	1 db	1 db
Létra Polchoz	1 db	1 db
Folyóiratállvány	1 db	1 db
Merabona Könyvespolc	2 db	2 db
Könyvszállító Kocsi	1 db	1 db
Színes Tv	1 db	1 db
Számítógép Kompl.	2 db	2 db
Magnó 2 Kazettás	1 db	1 db
Videó	1 db	1 db
Videótartó Szekrény	1 db	1 db
Könyvespolc Egyrészes	1 db	1 db

Hangfalszett	1 db	1 db
DVD	1 db	1 db
Polcos Szekrény	1 db	1 db
Szövetes Vetítővászon	1 db	1 db
Számítógép Asztal	2 db	2 db
Szekrény 2 Ajtós	1 db	1 db

Teakonyha és előtere

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Mosogatószekrény	1 db	1 db
Mosogatótálca	1 db	1 db
Kávéfőző	1 db	1 db
Vízmelegítő	1 db	1 db
Termosz	1 db	1 db
Kuka	1 db	1 db
Asztal	1 db	1 db
Nylon Függöny	2 db	2 db
Sötétítőfüggöny	2 db	2 db
Szendvicssütő	1 db	1 db
Számítógép Kompl.	1 db	1 db
Fekete kanapé	1 db	1 db
Fekete székek	4 db	4 db
Kétajtós polcos szekrény	2 db	2 db
Dohányzó asztal	1 db	1 db
Fotel kék	4 db	4 db
Kiállítási vitrin	2 db	2 db

20. számú tanterem (alsó tagozat)

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Súlykészlet	3 db	3 db
Barátom a tört készl.	1 db	1 db
Élőlények képkártya	5 db	5 db
Mondatok a beszédben	2 db	2 db
Hanglemezek	1 db	1 db
Méterrúd	1 db	1 db
Címer	1 db	1 db
Fogas	1 db	1 db
Hangszóró	1 db	1 db
Kis könyvespolc	1 db	1 db
Kétkazettás magnó /sharp/	1 db	1 db

Űrmértéksorozat készlet	2 db	2 db
Ragasztópisztoly	1 db	1 db
Cipős szekrény	2 db	2 db
Műanyag óra	2 db	2 db
Fali számegyenes	1 db	1 db
Csöcsös labda	1 db	1 db
Focilabda	1 db	1 db
Ugrókötél	1 db	1 db
Kuka	1 db	1 db
Magyarország Domborzata	1 db	1 db
Fa dobozos marokkó	2 db	2 db
Military szett	1 db	1 db
Cobat zacskós szett	1 db	1 db
Babilon	1 db	1 db
Dem. óra	1 db	1 db
Tapintós korong	1 db	1 db
Világíts rá /társas/	1 db	1 db
Falitábla /zománc	1 db	1 db
Tv	1 db	1 db
Számítógép asztal	1 db	1 db
Számítógép monitor nélkül	1 db	1 db
Fehér fém tábla	1 db	1 db
Kópéláda	1 db	1 db
Betűtartó műanyag	1 db	1 db
Számitógép	1 db	1 db
Tv tartó állvány szekrénnyel	1 db	1 db
DVD lejátszó	1 db	1 db
Szőnyeg zöld	1 db	1 db
Promethean interaktív tábla	1 db	1 db
Projektor	1 db	1 db
Projektortartó konzol	1 db	1 db
Switch	1 db	1 db
Számítógép	1 db	1 db
Farád szekrényelemek	1 db	1 db
Memória kártya (zöldségek)	1 db	1 db
Társasjáték (127 féle)	1 db	1 db
Magyar betűkártya	1 db	1 db
Mini puzzle (54 db-os)	1 db	1 db
Számítógép teljes	1 db	1 db
Magyarország domborzata (térkép)	1 db	1 db

44-es számú tanterem (alsó tagozat)

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Tábla fa	1 db	1 db

Tábla mágnes	1 db	1 db
Kuka	1 db	1 db
Írásvetítő	1 db	1 db
Címer	1 db	1 db
Sötétítőfüggöny	8 db	8 db
Nylon függöny	4 db	4 db
Színes TV	1 db	1 db
Videó	1 db	1 db
Függönykarnis	4 db	4 db
Számegyenes	1 db	1 db
Méterrúd	1 db	1 db
TV, videó állvány	1 db	1 db
Apl.kép nyelvtani	10 db	10 db
Hőmérő	1 db	1 db
Írásvetítő vászon	1 db	1 db
Betűvető társas	1 db	1 db
Számtan társas	1 db	1 db
Színes fa puzzle	1 db	1 db
Puzzle bambi és nyuszi	1 db	1 db
Puzzle dalmata és torta	1 db	1 db
Fa dobozos marokkó	2 db	2 db
Vegyesdominó	2 db	2 db
Magyar készségfejlesztő	1 db	1 db
Szorzótáblás számkártya	1 db	1 db
Memóriakártya	1 db	1 db
Harci repülők kártya	1 db	1 db
Pumukli kártya	2 db	2 db
Lóverseny társasjáték	1 db	1 db
Giro 1-6 éveseknek	1 db	1 db
4 évszak tablókép	4 db	4 db
Rövid történetek kártyák	1 db	1 db
Tanuljunk szorozni kártya	1 db	1 db
Tanári óra	1 db	1 db
Műanyag mérleg	1 db	1 db
Varázsnégyzetek készlet	1 db	1 db
Képek fogalmazáshoz	1 db	1 db
Szőnyeg	1 db	1 db
Falióra	1 db	1 db
Hullahopp-karika	1 db	1 db
Térkép	1 db	1 db
Szókártya	1 garn.	1 garn.
Földgömb műanyag 30cm	1 db	1 db
Óriási gyöngykészlet	2 db	2 db
Számoló szalag 1-100	1 db	1 db
Számítógép asztal	1 db	1 db

Számítógép komplett del	2 db	2 db
Fejhallgató	2 db	2 db
Activboard interaktív tábla	1 db	1 db
Epson projektor	1 db	1 db
Dell laptop	1 db	1 db
Hosszabbító	2 db	2 db
Ujjbáb készlet	1 db	1 db
Kópéláda	1 db	1 db
Switch	1 db	1 db
LAN powerline	1 db	1 db
Számítógép asztal	1 db	1 db
Egér	2 db	2 db
Társasjáték (127-féle)	1 db	1 db
Mérőhenger sorozat (üveg, 6-os)	1 db	1 db

45-ös számú tanterem (alsó tagozat)

Megnevezés	**Szükséglet**	**Készlet**
Fogas	1 db	1 db
Tábla zöld kerámia	1 db	1 db
Számegyenes	1 db	1 db
Hangszóró	1 db	1 db
Címer	1 db	1 db
Mesterlogika	1 db	1 db
Fadobozos marokkó	1 db	1 db
Vegyes dominó	1 db	1 db
Ki nevet a végén	1 db	1 db
Mézga család kártya	1 db	1 db
Lóverseny társas	1 db	1 db
Bambi puzzle	1 db	1 db
Szójáték	1 db	1 db
Babilon	1 db	1 db
Sötétítőfüggöny	8 db	8 db
Nylonfüggöny	4 db	4 db
Magnó kazettás+CD	1 db	1 db
Szemléltetőanyag magyar	1 db	1 db
Szemléltetőanyag matek	1 db	1 db
Transzp. A világ állatai	1 db	1 db
Transzp.abc kicsi	1 db	1 db
Transzp.abc nagy	1 db	1 db
Gyékény	1 db	1 db
Szőnyeg	1 db	1 db
Hulla-hopp karika	2 db	2 db
Mosolygó labda	1 db	1 db
Tollas készlet	1 db	1 db

Cipős szekrény	1 db	1 db
Évszakok eseményképek	1 db	1 db
Szófajok eseményképek	2 db	2 db
Képsorok a szövegalk.	1 db	1 db
Játékgyűjtemény	1 db	1 db
Törtek bevezetése	1 db	1 db
Szorzás 100-ig (háromszög összerakó)	1 db	1 db
Képes történetek, mesék	1 db	1 db
Szorzótábla	1 db	1 db
Táplálkozási piramis	1 db	1 db
Virág és termés dem.	1 db	1 db
Kópéláda	1 db	1 db
Földgömb világítós	1 db	1 db
Magyarország domborzata térkép	1 db	1 db
Hosszabbító	1 db	1 db
Activboard interaktív tábla	1 db	1 db
Epson projektor	1 db	1 db
Dell laptop	1 db	1 db
Számítógép komplett	1 db	1 db
Fülhallgató	1 db	1 db
Falióra	1 db	1 db
Szemetes kuka	1 db	1 db
Számítógép asztal	1 db	1 db
Ajtózár	1 db	1 db
Fa dominó	1 db	1 db
Puzzle tündérország	1 db	1 db
Bingó	1 db	1 db
Görgi	1 db	1 db
Blankó	1 db	1 db
Torpedó	1 db	1 db
Tom és Jerry kirakó	1 db	1 db
3m-es hosszabbító	1 db	1 db
Switch	1 db	1 db
Társasjáték (127-féle)	1	1
Állatkölykök kártya	1	1
Fekete Péter kártya	1	1
Függönykarnisok	4	4
Fehér kerámia tábla	1	1

50-es számú tanterem (alsó tagozat)

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Idő demonstrációs tábla	1 db	1 db
Számegyenes	1 db	1 db
Diavetítő	1 db	1 db

Színes rúd készlet	33 db	33 db
Technikai építődoboz	22 db	22 db
Kuka	1 db	1 db
Fogas	2 db	2 db
Polc nyitott álló	1 db	1 db
Faliújság fa	1 db	1 db
Tábla zöld	1 db	1 db
Címer	1 db	1 db
Függönykarnis	4 db	4 db
Sötétítőfüggöny	8 db	8 db
Nylonfüggöny	4 db	4 db
Transzp. Romi 2.	1 db	1 db
Transzp. Vadállatok	2 db	2 db
Transzp.ehető gombák	1 db	1 db
Transzp. Mértékegységek	1 db	1 db
Transzp. Ellentétek	1 db	1 db
Transzp. érd. Magyarország.	1 db	1 db
Transzp. Romi 3.	1 db	1 db
Szorzótábla	9 db	9 db
Szókártya nyelvtan 2. O.	1 db	1 db
Abc applikáció	2 db	2 db
Számok	1 db	1 db
Romisuli 1. o	1 db	1 db
Romisuli 2. o	1 db	1 db
Tartáskorrekció 1-2.	2 db	2 db
Diapoz. Környezet 4. O.	1 db	1 db
Diapoz. Környezet 5. O.	1 db	1 db
Diapoz matek 4. O.	2 db	2 db
Kisszekrény fekvő	1 db	1 db
Szőnyeg	1 db	1 db
Gazdálkodj okosan	1 db	1 db
Magyar kártya	1 db	1 db
Mercedes kártya	1 db	1 db
Szavak játéka	1 db	1 db
Activity	1 db	1 db
Szekrény polcos zárt	1 db	1 db
Babilon	1 db	1 db
Memo photo	1 db	1 db
Bábtartó+ bábok /10/	1 db	1 db
Cikk-cakk olló	1 db	1 db
Óra	1 db	1 db
DVD	1 db	1 db
CD magnó	1 db	1 db
Sakk	1 db	1 db
Kártya	5 db	5 db

Ugráló kötél	2 db	2 db
Korongok dobozban	1 db	1 db
Műanyag Mérleg	1 db	1 db
Logikai készlet	1 garn.	1 garn.
Mágnes 4 színű	40 db	40 db
Tanítói tan. pénz	104 db	104 db
Tört. korong készlet	1 db	1 db
Tan.dem. Óra piros	1 db	1 db
Számítógép asztal	1 db	1 db
Tanári szék	2 db	2 db
Első olvasójátékom	1 db	1 db
4 évszak filctábla	1 db	1 db
Tanári asztal	1 db	1 db
Ajtózár	1 db	1 db
Hosszabbító	1 db	1 db
Activboard interaktív tábla	1 db	1 db
Epson projektor	1 db	1 db
Gyöngyfűző készlet	1 db	1 db
Dell számítógép komplett	2 db	2 db
Fülhallgató	2 db	2 db
Számítógép asztal	2 db	2 db
Hosszabbító	1 db	1 db
Switch	1 db	1 db
TP-link router	1 db	1 db
Gumilabdák	5 db	5 db
Fém szerelőkészlet 270 db-os	5 db	5 db
Fehér kerámia tábla	1 db	1 db
Sony fényképezőgép	1 db	1 db

OSZTÁLYFŐNÖKI

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Mondj nemet! Tady kft, bp.	1	1
Németh Miklós: közlekedési ismeretek 7. Osztály Tankönyvkiadó, bp.1990	1	1
Szemünk fénye az utcán gyermekbalesetek megelőzése Viva média, holding	1	1
Kerékpáros kisokos negyedik osztályosoknak Viva média, holding	1	1
Szabó Attila: létkérdések, emberi kapcsolatok Olvasókönyv osztályfőnöki órákra- erkölcsi nevelés	1	1

Győr, ped int.		
Segédanyag az általános iskolai osztályfőnöki órák megtartásához 5-6-7-8. Osztály Celldömölk, paus,	4	4
Szabó Kálmán: osztályfőnöki kézikönyv, témavázlatok Bp.: Nemzet TK Kiadó	1	1
Osztályfőnöki kézikönyv 5-8. Osztály Celldömölk, Ap,	1	1
Osztályfőnöki kézikönyv Bp. Ped. Int, 1998	1	1
Buda Béla: az iskolai nevelés-a lélek védelmében: az iskolai mentálhigiéné alapelvei Bp. Nemzeti	2	2
Szekszárdi Júlia: konfliktusok pedagógiája Veszprém, egyetem	1	1
Dr. Bagdi Emőke: személyiségfejlesztő módszerek az iskolában nemzeti TK	1	1
Zsidi Zoltán: Hagyjuk sorsára? :magatartászavar fiatal korban Bp.: Nemzeti	1	1
Donáth Blanka: személyiségformáló kiscsoport munka az iskolában Bp. Akadémia	1	1
Ormai vera: a mi iskolánk: neveléspszichológiai módszerek Bp. Iskolafejlesztési Alapítvány	1	1
Szülők könyve Bp. Kultúrtrade kiadó	1	1
Szilvia Schneider: válaszok szülőknek Bp.: Holistic kiadó	1	1
Tibor Ágnes: kamasznak lenni: önismereti kézikönyv Bp.: Műszaki	1	1
Réthy Endréné: önismereti alapok Bp. Nemzeti tkt.	1	1
Önismereti játékok gyűjteménye Debrecen, pedellus	1	1
Vajda Zsuzsanna: mi- ti- ők, lélektan serdülőknek Bp.: dinasztia	1	1
Hogyan viselkedjünk? : illemtan Debrecen, pallas	1	1
Fürstné Kólyi Erzsébet: hogyan viselkedjem? Bp.: Konsept kiadó	3	3
Gyenes István: mi illik, mi nem illik? Bp.: Minerva	1	1
Nanszák Tímea: illem és jómodor Debrecen, Tóth könyvkereskedés	1	1
Gyarmati Tamás: beszéljünk erről… Szexuális felvilágosítás Miskolc, adolec kvk.	7	7
Forrai Judit: szexuális felvilágosítás és AIDS megelőzés Bp.	1	1
Kiss Albert: szexuális kultúra i-ii + útmutató Bp., Dinasztia	1	1
Csendes Éva: életvezetési ismeretek és készségek – tanári kézikönyv Keszthely, ped int.	1	1
Az iskolai drogstratégia kialakítása és módszertana Bp. Okt., miniszt.	1	1
Beszélgessünk a drogról: Bp: Műszaki	1	1
Kábítószer-megelőzés: tanári kézikönyv Bp.: Drogalapítvány	1	1
Beszélgessünk az alkoholról Bp.: Műszaki	1	1
Beszélgessünk a dohányzásról Bp.: Műszaki	1	1
Beszélgessünk az AIDS-ről Bp.: Műszaki	1	1
Beszélgessünk a szexről Bp.: Műszaki	2	2
Érezzük és élvezzük, hogy lélegzünk, mozdulunk, ott ahol vagyunk: jóga módszerek	2	2

Lelki egészségtan: Zsíros Lajosné: tanári kézikönyv + tanmenetek Bp., Magister kiadó	4	4
Lelki egészségtan a szeretetről: tanulói munkafüzet Bp., Magiszter	9	9
Lelki egészségtan: én és a világ- tanulói munkafüzet Bp.: Magiszter	11	11
Lelki egészségtan: a jellem értékei és hibái – tanulói munkafüzet Bp.: Magiszter	11	11
Lelki egészségtan: értelmes élet, tanulói munkafüzet Bp.: Magiszter	3	3
Lelki egészségtan: a küszöbön 12-13 éveseknek, tanulói munkafüzet Bp.: Magiszter	4	4
Lelki egészségtan: életutak, példaértékű tulajdonságok Bp.: Magiszter	10	10
Vizek veszélyei, előzzük meg a vízi baleseteket videofilm	1	1
Beszéljünk erről… szexuális ism. Terj. Videofilm	1	1
Útvesztő: drog videofilm	1	1
Őszintén a felnőtté válásról videofilm	1	1
Ismerd meg önmagad videofilm	1	1
Élni jó! – soha nem fogom feladni videofilm	1	1

HON ÉS NÉPISMERET

Megnevezés	Szükséglet db	Készlet db
Mo honismereti térkép	1	1

DRÁMA-TÁNC

Megnevezés	Szükséglet db	Készlet db
Várhídi az: Játszunk bábszínházat Tóth kvk.	1	1
Dráma és tánc 5-6. Számára Apáczai kvk.	1	3
Montagh I.: Nyelvművesség: a beszéd művészete Múzsák kvk.	1	1
Szabó Borbála: Mozdulj rá!	1	1
Montágh I.: Mondjam, vagy mutassam	1	1
Digitális video kamera	1	1

CIGÁNY / ROMA NEMZETISÉGI OKTATÁS

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Aminy ku putyere – bátor emberek/ Kovalcsik Katalin- Konrád Imre, cigánytörténetek közalapítvány, 2001 PÉCS, Gandi közalap.	2	2
Apám meséi i Farkas György. Bp.: 1952	1	1
Cigány irodalmi arcképcsarnok 1. Bp.: Cigány kulturális egyesület	1	1

Cigányábrázolás a magyar történelemben HEGEDŰS Sándor	1	1
Fává ku páru: az aranyhajú leány, cigány népmesegyűjtemény Pécs, Gandi, 1994	1	1
Cigány dronológia/ Hegedűs Sándor, Kossuth kiadó	1	1
Útmutató a nemzeti kisebbségi óvodák helyi nevelési programjának elkészítéséhez Bp.: Oki, 1998	1	1
A világ létra, melyen az egyik fel, a másik lemegy! Képek a magyarországi cigányság életéből Bp.: 1993	1	1
Tavaszi virágok: beás cigány énekes könyv /Kovalcsik Katalin Pécs, Gandhi középiskola,1994	1	1
India története/ Tenigi Takács László Bp.: Buddhista főiskola, 1997	1	1
Roma népviseleti munkafüzet alsó tagozat - fénymásolt	1	1
Roma népismereti kézikönyv alsó tagozat - fénymásolt	1	1
Cigány irodalmi kislexikon Piliscsaba: Konsept k.	1	1
A cigányok története/ Rostás- Farkas György Bp.: magyar nemz. Kis. Alapítvány	1	1
A cigányok / Sir Angus Fraeser Bp.:	1	1
Hosszú éjszakák meséi / Lakatos Menyhért BP. szépirod. Könyvmű	1	1
Cigány népismereti tankönyv a 7-10. Osztály számára PILISCSABA: Konsept k.	1	1
Irodalmi szöveggyűjtemény: válogatás a világirodalom cigány tárgyú írásaiból Piliscsaba: Konsept k	1	1
Cigány népismereti feladatlapok 5-8.osztály Bp.: 2003	1	1
Cigány népismereti módszertani útmutató 7-10. Évfolyam Bp.: 2003. Ligeti György	1	1
Zöld az erdő /Lakatos Menyhért	1	1
Naua Korbj – A kilenc holló / beás cigány mesék Kalányos Terézia, Pécs, 2002, Gandhi	1	1
Hogyan tanítsuk hatékonyan a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat? Az értelemorientált tanítás lehetőségei Bp.: Education, 2007	1	1
Mások gyermekei- Lisa Delpit Bp.: Education, 2007	2	2
Néphagyomány az iskolában/ Baloghné Zsoldos Julianna Bp.:	1	1
Játékos népek – ismertterjesztő foglalkoztató könyv 6-10 éveseknek	1	1
Minden nap ünnep: multikulturális gyakorlatok itthon Bp.: Education, 2008	2	2
Megközelítések: roma gyerekek nevelésének egyes kérdései Bp.: 2004	1	1
Cigány tanulók pedagógiai programja: a délután hasznos eltöltése	1	1
Multikulturális tartalmak a pedagógiában Bp.: Education, 2008	1	1
Világjáró: szempontok a multikulturális neveléshez BP. Education, 2008	1	1
Meseóra: játékos fejlesztő munkafüzet Összeállította: Varga Aranka Pécs, Gandhi, 1998	1	1
Romamécs i-ii.Tuza Tibor, Debrecen megyei jogú város cigány kisebbségi önkormányzata, 1996	2	2
Cigány ételes könyv Csemer- Korpádi- Patyi, Bp.: 1996	2	2
Szuhay: A magyarországi cigányság kultúrája: etnikai kultúra vagy a szegénység kultúrája Bp.: 1999	1	1

ROSTÁS-FARKAS- KARSAI: A cigányok hiedelemvilága	1	1
Choli Daróczi: Isten szomorú arcán Bp.: 1999	1	1
Cigány bölcsődal Bp.: 1980	1	1
Bari Károly: Tűzpiros kígyócska	1	1
Kovalcsik Katalin: Tavaszai virágok, népdalok Pécs, 1994	1	1
Bari Károly: Erdő anyja: cigány népmesék Bp.: 1990	2	2
Lakatos Menyhért: Anyácska és buslandurfi Bp.: 1978, Móra	1	1
Romamécs ii. Szécsi Magda: Tavasztündér, ab ovo, 2007	1	1
Diósi Ágnes: Cigányút Bp., 1978	1	1
Kemény István: A magyarországi romák Bp.: 2000	1	1
Balázs János: Ecsettel és írással Bp.: Corvina, 1997	1	1
Rostás-farkas: ősi cigány mesterségek és foglalkozások Bp.: Datus nyomda, 2000	1	1
Karsai Ervin- Rostás- Farkas: Cigány magyar képes olvasókönyv Bp.: Gondolat, 1991 te sityoras romares	2	2
Beás-magyar, magyar-beás szótár	1	1

EGÉSZSÉG- ÉS MUNKAVÉDELMI ESZKÖZÖK

Megnevezés	Szükséglet	Készlet
Elsősegélyláda	1	2
gyógyszerszekrény (zárható)	1	0
munkaruha	Szabályzat szerint	Szabályzat szerint
védőruha	Szabályzat szerint	Szabályzat szerint
tűzoltó készülék	Szabályok szerint	10

Informatikai eszközök szaktantermekben (TIOP 1.1.1 TIOP 1.2.5 TÁMOP 3.3.7)

<u>MIMIO vagy eBEAM interaktív eszköz + projektor + tanári számítógép vagy laptop</u>
Biológia terem
Technika terem
Történelem terem
Fizika terem
Számítástechnika terem
SNI Fejlesztő terem

<u>Promethean Interaktív tábla + projektor + tanári laptop</u>
Matematika terem
1. osztály
Magyar terem
4. osztály

Rajz-ének terem
2. osztály
3. osztály
Angol terem

TIOP-1.1.1 A-15/1 projekt
Informatika terem 20 számítógép, 10 monitor és 1 switch csere

Rózsafai telephelyről átkerült informatikai eszközök (TIOP 1.1.1)

Promethean Interaktív tábla + projektor + tanári laptop (Biológia terem)
SMART szavazócsomag
2 tanulói számítógép
2016 tavaszán 2 számítógéppel bővült a számítógép parkunk.

2014/2015. tanévtől TIOP1.1.1.-12/12012 pályázaton elnyert eszközök: 16 db tanulói laptop + 3db nevelői laptop fejhallgatóval

A TIOP 1.1.1 PÁLYÁZAT FENNTARTÁSÁT A NAGYPETERDI ISKOLA FOLYTATJA.
Új tanulásszervezési módszerek alkalmazása a TIOP 1.1.1-12/1-2012-0001 „Intézményi infrastruktúrafejlesztés a közoktatásban" című pályázat keretében a fenntartási időszakban 2014/2015. tanévtől 2019/2020. tanév végéig. A tanulói digitális kompetenciák fejlesztése. Bemutató óra a szülők számára.

NTP tehetséggondozó pályázatok keretében beszerzésre került IKT eszközök
10 db tablet (1. osztály és angol terem)
3 db laptop (angol terem)

Oktató CD-k, DVD-k, VHS kazetták és CD ROMOK listája

Földrajz, természettudomány, biológia:

Cím	*Típus*	*Darabszám*
Erdők, mezők, vízpartok élővilága	DVD	1
Az egyetlen föld 1-3	Video	1
Az egyetlen föld 4-6	Video	1
Az egyetlen föld 7-9	Video	1
Az egyetlen föld 10-12	Video	1
Belső világunk 1-3	Video	1
Belső világunk 4-6	Video	1
Dr. Hibbey szoftver/ Földrajz	CD	2
Dr. Hibbey szoftver/Biológia	CD	2
A Kárpát-medence természeti földrajza/ Alpokalja	Video	1
A Kárpát-medence természeti földrajza/ Dunántúli-középhegység	Video	1
A Kárpát-medence természeti földrajza/ Dunántúli-dombvidék	Video	2

A Kárpát-medence természeti földrajza/ Kisalföld	Video	1
Mexikó	Video	1
A Kis-Balaton	Video	2
Szardínia és Izland	Video	1
Teleki Sámuel nyomában, Kelet- Afrikában	Video	1
Ausztrália	Video	1
A föld és bolygótestvérei	Video	1
Spanyolország	Video	1
Amerre a nap jár	Video	1
Informatikai eszközök a biológiaoktatásban	CD	1
Életközösségek: Kis növényismeret 1. rész	CD	1
Életközösségek: Erdő mélyén 2. rész	CD	1
Életközösségek: Vadvirágos réten 3. rész	CD	1
Életközösségek: Vizek mentén 4. rész	CD	1
Életközösségek a természetben	DVD	1
Életközösségek: Erdő mélyén 2. rész	Video	1
Életközösségek: Vadvirágos réten 3. rész	Video	1
Életközösségek: Vizek mentén 4. rész	Video	1
Környezeti nevelés	CD	1
Kalandozások a természetben 1. rész	Video	1
Magyar tájak/ Bakony, egy tó múltja- egy tó jelene	Video	2
A Föld élővilága		1
Afrika	CD	1
Élőhely típusok és társulások	CD	1
Bolygók világa	DVD	1
Te és a szíved	Video	1
Kopé, az erdélyi kopó	Video	1
Vadon nőtt gyógynövényeink	DVD	1
Az ismeretlen Galápagos	Video	1
Az állatvilág csodái 1	Video	1
A delfinek életének titkai 3	Video	1
Madárdalok a kertben és a ház körül	CD	1
Földrajz 7-8. digitális csomag (mozaik)	CD	1
Biológia 7-8 digitális csomag (mozaik)	CD	1
Természettudomány 6. digitális fóliasorozat- Biológia (mozaik)	CD	1
Természettudomány 5. digitális fóliasorozat-biológia (mozaik)	CD	1
Európa földrajza	CD	1
Feladatok Európa földrajza tanításához	CD	1
Magyarország földrajza	CD	1
Feladatok Magyarország földrajza tanításhoz	CD	1
Bolygónk földrajza	CD	1
Ázsia földrajza	CD	1
Eurázsián kívüli kontinensek földrajza	CD	1
Az élet kialakulása, őskor	CD	1
Élő környezetünk, animáció gyűjtemény (műszaki)	CD	1

A mi világunk 4. oszt.	CD	1

Történelem:

Cím	***Típus***	***Darabszám***
.Zöld Ödön a Földgömbön		1
Balázs-diák/ Történelem	CD	1
Századunk nagy napjai 2	Video	1
Századunk nagy napjai 4	Video	1
Századunk nagy napjai 6	Video	1
Dokumentumok forradalom és megtorlás 1956		1
A magyarok elődeiről és a honfoglalásról III.		1
Diószegi Endre: Egyetemes történelmi kronológia	CD	1
Dr. Hibbey szoftver/ Történelem	CD	2
Magyarok a népek tavaszán		2
Trianon	Video	1
A XX. Század mérföldkövei 3	Video	1
A XX. Század mérföldkövei 4	Video	1
A XX. Század mérföldkövei 6	Video	1
Történelem 5. osztályosoknak 1	Video	1
Történelem 5. osztályosoknak 2	Video	1
Fejezetek a Rákóczi- szabadságharcból I-III	Video	1
Magyar évszázadok XXXIX-XLIII	Video	1
Az ókori Hellász	CD	1
Igazságot Magyarországnak		1
Kelj fel Petőfi		1
Pannon Enciklopédia	CD	1
Dörner György: „Egy ezredévnyi szenvedés”	Video	1
A világ 1000 csodája 1	CD	1
Legendák nyomában	DVD	28

Magyar nyelv és Irodalom:

Cím	***Típus***	***Darabszám***
Dr. Hibbey szoftver/ Magyar nyelvtan	CD	2
Magyar nyelvtan feladatgyűjtemény 5-8 évfolyam	CD	1
Balázs-diák/ Irodalom	CD	1
Repeta junior/ Irodalom 5	CD	1
Repeta junior/ Irodalom 6	CD	1
Repeta junior/ Irodalom 7	CD	1
Repeta junior/ Irodalom 8	CD	1
Hétszín virág 3-4. o.	Kazetta	1
Bibliai mesék	Kazetta	1
Irodalom	CD	1

Manó olvasás 1	CD	1
Manó ÁBÉCÉ	CD	1

Matematika:

Cím	***Típus***	***Darabszám***
Matematika gyak. 5. oszt.-nak	CD	2
Matematika gyak. 6. oszt.-nak	CD	1
Mikrosuli Bt./ Matematika 1-4.	CD	1
Manómatek 4	CD	1
Gyöngyszámoló/ Szorzás-osztás	CD	1
Harmadik matematika könyvem	CD	1
Az én matematikám 1	CD	1
Matek a köbön (műszaki)	CD	1
A problémamegoldás tanítható 5. Tanári kézikönyv (műszaki)	CD	1
A problémamegoldás tanítható 5. Interaktív cd-rom (műszaki)	CD	1
A problémamegoldás tanítható 5. Feladatgyűjtemény (műszaki)	CD	1
A problémamegoldás tanítható 6. Tanári kézikönyv (műszaki)	CD	1
A problémamegoldás tanítható 6. Interaktív cd-rom (műszaki)	CD	1
A problémamegoldás tanítható 6. Feladatgyűjtemény (műszaki)	CD	1
Bűvös számok 5-6. osztály (műszaki)	CD	1
A geometria világa 5-6. osztály (műszaki)	CD	1
A számok világa 5-6. osztály (műszaki)	CD	1
Így könnyű! 1. (műszaki)	CD	1
Így könnyű! 2. (műszaki)	CD	1
Kis kezek, nagy számok (műszaki)	CD	1
A természet matematikája 1. (műszaki)	CD	1

Idegen-nyelv:

Cím	***Típus***	***Darabszám***
Nyelvstúdió/ Angol- Német	CD	1
Nyelviskola1 Intenzív nyelvi tréning angol és német nyelvből	CD	1
Nyelvész 1/ Angol és német kezdő	CD	1
Informatikai eszközök az idegen nyelv oktatásában	CD	1
Keine Panik		1
Második német könyvem	Kazetta	1
Die CD-rom Grammatik	CD	1
Manó német 2. (8-13 éveseknek)	CD	1
Manó német 2. (8-13 éveseknek)	CD	1
Balázs-diák/ Német nyelv	CD	1
Tanári segédlet a Pass Auf! 2höz	CD	1
Tanári segédlet a Pass Auf! 3hoz	CD	1
Susanne filmserie	Video	1
Hallo aus Berlin (filmserie)	Video	1

Gáspár Irma- T. Bíró Magda: A német nyelvvizsga ábécéje	CD	1
Hallo aus Berlin	Kazetta	1
Schulbus 2	Kazetta	1
Nyelvmester német 1	CD	1
Manó német 1	Kazetta	1
Manó német 2	Kazetta	1
Manó német 1 (7-12 éveseknek)	CD	1
ClipDIC Deutsch Teil 1	CD	1
ClipDIC Deutsch Teil 2	CD	1
Kivi oktató sorozat 2 (német)	CD	1
Lesen 2000	CD	1
Startbahn	CD	1
Sample Casette: Englisch Channel (Grapevine) Streamline Video	video	1
Angol kifejezés iskola	CD	1
Alapfokú angol nyelvoktató cd-rom	CD	1
Nyelvmester/ Angol1	CD	1
Angol-magyar/ magyar-angol beszélő szótár	CD	1
New Hedway: Elementary	CD	1
New Hedway: Pre-Intermediate	CD	1
New Hedway: Interactive Practice cd-rom Elementary	CD	1
Famous Animal Tales	Kazetta	1
The USA	Kazetta	1
Forty years of pop	Kazetta	1
Great crimes	Kazetta	1
Dr. Timár Eszter: Listening		1
Sherlock Holmes Story 1	Kazetta	1
Sherlock Holmes Story 2	Kazetta	1
U.F. O.S	Kazetta	1

Kémia:

Cím	***Típus***	***Darabszám***
Dr. Hibbey szoftver/ Kémia	CD	2
Kémia 2	CD	1

Ének-zene:

Cím	***Típus***	***Darabszám***
Első daloskönyvem	Kazetta	1
Harmadikos daloskönyvem	Kazetta	1
Zenekalauz: Tengertánc 1		1
Hetedik daloskönyvem	Kazetta	1
Farkas Zsolt-Várnagy Andrea: Zeneképzelet		1
Első daloskönyvem	CD	1
Harmadikos daloskönyvem	CD	1

Negyedikes daloskönyvem	CD	1
Pianoforte II.	CD	1

Film:

Cím	***Típus***	***Darabszám***
Ószövetség-video biblia gyerekeknek	Videó	1
Újszövetség- video biblia gyerekeknek	Videó	1
A Pál utcai fiúk	Videó	1
A kőszívű ember fiai	Videó	1
Egri csillagok	Videó	1
Az aranyember	Videó	1
A dunai hajós	Videó	1
Gazdag szegények	Videó	1
Jézus élete	Videó	1
A szalmabábuk lázadása	Videó	1
Magyar népmesék	Videó	1
Mondák a magyar történelemből	Videó	1
A király kenyere	Videó	1
Adam Sandler: Nyolc örült éjszaka	DVD	1
A császár új ruhája		1
Az egyiptomi herceg		1
Csizmás Kandúr		1
Péter és a farkas		1
Mesék Mátyás királyról		1
Ludas Matyi		1
Zöld Péter		1
Harry Potter és a bölcsek könyve	DVD	1 (üres)
Harry Potter és a titkok kamrája	DVD	1 (üres)
Johny English	CD	2
Tündér Lala	DVD	1
Keménykalap és krumpliorr I-II	DVD	1
A kisfiú és az oroszlánok	DVD	1
Ábel a rengetegben	DVD	1
Sándor Mátyás	DVD	1
Égig érő fű		1
Szinbád	DVD	1
Anasztázia	DVD	1
Robin Hood kalandjai	DVD	1
Macskafogó 2	DVD	1
Egyszer volt, hol nem volt: Testünk világa	DVD	1
Egyszer volt, hol nem volt: Egészségünk védelmében	DVD	1
Egyszer volt, hol nem volt: A világűr	DVD	1
Mátyás az igazságos	Videó	1

Kacor király	Videó	1
Frakk a macskák réme	Videó	1 (üres)

Egyéb:

Cím	***Típus***	***Darabszám***
Becsöngettek		1
Közlekedési suli		1
Neumann János: Számítógépről		1
Autógyártás		1
III. Országos Apáczais Bázisiskola Találkozó		1
Dr. Hibbey szoftver/ Tudáspróba	CD	1
Magyar hipertextes lexikonsorozat: Művészeti lexikon	CD	1
Drog enciklopédia	CD	1
Tanulási szokások		1
A tanítás gyönyörűsége		1
Fischer: Beszédművelés		
Mondj nemet	Videó	1
Mondj nemet	CD	1
Nestlé Fülharmóniák- Játszunk zenét komolyan		1
Le Sapesqi Gili-Kígyó ballada	CD	1
Milleneumi óda		1
Téli történet		1
Karácsonyi ajándék		1
Ez kész pénz!	CD	1
Dr. Lenkei Gábor: Élni jó		1
Milkovits István: Ismerd meg önmagad!		1
Őszintén a felnőtté válásról		1
„Mielőtt…”Drog prevenciós oktatófilm		1
Kiskarácsony	Kazetta	1
Összefüggő műsor	CD	1
Szép mosoly		1
Előzzük meg a vízi baleseteket!		1
Tartáskorrekciós torna	Videó	1
Tartáskorrekció I-II	Videó	1
Az AIDS ABC-je és a kábítószerjárvány		1
Dr. Gyarmati Tamás: Beszéljünk erről		1
Fortélyok- Fajáték	CD	1
Fortélyok- Hímes tojás	CD	1
Fortélyok- Mézcsorgató	CD	1
Fortélyok- Mézeskalács	CD	1
Fortélyok- Fülbevaló	CD	1
Fortélyok- Facsiga	CD	1
A magyar nép művészete		1
Újrahasznosítás		1

A látható különbség		1
Boldog születésnapot! Apáczai kiadó		1
A világ kincsei- A természet kincsei	Videó	1
A világ kincsei- Az egyház kincsei	Videó	1
A világ kincsei- Az emberi alkotások kincsei	Videó	1
Cappuccino (teszt- és feladatkészítő program adatbázissal)	CD	1

HELYI TANTERV

Vonatkozó jogszabályok

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

Választott kerettanterv forrása

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról, mellékleteként kiadott kerettantervek.

Helyi tantervünket az alábbi tantervekből, irányelvből adaptáltuk:

- Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára
- Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára
- Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához
- Kalendárium 1-3. (OKI tanterv KMPKAL 1.3. Dr. Trencsényi László tanterve)
- Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz.
- Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához.

Helyi tantervünk 2020. szeptember 01-től került bevezetésre 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben.

Az intézmény speciális nevelési - oktatásai kínálata

- Magyar nyelvű roma/ cigány népismeret tantárgy és roma szakkör 1-8. évfolyamon.
- Trencsényi László: Kalendárium tanterv 1-3. évfolyamon, napközis foglalkozásokon.

Intézményünk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a miniszter által jóváhagyott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
A kerettantervek által meghatározott törzsanyag a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret 80 százalékát fedik le. A fennmaradó 20% felhasználását tantárgyanként a helyi tantervek tartalmazzák.

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–8. évfolyamon. 2020.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020.																	
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatban pedig a **szabadon tervezhető órákat** tartalmazza.																	
Heti óraszám/évfolyam	**1.**		**2.**		**3.**		**4.**		**5.**		**6.**		**7.**		**8.**		
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4+0,5		3+0,5	1/2	3+0,5	1/2	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4+0,5		3+0,5	1/2	3+0,5	1/2	
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek															1		
Hon- és népismeret										1							
Etika / Hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret					1		1										
Természettudomány									2		2						
Kémia													1		2		
Fizika													1		2		
Biológia													2		1		
Földrajz													2		1		
Angol nyelv							2		3+1		3	1	3	1	3	1	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		
Dráma és színház												1					
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		4		4		4		4		
Osztályfőnöki									1		1		1		1		
Kötelező alapóraszám	**22**		**22**		**22**		**23**		**27**		**26**		**28**		**28**		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	**22**	**2**	**22**	**2**	**22**	**2**	**23**	**2**	**27**	**1**	**26**	**2**	**28**	**2**	**28**	**2**	
Összesített óraszám	**24**		**24**		**24**		**25**		**28**		**28**		**30**		**30**		
Nemzetiségi népismeret és roma szakkör	3		3		3		3		3		3		3		3		24
Összesen	**27**		**27**		**27**		**28**		**31**		**31**		**33**		**33**		

Egyéb foglalkozások
Matematika felzárkóztatás/ tehetséggondozás
Magyar felzárkóztatás/tehetséggondozás
Angol tehetséggondozás
Történelem felzárkóztató
Osztálybontás magyar nyelv és irodalomból
Osztálybontás matematikából

Felkészítő: angol, magyar, matematika, digitális kultúra kéthetente
Könyvtár órák
Elsősegélynyújtás szakkör
Tanulnijó tanfolyam
Kalendárium 1-3. Trencsényi féle
Tanulásmódszertan 1-4.
Sportkör
Napközi-tanulószoba
BTMN egyéni fejlesztés
SNI habilitációs órák

Az óraterv egyéb jellemzői

- Alsó tagozaton osztályonként a testnevelés órák keretében tartott heti 1 táncórát a Kapronczai Alapfokú Művészoktatási Intézmény együttműködésében, helyi tantervvel valósítjuk meg.
- Felső tagozaton a mindennapos testnevelést heti 4 óra délelőtti testnevelés órával és heti 1 óra délutáni sportköri foglalkozással (olyan napon, amikor nincs délelőtt testnevelés óra) oldjuk meg, (Nkt.27.§. (11) bekezdés b, pontja alapján.
- Évi 18 órában, tömbösítve oldjuk meg az úszásoktatást 5. illetve 6. évfolyamon, egymást követő években, 1 csoportban, lehetőség szerint.
- Az IPR keretében szervezük a Kalendárium órákat[1] és a Tanulásmódszertant[2] és a Nebulós foglalkozásokat[3] ez utóbbiak a napközis foglalkozásokba kerülnek beépítésre
- Azt, hogy a tehetséggondozás illetve felzárkóztatás milyen tantárgyakból indul azt minden tanév elején a tanulói szükségleteket figyelembe véve kerülnek meghatározásra.
- A szakkörök végleges felhasználásának módját a tantestület szükség szerint tanév elején dönti el.
- Egészségnevelési programunkhoz kapcsolódóan Elsősegélynyújtás szakkört valósítunk meg 7. évfolyamon
- A Tanulnijó tanfolyam 2022. szeptemberben 4. osztályban indul. Majd következő tanévtől Tanulási Praktikák címmel 5. majd 6. osztályban folytatódik mesterprogram keretében.

Az óraterv összeállításkor figyelembe vett jogszabályok

A tanuló heti kötelező óraszáma és az osztályok számára engedélyezett heti időkeret differenciája terhére tervezhető további óraszám a Nkt.27. § (4) bekezdés + 6. melléklet alapján.

Nkt.27.§. (5) bekezdés alapján lehetőség szerint megszervezzük a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását minden évfolyamon magyar nyelv és irodalom, angol nyelv és matematika tantárgyakból illetve tehetséggondozását szakkörök szervezésével:

[1] Kalendárium komplex művészeti tanterv 1-3. (OKI 96 tanterv KMPKAL 1.3. Dr. Trencsényi László tanterve
[2] Kerékgyártó Éva-Kórósi Kálmánné: A tanulás tanítása, tanulása című 1-4. programja alapján
[3] Gyenei Ildikó - Szautner Jánosné Sutei Gizella: Nebuló képességfejlesztő program 1-4. évfolyam alapján

Nemzetiségi iskolai nevelés- oktatás többlet tanórai foglalkozásainak száma Nkt. 6. melléklet D oszlop alapján.

110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet 8.§. (5) A nemzetiségi nevelést-oktatást folytató iskolában a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest az 1–8. évfolyamon legfeljebb három tanítási órával, a 9–12. évfolyamon legfeljebb négy tanítási órával emelkedhet.

Sajátos nevelési igényű tanulók heti egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásainak száma Nkt. 6. melléklet EA oszlop alapján (értelmi fogyatékos) + EC oszlop (mozgás fogyatékos)

A NTK. 27.§ (11) BEK alapján Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban, amelyekben közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből heti egy órát, iskolánk, iskolai sportkörben való sportolással váltott ki. A fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek. Mivel a szabad órakeret felhasználásáról az iskola dönt, így ezen órákat a magyar nyelv és irodalom, matematika és angol tantárgyak óraszámának növelésére fordítottuk: +1 vagy + 0,5 órával jelöltük.

SNI tanulók esetében amennyiben nincs 1 csoportban 9 tanuló úgy a heti időkeret 50%-a használható fel. Külön csoportnak kell számítani az egy évfolyamra járó enyhe értelmi fogyatékosokat és az egyéb (pszichés fejlődési zavarral küzdő) fogyatékosokat. Ha az adott évfolyamon mindkét csoportba tartozó tanuló van, akkor a heti időkeret 100%-a felhasználható.
7-8. évfolyamon, az azonos heti időtartamú foglalkozásra jogosult tanulók száma a négy főt meghaladja, akkor az Nkt. 6. mellékletének E oszlopában meghatározott heti óraszám 100 %-a felhasználható.

Óratömeg számítás

ÉVFOLYAM/ FELADAT	NTK 6. melléklet engedélyezett óra	110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet 8.§. (5) nemzetiségi	NTK 6. melléklet SNI	NTK 27.§ (5) Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként legalább további heti egy-egy óra biztosított az osztályok 6. mellékletben meghatározott időkerete felett.	NTK 27.§ (6) Ha az elsőtől a negyedik évfolyamokra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, lehetővé kell tenni, hogy legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozásokon vegyen részt.	összes törvény által engedélyezett órakeret

1.	52	3	3	1	2	61
2.	52	3	3	1	2	61
3.	52	3	3	1	2	61
4.	55	3	3	1	2	64
5.	51	3	3	1		58
6.	51	3	3	1		58
7.	56	3	4	1		64
8.	56	3	4	1		64
ÖSSZES	**425**	**24**	**26**	**8**	**8**	**491 ÓRA**

Szabadon tervezhető órakeret felhasználása

Évfolyam	**Tantárgy**	**Óraszám** jelölése az óratervben
1.	Magyar nyelv és irodalom	1
1.	Matematika	1
2.	Magyar nyelv és irodalom	1
2.	Matematika	1
3.	Magyar nyelv és irodalom	1
3.	Matematika	1
4.	Magyar nyelv és irodalom	1
4.	Matematika	1
5.	Hon és népismeret	1
6.	Dráma és színház	1
6.	Angol nyelv	1
7.	Matematika	0,5
7.	Magyar nyelv és irodalom	0,5
7.	Angol nyelv	1
8.	Matematika	0,5
8.	Angol nyelv	1
8.	Magyar nyelv és irodalom	0,5

Felső tagozaton a sportkör miatt felszabaduló testnevelés óra felhasználása

jelölése az óratervben

5.	Angol nyelv	+1
6.	Matematika	+0,5
6.	Magyar nyelv és irodalom	+0,5
7.	Matematika	+0,5
7.	Magyar nyelv és irodalom	+0,5

8.	Matematika	+0,5
8.	Magyar nyelv és irodalom	+0,5

Tantárgyi rendszer és óraszámok terv (2022/2023. tanévben) kifutó rendszerben

Tantárgyak / évfolyam	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
Magyar nyelv és irodalom				8				4+4ó osztálybontás
Történelem és állampolgári ismeretek								2
Angol nyelv				3				4
Matematika				5				4+4ó osztálybontás
Etika, Hit és erkölcstan				1				1
Informatika								1
Környezetismeret				2				
Természetismeret								
Fizika								1,5 (2-1)
Biológia, egészségtan								1,5 (1-2)
Kémia								2
Földrajz								2
Ének-zene				2				1
Rajz és vizuális kultúra				2				1
Technika, életvitel és gyakorlat				1				1
Testnevelés és sport				5				4
Dráma-tánc				1				
Osztályfőnöki								1
Összesen kötelező				**30**				**31+8**
Roma népismeret+ szakkör				3				3
ÖSSZESEN				**33**				**34+8**

Egyéb foglalkozások
Napközi/ tanulószoba
Esti összevont tanulószoba 1-8.
Elsősegély szakkör
Sportkör
Könyvtár (1-8)
Tantárgyi felkészítők továbbtanulásra
Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása vagy tehetséggondozása *NTK 27§ 5-6. bekezdés alapján engedélyezett és felhasználás*

Tantárgyi rendszer és óraszámok terv 2022/2023. tanévben

ÓRATERV

melyik tanévtől érvényes	**2020/21**		**2021/22**		**2022/23**		**2023/24**		**2020/21**		**2021/22**		**2022/23**		**2023/24**	
Heti óraszám/évfolyam	**1.**		**2.**		**3.**		**4.**		**5.**		**6.**		**7.**		**8.**	
Magyar nyelv és irodalom	8		8		6		6		4		4,5		4		4	
Matematika	5		5		5		4		4		4,5		4		4	
Történelem / 8. Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek																
Hon- és népismeret									1							
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		2									
Természettudomány									2		2					
Kémia													2-1		1-2	
Fizika													1-2		2-1	
Biológia /8. Biológia és egészségtan													2-1		1-2	
Földrajz													1-2		2-1	
Angol nyelv							2		4		4		4		4	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra /4.8.Rajz és vizuális kultúra	2		2		2		2		1		1		1		1	
Dráma és színház / 4. Dráma-tánc							1				1					

Technika és tervezés /4.8. Technika, életvitel és gyakorlat	1		1		1		1		1		1		1		1		
Digitális kultúra /8. informatika					1				1		1		1		1		
Testnevelés /4.8. Testnevelés és sport	5		5		5		5		4		4		4		4		
Osztályfőnöki									1		1		1		1		
Összesített óraszám	**24**		**24**		**24**		**26**		**28**		**28**		**30**		**30**		
Roma népismeret és roma szakkör	3		3		3		3		3		3		3		3		24
Összesen	**27**		**27**		**27**		**29**		**31**		**31**		**33**		**33**		

Egyéb foglalkozások
Matematika felzárkóztatás
Magyar felzárkóztatás
Tanulnijó tanfolyam
Történelem felzárkóztató
Osztálybontás magyar nyelv és irodalomból
Osztálybontás matematikából
Felkészítő: angol, magyar, matematika, informatika kéthetente
Könyvtár órák
Elsősegélynyújtás szakkör
Kalendárium 1-3. Trencsényi féle
Tanulásmódszertan 1-4.
Sportkör
Napközi-tanulószoba
BTMN egyéni fejlesztés
SNI habilitációs órák

Tantárgy nevek 2022/2023 tanévben

Tantárgyi elnevezések	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
Magyar nyelv és irodalom	x	x	x	x	x	x	x	x
Matematika	x	x	x	x	x	x	x	x
Történelem					x	x	x	
Történelem és állampolgári ismeretek								x
Állampolgári ismeretek								
Hon- és népismeret					x			

Etika / Hit és erkölcstan	x	x	x	x	x	x	x	x
Környezetismeret			x	x				
Természettudomány					x	x		
Kémia							x	x
Fizika							x	x
Biológia							x	x
Földrajz							x	x
Angol nyelv			x	x	x	x	x	x
Ének-zene	x	x	x	x	x	x	x	x
Vizuális kultúra	x	x	x		x	x	x	
Rajz és vizuális kultúra				x				x
Dráma és színház						x		
Dráma és tánc				x				
Technika és tervezés	x	x	x		x	x	x	
Technika, életvitel és gyakorlat				x				x
Digitális kultúra			x		x	x	x	
Informatika								x
Testnevelés	x	x			x	x	x	
Testnevelés és sport			x	x				x
Osztályfőnöki					x	x	x	x

Egyéb helyi alkalmazott tanterveink

A roma/ cigány népismeret tantárgy és roma szakkör 1-8. évfolyamon (heti 1+2 óra)
Helyi tanterveink az 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet mellékleteként kiadott kerettanterv alapján készültek.

A Kalendárium komplex tanterv 1-3. évfolyamon (OKI tanterv KMPKAL 1.3. Dr. Trencsényi László tanterve**)**
Az alsó tagozat 1-3. évfolyamán valósítjuk meg, az IPR keretében.

Célja:
Az iskolázás kezdő szakaszában intenzív komplex élmények biztosításával megalapozni a gyermek és művészet kapcsolatát.
A népművészet formanyelvébe foglalt, biztos művészeti anyanyelvi nevelés -beleértve a zenei, a vizuális, a tárgyi illetve a mozgáskulturális anyanyelv fejlesztését.
Sokoldalú képességfejlesztés egyéni sajátosságokhoz igazítva.
Egyén és közösség, család, közösség, etnikum és nemzet köreivel összefüggő identitások fejlesztése, a kulturális örökség elemeihez szocializáló un. Belenevelődés biztosítása.
A kisiskoláskori játék, mozgás, ritmus és társas együttlét-, valamint alkotásigényének kielégítése.

Elsősorban a Művészetek műveltségterület általános és részletes követelményeiből teljesithetők általa. Emellett részlegesen részt vállal az irodalmi nevelés, gyakorlati-technikai nevelés (Életvitel gyakorlati ismeretek) és a mozgáskulturális neveléshez sorolható követelmények révén a Testnevelés és sport műveltségterület követelményeinek megfelelő fejlesztésből. Természetes összefüggése az Ember és társadalom műveltségterülete követelményeivel is.

A követelmények megfogalmazása javarészt maga is komplex-integrált, ezzel együtt nyomonkövethető a fejlesztési területek szerinti tagolás, vagyis

- néprajzi ismeretek, tájékozottság
- irodalmi képességfejlesztés
- zenei (énekes-zenei) képességfejlesztés
- mozgáskulturális képességfejlesztés
- dramatikus képességfejlesztés
- vizuális-kézműves-gyakorlati képességfejlesztés .

A Kalendárium tantárgy elnevezésében az az elv fogalmazódik meg, hogy az esztendő rendjét követő népszokásokban az életkori sajátosságoknak különösen megfelelő komplex-organikus egységben jeleníthető meg érzelem és intellektus, szellemi alkotás és tárgyi cselekvés, játék, a szöveg, a ritmus, a dallam,a mozgás, tárgyak, eszközök. Az organikus egység igen alkalmas arra, hogy a követelmények általa jól motiváltan, a fejlődő gyerekek sokféleségét elfogadóan, kifejezően érvényesüljenek.

A Kalendárium tantárgy tanterve az 1-3. évfolyamok számára tartalmaz részletesen kidolgozott tananyagot.

Tárgyunk elsősorban képességfejlesztő, a néprajzi, hagyományidéző közeg voltaképpen keretezi, integrálja a Nemzeti Alaptantervben külön-külön megnevezett fejlesztendő képességek köreit.

A témák megnevezése tanévenként ismétlődik azonos - a parasztkalendárium hagyományos elnevezését követi. Az évek során megmutatkozik bizonyos építkezés, az ismétlések csak annyiban ismétlések, amennyire a kisiskolás pszichikus fejlődése, ritmus- és biztonságigénye azt feltételezi.

Angol nyelvi tantárgyorientált oktatás

Intézményünkben a 2017/2018-as tanévtől kezdve folyik angol tantárgyorientált nyelvoktatás.
A Nemzeti Alaptervnek megfelelően a 2020/2021. tanévtől kezdve intézményünkben csak 4. osztálytól kezdve folyik angol tantárgyorientált nyelvoktatás.

A tantárgy-orientált oktatás az idegen nyelv, mint tantárgy ismeretanyagának a helyi tanterv szerinti magasabb óraszámban és kiemelten a tevékenység központú oktatásra, és készségfejlesztésre ad lehetőséget. A megnövelt nyelvtanítási-nyelvtanulási idő hozzájárul ahhoz, hogy a hátrányos helyzetű tanuló is nyelvileg eljusson egy használható alapszintre. 6. osztályban, A1, 8. osztályban, A2 szintre.
Illetve teret ad, a célok megvalósításához szükséges a tanulók nyelvtanulási tapasztalatainak és igényeinek folyamatos feltárása, egyéni különbségeik megismerése, valamint a 21. századi digitális eszközök és tartalmak beépítésére a nyelvtanulás folyamatába.

Az élő idegen nyelv tudása nélkül számunkra nem létezhet európaiság, s nélküle gyakorlatilag kizárt, hogy az európai oktatási rendszerbe bekapcsolódhassunk.
Az intézményünkben folyó idegen nyelvoktatás általános céljait és feladatait a következőkben összegezzük:

- Tudatosítjuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Bővítsük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás érzését.
- Ismertessük velük azt a tényt, hogy ma már Európában alapkövetelmény egy idegen nyelv kommunikációképes ismerete.
- Adjunk betekintést a célországok (Egyesült Királyság, USA) kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével és megbecsülésével, azokat saját kultúrájukkal összehasonlítva a magyar kultúrát is tágabb összefüggéseiben lássák. Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását, és hívjuk fel figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv tudása alapja lehet egy újabb elsajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Alakítsuk ki a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat, különösen a hátrányos helyzetű tanulóknál.
- Ösztönözzük a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtsünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan erősödik.
- Érjük el, hogy tanulóink életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően sajátítsák el az idegen nyelv tanulásának célravezető módszereit.
- Célunk, hogy a tanulók a más műveltségi területeken szerzett készségeket és ismereteket alkalmazzák idegen nyelven, valamint az idegen nyelvi órákon szerzett ismereteiket más tantárgyak tanulása során.
- Fejlesszük önbizalmukat az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítsunk számukra olyan lehetőséget, hogy a célnyelvet szóban (televízió, diákcsere) és írásban (olvasás, levelezés) használhassák és ezeken keresztül személyiségükben is, gazdagodjanak.

Módszertani alapelvek

A kommunikatív nyelvi kompetencia fejlesztésére hatékonyan alkalmazható módszertani alapelvek a következők:

- A tanuló- és tevékenységközpontú módszerek
- tanulói és tanári szerepek megváltozása, melyben a tanár a koordináló, a tanuló tevékenységközpontú szerepet tölt be
- a célnyelv előtérbe helyezése az óravezetés során

Változatos módszertani munkaformák, tanulási technikák

- kooperatív tanulásszervezés
- páros munka
- IKT eszközök alkalmazása (számítógép, tablet, mobiltelefon)
- egyéni képességfejlesztés differenciált tanulásszervezéssel
- projektmódszer

A hatékony módszerek kiválasztása a tanár feladata, mely a tanulók életkorával együtt változik.

Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása

A sajátos nevelési igényű tanulók részére a tanórai foglalkozásokon túl kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat szervezünk.
Időkeret az enyhe értelmi fogyatékos vagy a tanulásban akadályozott tanulók illetve pszichés fejlődési zavarral küzdő (BNO F 70, F 81, F 83) esetén[4].

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
SNI rehabilitációs órái	3	3	3	3	3	3	4	4

A csoportok szervezésének jellemzői:

- 1 csoportban lehetőleg 1-3, max. 4 fő vesz részt, az adott évfolyamon tanuló SNI létszámtól függően
- 1 csoport maximum 2 egymást követő évfolyam tanulóiból állhat.

Amennyiben nincs 1 csoportban 9 tanuló úgy a heti időkeret 50%-a használható fel.
Külön csoportnak kell számítani az egy évfolyamra járó enyhe értelmi fogyatékosokat és a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulókat.
Ha az adott évfolyamon mindkét csoportba tartozó tanuló van, akkor a heti időkeret 100%-a felhasználható.
7-8. évfolyamon, az azonos heti időtartamú foglalkozásra jogosult tanulók száma a négy főt meghaladja, akkor az NKT. 6. mellékletének E oszlopában meghatározott heti óraszám 100 %-a felhasználható.

Sajátos nevelési igényű – enyhe fokban értelmi fogyatékos, beilleszkedési-, tanulási- és magatartászavarral küzdő, pszichés fejlődési zavarral küzdő - tanulóink számára az integrált nevelés feltételeit biztosítjuk iskolánkban. Ennek értelmében a tanórai foglalkozásokon a többi tanulóval együtt vesznek részt, habilitációs – rehabilitációs fejlesztésüket saját gyógypedagógus segíti.
Beszédfogyatékos tanulók fejlesztéséhez logopédus tud segítséget nyújtani.
Mozgás- és érzékszervi fogyatékos tanulók fejlesztéséhez saját szakemberrel nem rendelkezünk, így abban az esetben, ha ilyen tanuló ellátásáról kell gondoskodnunk a Szentlőrinci Általános Iskola EGYMI intézményétől, a Szigetvári Tankerületi Központon keresztül utazó gyógypedagógusi ellátást igényelünk.

Helyi SNI tantervünk jellemzői az Irányelvekben foglaltak alapján

A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: NAT) a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok,

[4] Nkt. 6.melléklet EA oszlop

kulcskompetenciák, illetve a tanulási területeken megfogalmazott célok, feladatok – a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek. Helyi tantervük elkészítésénél figyelembe vesszük

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény), a NAT és az
- a sajátos nevelési igényű tanulók oktatása irányelveinek rájuk vonatkozó előírásait,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a szülők elvárásait és
- az általuk nevelt-oktatott tanulók sajátosságait.

A sajátos nevelési igényű tanulók egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs ellátása a helyi sajátosságok figyelembevételével. (Forrás: NAT 2020.)

A tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket az intézményünk figyelembe veszi.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

a) a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékosság, sajátos nevelési igény által okozott részleges vagy teljes körű módosulását, egyenetlenségeit;

b) az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, egyenetlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

A habilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

a) A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében-oktatásában részt vevő nevelési-oktatási intézmények egész nevelési-oktatási rendszerét – az általános elveken túl – átfogó, hosszú távú habilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.

b) A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanulási-tanítási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teheti szükségessé.

c) A sajátos nevelési igényű, ugyanakkor kiemelt tehetségű tanulók ellátása esetén a habilitációs, rehabilitációs tevékenység mellett kell megjelenniük a tehetséggondozás feladatainak.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

a) A mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszédfogyatékosságból, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékosságból vagy egyéb

pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával.

b) Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.

c) A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.

d) Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók és a személyiség fejlesztése.

e) Társas beilleszkedés, a szociális kompetenciák fejlődésének támogatása.

f) Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

a) A sajátos nevelési igény típusa és súlyossága.

b) A sajátos nevelési igény kialakulásának, felismerésének, diagnosztizálásának ideje.

c) A sajátos nevelési igényű tanuló

ca) életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,

cb) képességei, kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei,

cc) érzelmi szükségletei, állapota, attitűdje,

d) A társadalmi integráció kívánalmai: az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, az átvezetés, a továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket megjelenítjük:

a) az intézmény pedagógiai programjában,

b) a helyi tantervben,

c) a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanulási-tanítási programban (pl. tanmenet, óraterv),

d) az egyéni fejlesztési tervben.

A sajátos nevelési igény típusának megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus, konduktor kompetenciája:

1. a programok, programcsomagok tervezése, összeállítása;
2. a habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, osztálytermen belüli megsegítés;
3. közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő habilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, kivitelezésében, ezt követően a konzultációban, az osztálytermi környezet adaptációjában;
4. a tanuló fejlődésének nyomon követése, értékelése, illetve az ebben való közreműködés a többségi pedagógusokkal együtt.

A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

A nevelés - oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhoz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani és hozzáférhetővé kell tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek, differenciált, egyénre szabott tananyagok;
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök;
- az egyéni szükségletekhez igazodó környezet, speciális bútorok; fejlesztő helyiségek;
- rugalmas szervezeti keretek kialakítása a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának, illetve osztálytermi foglalkoztatásának megvalósulásához;
- a tanulók sajátos nevelési igénye típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben lehetőleg tapasztalt gyógypedagógus, terapeuta (módszertani intézmény, utazótanári szolgálat).

A többségi intézményben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- A befogadó iskola vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken, alkalmat teremt a horizontális tudásátadásra.
- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, a tanuló képességei kibontakoztatásának érdekében.
- Multidiszciplináris teamek (pl. többségi pedagógus, gyógypedagógus, szülő, az érintett tanuló stb.), illetve jó gyakorlat e-bank, iskolai „forrásközpont” működtetése – a pedagógusok által kidolgozott egyes differenciált tananyagok, feladatlapok stb.

felhasználásával, melyeket az iskola minden pedagógusa használhat, illetve minden pedagógus gyarapítja az anyagokat.

– A nyitott tanulási-tanítási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök alkalmazását.

– A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében- oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel, a diverzitás iránti pozitív attitűddel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

  - a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
  - egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus, konduktor együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
  - a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
  - a neurodiverzitást figyelembe vevő oktatási módszerek, rugalmas tanulásszervezés segítségével minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezetet hoz létre, melyben érvényesül a differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek (az instrukciók adása terén is) alkalmazása, beleértve az értékelést is;
  - egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
  - együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus, konduktor iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba, megosztva vállalja a felelősséget a különleges bánásmódot igénylő gyermek haladásáért.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, konduktor

a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;

b) javaslatot tesz a fogyatékosság, az egyéb pszichés fejlődési zavar, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);

c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;

d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;

e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;

f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;

g) támogatást nyújt a többségi pedagógus számára a differenciáláshoz a tantervi követelmények szintjén, a következőknek megfelelően: nincs érdemi változtatás a tantervben, elvárt tudásban, hanem több idő, személyi támogatás a többségi pedagógustól, eszközhasználat, differenciált tananyag-feldolgozás révén jut el a gyermek a tantervi célig. Eltérő tantervi célok megjelenítése esetén – a gyermek szakértői véleményének alapján –

   – terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;

   – alkalmazza a sajátos nevelési igényű tanuló osztálytermen belüli megsegítésének lehetőségeit a befogadó intézményben;

   – segíti a befogadó pedagógust a szűrésben, az egyéni értékelésben, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;

   – segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

Igénybe vesszük az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmények (EGYMI), a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok segítségét. Ennek keretében megismerjük az integrált nevelés létező jó gyakorlatait, tapasztalatcsere, tudásháló (képzések, online platform stb.) révén.

Az egyéb pszichés fejlődési zavar alapján sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztése

Az egyéb pszichés fejlődési zavar a Köznevelési törvény által használt gyűjtőfogalom, a sajátos nevelési igényre (SNI) való jogosultság egyik kategóriája. Ebbe a kategóriába tartoznak a súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő tanulók, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Az egyéb pszichés fejlődési zavart a pedagógiai szakszolgálat minősíti szakértői bizottsági tevékenysége során, a sajátos nevelési igény megállapítása céljából, a diagnosztikus protokollra épülő komplex állapotfelmérés alapján.

(Továbbiakat lásd részletesen: sajátos nevelési igényű tanulók helyi tanterve 1-8.)

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók oktatása, fejlesztése

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók gyógypedagógiai értelemben a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a tartósan kedvezőtlen környezeti hatások miatt a neurológiai érés lelassulása folytán tartós, átfogó tanulási problémákat mutatnak.

Az enyhe értelmi fogyatékosság (enyhe intellektuális képességzavar) diagnosztizálása orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat. Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal megállapítható a kognitív funkciók lassúbb/eltérő fejlődése, valamint az adaptív funkciók érintettsége. Az enyhe értelmi fogyatékos személyek fejlődése igen változatos attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékossággal, vagy egyéb hatásokra alakulnak ki.

Az enyhe értelmi fogyatékosság sok esetben először iskolai tanulási helyzetekben jelentkezik, összefüggésben az alapképességek eltérő, lelassult fejlődésével. Így a tanulási sajátosságok szinte valamennyi tantárgyban generalizáltan, átfogóan és tartósan jelentkeznek. Különösen jellemző a kognitív funkciók, valamint a beszéd lassúbb fejlődése; a diszpraxiás (helytelen vagy kialakulatlan testséma, koordinálatlan mozgás eszközhasználatban) tünetek megjelenése; a figyelem-összpontosítás, a téri tájékozódás és a finommotorika nehézségei; a lassú feladatvégzés; a gyakori hibázás; az érdeklődés hiánya a kultúrtechnikák elsajátításával kapcsolatban és a viselkedési problémákban megmutatkozó szociális tanulás nehézségei. Ezek egyénenként változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg; a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát mutatják, és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét. Mindezek következményei a középiskolás fiatal tanulási teljesítményében is megjelennek, ezért a nevelés-oktatás során még ekkor is figyelemmel kell lenni rájuk. Az enyhe értelmi fogyatékos emberek döntő többsége minimális támogatással képessé válik az önálló életvezetésre.

Már iskoláskor előtt tapasztalhatunk egyértelmű, fogalmi területen mutatkozó eltérést. Az iskoláskorú gyerekeknek nehézségeik vannak a kultúrtechnikák (pl. olvasás, írás, számolás, órahasználat, pénzhasználat) elsajátításában. Az absztrakt gondolkodás és a tervezés akadályozott, a gondolkodás inkább konkrét. Ez a konkrét (tárgyhoz kötött vagy képi szintű) gondolkodásmód befolyással van a feladatok megértésére az elsajátítás folyamatában és a visszacsatolás fázisában egyaránt. A szociális dimenzióban azt tapasztaljuk, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kommunikációja, beszéde és az általuk használt nyelv konkrétabb és éretlenebb, mint a hasonló életkorú társaiké. A gyermeknek nehézségei lehetnek a szociális jelzések megértésével, a játékszabályok betartásával, a barátságok kialakításával és fenntartásával. Az érzelem- és viselkedésszabályozás is nehezített. A praktikus dimenzióban, az öngondoskodásban az általános iskoláskorú tanulók életkoruknak megfelelően funkcionálhatnak. Serdülőkorban segítséget igényelnek a komplexebb mindennapos tevékenységekhez, mint pl. bevásárlás, főzés, pénzügyek.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében a minél korábban megkezdett, hosszantartó, rendszeres és intenzív gyógypedagógiai fejlesztés és terápia, a tanulási képesség szintjéhez igazodó tanulási módszerek folyamatos alkalmazása, a tanulási motiváció megfelelő fejlesztése, valamint a stigmatizációs hatások (eredménytelenség a tanulásban, kisebbrendűségi érzés kialakulása, csúfolódás stb.) megelőzése/kompenzálása a fő feladat. A tanulási képesség

fejlesztéséhez a pedagógiai, gyógypedagógiai eszközök alkalmazása mellett szükséges a környezeti, szociális feltételek javítása is.

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek/tanulók képességszintje a megközelítően azonos életkorú tanulócsoportokban sem homogén.

Az enyhe értelmi fogyatékossághoz sok esetben társul más fogyatékossági típus is:

- hallássérülés,
- látássérülés,
- mozgáskorlátozottság,
- autizmus spektrumzavar.

Mindezek befolyásolják az ellátási szükségletet, a taníthatóságot és a gyermek jövőjére vonatkozó előrejelzéseket.

(Továbbiakat lásd részletesen: Integráltan oktatható enyhe értelmi fogyatékos tanulók helyi tantervei 1-8.)

Az SNI tanulók értékelés rendszere

Alapelvekben megegyezik normál tanulók értékeléséve, de figyelembe kell venni az állapotukból fakadó hátrányokat, teljesítménycsökkenést. A teljesítményüket az önmagukhoz viszonyított fejlődés és a helyi tanterv által meghatározott követelmények alapján értékeljük.
Félévente részletes jellemzést adunk a tanuló ismereteiről, fejlődéséről.
Az értékeléseket a gyógypedagógus és a tanító vagy szaktanár együtt határozza meg.
(Részletesen lásd - Integráltan oktatható enyhe értelmi fogyatékos tanulók helyi tantervei 1-8.)

Oktatásban alkalmazható tankönyvek, segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, feladatlapok, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási hivatal tankönyvvé nyilvánított.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van. (pl.: torna-felszerelés, rajzfelszerelés, stb.) Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kompetencia alapú oktatáshoz használt taneszközök azok lehetnek, amelyek hivatalosan megkapják ezt a minősítést.

A hivatalos tankönyvjegyzékből a szaktanárok, munkaközösségek kiválasztják az oktatásához szükséges könyveket évfolyamok, illetve osztályok szerint. A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközök beszerzéséhez a szülők jóváhagyását előzetesen írásban be kell szerezni.

A **taneszközök kiválasztásánál** a szakmai munkaközösségek (szaktanárok) a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Munkafüzet, feladatlap, témazáró feladatlap választás csak abban az esetben történjen, ha a nevelő használtatja a tanulókkal.
- A kompetencia alapú oktatás alkalmazásához szükséges tankönyvcsaládok kiválasztását az intézmény önállóan dönti el.

A taneszközök kiválasztásánál a mindenkori érvényes tankönyvtörvény figyelembevételével járunk el.
A tankönyvek beszerzését az intézmény tankönyvfelelőse végzi. Az erre vonatkozó szabályozást az iskolai SZMSZ tartalmazza. Az egyéb szükséges taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A tankönyvek ingyenes igénybevételének biztosítása
Az iskolai tankönyvrendelés biztosítja, hogy – az iskolától történő tartós tankönyv és más tankönyv kölcsönzésével, illetőleg a tankönyvek megvásárlásához nyújtott támogatás útján – minden tanuló részére a tankönyvek ingyenesen álljanak rendelkezésére. Ezeket a tanítási év végén visszajuttatják a könyvtárba.

A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

Pedagógusaink feladataikat az SZMSZ-ben megtalálható munkaköri leírásokban részletesen szabályozva megkapják.

Ezen túl a következő elveket határozzuk meg erre vonatkozóan:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztéséve, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat
- minden tanórán, foglalkozáson alkalmazzuk a differenciálást
- minden pedagógus feladata az IPR programban foglaltak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása
Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása
Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása
A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása
A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Mindennapos testnevelés-testmozgás megvalósításának módjai

A mindennapi testnevelés céljai:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.

- Tudatosítani a tanulókban a saját szervezetük felépítésének és működésének legalább alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulókban a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- Megismertetni a tanulókat a társadalmi élet alapvető elvárásaival, a megfelelő viselkedéskultúrával, az alapvető erkölcsi követelményekkel, az önvédelem alapjaival.

Egészségügyi és pedagógiai szempontok:

A fenti célok elérése érdekében a következő sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell érvényesülniük, megjelenniük a tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon:

- Minden tanuló minden tanítási napon részt vesz a testmozgás-programban.
- Minden testnevelési órán és sportfoglalkozáson figyelünk a keringési és légző rendszer megfelelő terhelésére.
- Minden testnevelési órán, foglalkozáson van gimnasztika, valamint a helyes testtartást szolgáló gyakorlatsor, légző torna.
- A testnevelési tananyag egészében betartandók a gerinc- és ízületvédelmi szabályok.
- A sportköri foglalkozásokat testnevelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező tanár vezeti.

Testnevelés és mozgás lehetősége az iskolában

Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.
Arra törekszünk, hogy intézményünk tárgyi és környezeti feltétele javuljon, ahhoz, hogy a testnevelésre és a mozgásra megfelelő körülmények alakuljanak ki. Az intézmény minden pályázati lehetőséget megragad, és a fenntartóval való egyeztetések során ösztönzi azokat az e területen lévő feltételek bővítésére, javítására, megteremtésére.

Napközi lehetőségei

Napközis foglakozásokon kötelező a mozgás, az udvari játék.

Órán kívüli sportfoglalkozások

Az intézményben testnevelés órán kívül, az egyik testnevelés órát kiváltva sportköri foglalkozásokat tartunk felső tagozaton. Ezen kívül részt veszünk:

- a Rátgéber Kosárlabda Akadémia: Kistérségi kosárlabda programjában.

A természetet kedvelő gyerekek az osztályokkal, évente túrán is részt vehetnek. Az egynapos gyalogtúrákon megismerhetik az ország természeti szépségeit is. Ez a testnevelési és a környezeti nevelés egyik fontos találkozási pontja.
Az ügyességet és közlekedési ismereteket kedvelő gyerekek kerékpáros programokon gyarapíthatják tudásukat.

Iskolánkban alapfokú művészet oktatás keretében táncoktatás is folyik. Együttműködési megállapodás keretében a szigetvári Kapronczai Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Társas táncórát tart alsó tagozaton minden évfolyamon 1 testnevelés órán illetve tanórán kívüli foglalkozásként tanszakot működtet, 1-2 csoportban.

Sportrendezvények

Intézményünk hagyományainkhoz híven részt vesz a helyi, megyei és országos sport-versenyeken, diákolimpián.
Szervez, illetve részt vesz intézmények közötti sportversenyeken, barátságos mérkőzéseken.

Nyári táborok és túrák
Intézményünk pedagógusai és osztályai kihasználhatják az intézményhez kapcsolódó táborok (Csodaszarvasprogram nyári napközis és Erzsébet táborok) osztály és egyéb keretben megszervezett kirándulások, túrák lehetőségeit, pályázati forrásokat kihasználva.

Egész napos iskola

Iskolánkban az egész napos iskolai oktatás felmenő rendszerben 2013/2014. tanévtől került bevezetésre csak alsó tagozaton. Egész napos iskolai nevelés-oktatás során az osztályban legalább két tanítónak kell tanítania.

- Az egész napos iskolába a tanuló választásának megfelelően, kiskorú esetén a szülő egyetértésével jár a gyermek.
- Amikor a szülő beíratja gyermekét az egész napos iskolai oktatású osztályba, akkor vállalja, hogy gyermekének délelőtt és délután is iskolába kell járnia, nincs mód a tanulók foglalkozások alóli mentesítésére, a hiányzásokat igazolni kell.
- Az igazgató a tanulót a szülő kérelmére fontos indokkal felmentheti, tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozások alól, de csak ezek alól.[5]

- Olyan szervezési forma, ahol a kötelező és egyéb foglalkozásokat délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen elosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve szervezzük meg 16-17 óráig, mely során biztosítja:

- a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez,
- a többlet pedagógiai támogatást a tananyag megértéséhez és elsajátításához azon tanulók számára, akik bármely okból egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek.
- a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását
- a feltételeket a tankönyvek, füzetek és más tanulói felszerelések biztonságos iskolai tárolásához.

[5] Nkt. 55. § (1)

- A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak, a szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak.

Kiemelt feladatok az egész napos iskolai nevelés-oktatásban
Képességek differenciált fejlesztése, különös tekintettel a kommunikációs készségek fejlesztésére.
Alapvető higiénés-, társas-, magatartási- és munkaszokások fejlesztése:

- az alapvető normák elfogadtatása és követésükre ösztönzés,
- az egészséges és kulturált életmód gyakorlati elsajátítása,
- a társas kapcsolatok kialakításának képessége
- az önálló tanulás képességének fejlesztése

Pozitív életmódmodell nyújtása.

Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógus választás szabályai

A tanulók/ szülők minden tanév elején választhatnak az egyéb foglalkozások között felsoroltak közül.
Lásd lejjebb egyéb foglalkozások: 164. oldal.

Egyéb kötelezően választható tantárgyak:

Etika vagy Hit és erkölcstan tantárgy

- A szülők választhatnak, hogy gyermekük: az iskola által szervezett ”Etika” tantárgy oktatásában vagy a választott egyház által szervezett „Hit- és erkölcstan” tantárgy oktatásában részesüljön. Az oktatásra tanórai keretek között kerül sor.
- Amennyiben az egyházi jogi személy az Etika órával egyidejűleg a Hit- és erkölcstan órát nem tudja megtartani, az érintett szülők írásbeli egyetértő nyilatkozata alapján e tanórákat az egyházi jogi személy más időpontban vagy más időpontban az iskola épületén kívül is megtarthatja. Ebben az esetben az iskola felügyeletet biztosít az Etika óra ideje alatt az érintett tanulók számára.
- Az 1. osztályosok szüleinek a beiratkozáskor, kell írásban kell nyilatkozniuk, hogy gyermekük melyik órán kíván részt venni.
- Amennyiben nem nyilatkoznak, úgy a gyermek az iskola által szervezett Etika órán fog részt venni.
- A részvétel a teljes tanévre kötelező, a hiányzást, értékelést, minősítést úgy kezeljük, mint más tantárgy esetében.
- Amennyiben bármelyik tanévben a szülők módosítani kívánják szándékukat, azt minden évben egyszer, május 20-ig tehetik meg írásban az iskolatitkárnál.

A roma/ cigány népismeret tantárgy és roma szakkör
Intézményünkben kizárólag magyar nyelven folyó roma/ cigány nemzetiségi oktatást valósítunk meg, mely esetében:

- a népismeret óra és a szakkör csak egyben választható

- jelentkezni kell rá írásban a 17/ 2013. (III. 1.) A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve kiadásáról szóló EMMI - rendelet 1. és 2. számú mellékletében kiadott nyilatkozat és kérelem kitöltésével.
- a kérelemben a szülő kéri a nemzetiségi oktatás megszervezését az iskolában.
- a nyilatkozatban a szülő kéri gyermeke számára a nemzetiségi oktatás biztosítását.
- A kérelmet, nyilatkozatot az 1. osztályosok szülei a beiratkozáskor kell benyújtaniuk az iskolatitkárhoz.
- a kérelem és a nyilatkozat minden tanév május utolsó munkanapjáig visszavonható.
- tanulócsoport évfolyamonként minimum 8 fővel indítható
- A népismeret óra és a szakkör csak egyben választható és délután kerül megtartásra.

A cigány népismeret tantárgy célja megismertetni a tanulókat a cigányság kulturális, néprajzi, zenei, életmódbeli örökségének jellemző sajátosságaival, értékeivel. A zene és tánc segítségével, az irodalmi és a képzőművészeti alkotásokon keresztül bemutatni a cigány emberek szokásait, belső lelki világát, ezáltal – egyrészt – segíteni, megértetni a cigányságra jellemző érték- és normarendszert, a cigány kultúrában való elhelyezkedését, másrészt erősíteni identitástudatukat.

A roma szakkör tematikájában szerepel pld:
Drámajátékok
Hangszerek, hangszerpótló eszközök, zenélés
Zenehallgatás és daltanulás, tánc
Gyermekjátékok
Meseolvasás és dramatizálás
Kézműves foglalkozások
Önismereti és kommunikációs játékok, szituációs játékok
Rajzolás és kiállítás szervezés
Kézműves hagyományok és mesterségek megismerése
Családi hagyományok
Hagyományos cigány ételek, receptek gyűjtése, gasztronómiai szokások

A szakkör foglalkozásai tömbösítve is megszervezhetők. Lehetőség szerint előadókat is meghívunk 1-1- foglalkozásra.

Ellenőrzés, beszámoltatás formái
Szóbeli és írásbeli feleletek
Tanulói produktumok
Tanórai aktivitás
A nemzetiséghez nem tartozó 1-8. osztályos tanulók is jelentkezhetnek, részt vehetnek Roma népismeret órán és a Roma szakkörön. A szülőnek nem szükséges nyilatkoznia arról, hogy milyen nemzetiséghez tartozik

A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagok

1-8. osztályban, az alábbi tantárgyakban helyi sajátosságként kerültek beépítésre a roma nemzetiségi kultúra megismerését szolgáló tananyagok.

Helye a tantervben	**Ismeret, tananyag**	**Fejlesztési követelmény**
Környezetismeret 3. osztály	Cigány családok fontos eseményei	Ismerjék meg a cigány családok ünnepeit
Környezetismeret 4. osztály	A cigányok kötődése a természethez. Ehető és mérges gombák. Kereset kiegészítő tevékenységek. Gyógynövények (kamilla, gyermekláncfű, hársfa, csalán) és gyógyító hatásuk. Növénygyűjtés, bajelhárítás, orvoslás.	Ismerjék a cigányság kötődését a természethez. Ismerjenek néhány gyógynövényt és azok hasznos hatását.
Környezetismeret 4. osztály	Hagyományos cigány mesterségek bemutatása és kipróbálása (vályogvetés, kosárfonás, fa- és fémmegmunkálás, muzsikálás, ló kereskedelem).	Tudja felsorolni, mely tevékenységek tartoznak a hagyományos mesterségek körébe.
Magyar nyelv és irodalom 1. osztály	Ismerkedés cigány szokásokkal, hagyományokkal: mondókák hallatán.	Legyen ismeretük a fontosabb szokásokról, évfordulókról, ünnepekről: mondókák, altatók, köszöntők tanulása.
Magyar nyelv és irodalom 2. osztály	Ismerkedés cigány szokásokkal, hagyományokkal: gyermekversek, hallatán.	Legyen ismeretük a fontosabb szokásokról, évfordulókról, ünnepekről: versek tanulása.
Magyar nyelv és irodalom 3. osztály	Ismerkedés cigány szokásokkal, hagyományokkal: mesék hallatán.	Legyen ismeretük a cigány gyerekirodalom jellemző műveiről, a mesemondás szokásairól a cigányság körében.
Magyar nyelv és irodalom 3. osztály	Híres cigányok régen és ma (irodalom).	Cigány tárgyú művészeti alkotások megfigyelése: Choli Daróczi József, Karsai Ervin).
Magyar nyelv és irodalom 3. osztály	Az év jeles napjaihoz, az emberi élet fordulóihoz kötött szokások (születés, keresztelés, háztűznéző, leánykérés, esküvő, menyasszonytánc, halál, virrasztás, temetkezés).	Újszülöttel kapcsolatos hiedelmek megismerése. A kéretés hagyományos előkészületeinek megismerése. Lakodalmi előkészületek és a lakodalom szokásainak megismerése. Gyűjtsenek ismereteket a cigányság virrasztási, temetkezési, megemlékezési szokásairól általában és a

		helyi közösségben.
Magyar nyelv és irodalom 4. osztály	Ismerkedés cigány szokásokkal, hagyományokkal: mesék hallatán.	Legyen ismeretük a cigány gyerekirodalom jellemző műveiről, a mesemondás szokásairól a cigányság körében.
Vizuális kultúra 2. osztály	Cigány emblematikus jelképek: zászló	A cigányság emblematikus jelképeinek ismerete, tisztelete
Vizuális kultúra 3. osztály	Híres cigányok régen és ma (képzőművészet).	Cigány tárgyú művészeti alkotások megfigyelése: Péli Tamás, Szentandrássy István)
Ének-zene 2. osztály	Hangutánzó játékok, hangadó és hangszerpótló eszközök megszólaltatása. Cigány dalok	Ismerjenek meg és használjanak hangszerpótló eszközöket és énekeljenek cigány dalokat
Ének-zene 3. osztály	A cigány himnusz (Zöld az erdő) megtanulása	A cigányság emblematikus jelképeinek ismerete, tisztelete
Ének-zene 4. osztály	Cigány dalok, cigányzenék, Híres cigányzenészek megismerése.	Ismerje fel híres magyarországi cigány emberek érték- és kultúrateremtésben betöltött szerepét.
Technika és tervezés 2. osztály	Cigány ételek megismerése.	Ismerkedjenek meg hagyományos cigány ételekkel
Testnevelés 3. o	A cigány tánc ritmuskísérete.	Ismerjék meg a helyi közösség legjellemzőbb dalai, zenei, éneklés és táncszokásait.
Hon és népismeret 5.	A magyarországi cigány népcsoportok megismerése	Ismerje a hazai népcsoportokat
Hon és népismeret 5.	A magyarországi cigány népviseletek jellemzői.	Ismerje fel a jellegzetes cigány öltözék darabjait.
Hon és népismeret 5.	A Magyarországon élő nemzeti kisebbségek megnevezése	Sorolja fel a Magyarországon élő nemzeti kisebbségeket.
Technika és tervezés 6. osztály	A cigány konyha berendezése, régi használati eszközök. A cigány és magyar ételek összehasonlítása. Vendéglátás. Ételkészítés	Ismerje az autentikus ételek nevét, alapanyagait.
Történelem 5. osztály	A cigányság történelme: Az őshaza elhagyása. A vándorlás okai. Vándorlás, letelepedés.	Tudja elmondani a vándorlás főbb állomásait, időpontjait.

	Élet a vándorutakon. Nyári és téli szálláshelyek.	
Állampolgári ismeretek 8. osztály	Cigány szervezetek, cigányok a közéletben. A hazai cigányság politikai, jogi, kulturális érdekképviseleti szervezetei, a nemzetiségi önkormányzatok szerepe (Országos Roma Önkormányzat), civil szervezetek élete. RNÖ elnök meghívása előadásra	Ismerjen néhány cigány szervezetet és a lakóhelyi vezetőket!
Állampolgári ismeretek 8. osztály	A magyarországi nemzetiségek és etnikai kisebbségek. A cigány (roma) népesség helyzete	Tapasztalatok gyűjtése a család, a szűkebb és tágabb környezet, az iskola mindennapi életéből.
Magyar nyelv és irodalom 5. osztály	Cigány mesemondási szokások, híres mesemondók és meseírók.	Ismerjen minimum egy mesét
Magyar nyelv és irodalom 8. osztály	A nyelvjárások megismerése. Területi előfordulásuk megismerése.	Ismerje családjának nyelvjárását. Tudjon tájékozódni Magyarország térképén.
Magyar nyelv és irodalom 7. osztály	A magyarországi cigány írók, költők - mint meghatározó személyiségek megismerése (Choli Daróczi József, Bari Károly, Lakatos Menyhért, Orsós Jakab, Rostás-Farkas György, Szécsi Magda).	Tudjon megnevezni minimum 2 magyarországi cigány művészt!
Ének-zene 5. osztály	Hazai és külföldi cigány népdalok, népzene. Tánctípusok: szóló (férfi, női), páros, botoló, cigánycsárdás (csingerálás).	A dalok közös éneklése. Tánctípusok megkülönböztetése.
Ének-zene 8. osztály	Cigányzene Magyarországon (híres bandák, zenészek, életutak, életművek). A verbunkos. A zenélés, mint életforma, mint megélhetési lehetőség. Nemzetközi sikerek régen és ma. Zenészdinasztiák. Zenehallgatás	Ismerjen híres cigányzenészeket. Dankó Pista, Czinka Panna, Rigó Jancsi, 100 tagú cigányzenekar, Mága Zoltán). stb.
Vizuális kultúra 5. osztály	Cigány tárgyú műalkotások Műalkotások megismerése, önálló munkadarabok elkészítése.	Vizuális technikák elsajátítása

Vizuális kultúra 6. osztály	Cigány származású képzőművészek Cigány származású művészek alkotásainak megismerése.	Tudjon reprodukálni cigány képzőművészeti alkotást!
Vizuális kultúra 7. osztály	Hazai autodidakta (naiv) és professzionális (képzett) cigány képzőművészek (Orsós Teréz, Péli Tamás, Ráczné Kalányos Gyöngyi, Szentandrássy István). Magyarországi cigány képzőművészek életútjának, munkásságának és műveinek megismerése.	Tudjon megnevezni minimum 2 magyarországi cigány művészt!
Vizuális kultúra 8. osztály	Kultúrák - azonosságok és különbségek a cigányság szokásaiban, hagyományaiban. Összehasonlító elemzés: a cigány és a magyar kultúra összevetése.	Azonosságok és különbségek felismerése! Legyen tisztában lakóhelyének cigány művészetével!
Etika 5-8.	Színesedő társadalmak. A társadalmi együttélés közös normái	Melyek a más néphez vagy más kultúrához tartozó emberekkel szembeni sztereotípiák és előítéletek forrásai? Miért fordulnak elő Magyarországon és Európa más részein is etnikai hátterű konfliktusok? Mire van szükség ahhoz, hogy létrejöjjön a bizalom és az együttérzés a különböző kultúrákhoz tartozó emberek között? Milyen jellegű szabályok vonatkoznak a társadalom minden tagjára? Mit tehet az egyén és a közösség a társadalmi normák általános érvényre jutása érdekében? Meg lehet-e tartani azt az elvet, hogy ne tegyünk senkivel olyat, amit nem szeretnénk, hogy velünk megtörténjen?

Az intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Pedagógiai projekt, projektorientált oktatás

A projekt sajátos tanulási egység, melynek középpontjában egy probléma áll. A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása vagy megválaszolása, hanem a legtöbb vonatkozásnak, összefüggésnek feltárása, amely a való világban az adott problémához organikusan kapcsolódik.
A projektmódszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. A tervezés két fő szinten történik. Az első az egész folyamatra vonatkozik, amely során meghatározott ismeretekhez és képességekhez kívánjuk eljuttatni a tanulókat. A másik szint az egyes projektek megtervezését jelenti, amelyhez a tanári motiváció és segítség tudatos jelenléte szükséges.
Lényeges vonása, hogy megszűnik a verbális képességek fölényhelyzete, az eltérő képességek egyenértékű szerephez jutnak a közösen választott feladat közös megoldásában. Kooperativitása a tanári és tanulói szerepek különbözőségének érvényesülése mellett valósul meg, a tanár irányító szerepe az együttműködésben szinte észrevétlenül működik, a közös tervezésben, cselekvésben és ellenőrzésben érvényesül. A végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleséget. Minden külön módszertani erőfeszítés nélkül lehetővé teszi, hogy a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot.
A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, élet közeli problémákból indít, és minden résztvevő mindenféle tapasztalataira épít.
A végén értékeléssel zárul.
A megvalósítást tekintve lehet az egész iskolát érintő, több osztályt vagy csak 1 osztályt érintő a projekt.
Időtartamát nézve, lehet 1-2 tanítási órán megvalósuló, miniprojekt, vagy több napos, 1 hetes illetve 3 hetet meghaladó projekt.

Témahét

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája az un. témahét, amikor az adott tárgykört a diákok öt tanítási napon, iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. Az évfolyam szintű tanulásszervezés a hagyományostól eltérő csoportalkotási módokat is lehetővé tesz, s így az egyéni fejlesztés szempontjából hatékonyan épülnek egymásra az alapkövetelményekhez kapcsolódó kötelező foglalkozások és az egyes részterületekhez kötődő, kutatást és alkotó tevékenységét biztosító választható programok. A témahetek egy-egy kulcstéma integrált feldolgozására alkalmasak.
A témahét időtartama alatt az egyes tanórákon a témával kapcsolatos ismereteket sajátítják el a gyerekek az 1-8. évfolyamokon. Minden tantárgy 1 tanóráját a programhoz köthető tananyaggal töltjük meg, melyet a tanmenetben is rögzítünk. Egész évfolyamokat, tagozatokat érintő témákban meghívott előadókat hallgathatunk meg. Az óraközi szünetekben megtekinthetőek az ünnepi órákon készült produktumok (plakátok), a tanulók előadhatják műsoraikat.
A feladatokat az osztályban tanítókkal, szaktanárokkal végzik el a gyerekek, illetve a délutáni napközis foglalkozások alkalmával a csoport vezetőjével.
A témahét programja szervesen kapcsolódik a délelőtti tanórákhoz, illetve jól illeszkedik a napközis, szabadidős programokhoz.

Leggyakrabban megvalósított projektjeink, témaheteink témái:

- magyar nyelvvel kapcsolatos: Magyar költészet hete
- angol nyelv: Halloween, Easter
- környezetinevelés: Tisztasuli program, Környezetvédelmi világnap,
- egészségnevelés: Egészség és sportnap,
- matematikai logika-Észkerék projekt,
- roma nemzetiséggel kapcsolatos témák
- ünnepeinkhez kötődő: mikulásváró, adventi, karácsonyi, húsvéti, húsvétváró stb.
- egyéb témák: Zrínyi projekt, Fizikusok-matematikusok délutánja, Gyermeknap

A projektek konkrét témáit minden tanév elején a tantestület dönti el.

Differenciált fejlesztés

Ha a gyerekek a tanulási helyzetek során saját képességeiknek, pillanatnyi lehetőségüknek megfelelő feladatokkal dolgoznak, azokat sikeresen tudják megoldani, tanulási kedvük, motivációjuk állandósul. A tanulás így nem feladatként, hanem örömforrásként, önmegvalósítási lehetőségként jelenik meg.

Cél: hogy a tanuló saját lehetőségeinek megfelelő, minél optimálisabb szintre juthasson egyéni fejlődési ütemének figyelembevételével.

A differenciált tanulás-szervezés meghatározó munkaformája a tanulók önálló, egyéni feladatvégzése.

Ez megvalósulhat differenciált rétegmunkaként, amikor a gyerekek a szerint kapnak feladatokat, hogy az ismeretszerzés, készségfejlesztés mely fokán állnak, milyen tevékenység szolgálja optimális fejlesztésüket.

A differenciált rétegmunka mellett az egészen személyre szabott individualizált tanulás is fontos, a sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztésénél vagy akár, a kiemelkedően tehetséges tanulók esetében

A kooperatív tanulási forma

A kooperatív tanulási forma a tanulók (2-4 fős) kiscsoportokban végzett tevékenységén alapul, és az ismeretek és az intellektuális képességek fejlesztésén túl kiemelt szerepet játszik a szociális kompetencia, azaz a tanulók szociális készségeinek és együttműködési képességeinek kialakulásában és fejlődésében is.

A tanulók a csoportmunka keretében közösen dolgoznak, ez együttes felelősséget jelent a csoport eredményéért, tehát nemcsak a saját, hanem a csoporttársak munkájáért is.

A páros munka során az egymást segíteni tudó gyerekek közös munkája folyik. A gyerekek megtapasztalják, hogy számíthatnak egymásra, társaiktól bármikor kérhetnek segítséget.

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, formái, a magatartás és szorgalom minősítés elvei, külső és belső mérések rendje

Az iskolában folyó nevelő – oktató munka tágabb értelemben vett célja, hogy minden tanuló saját lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi, erkölcsi és testi fejlődésében egyaránt. A szűkebb értelemben vett cél, hogy a kialakított mérési, értékelési rendszerben mérjük fel, hogy az iskola tanulói az adott évfolyamon, illetve a meghatározott mérési szakaszban hogyan tettek eleget az iskola helyi tantervében előírt követelményeknek.
Nagy hangsúlyt fektetünk a diagnosztikus és a fejlesztő értékelés szerepére és jelentőségére. Ismernünk kell a kiinduló állapotot ahhoz, hogy megfelelően tervezni tudjuk a folyamatos fejlesztést.
Az ellenőrzés-értékelés lehetséges módjaiban a pedagógusok szabadon dönthetnek, de bizonyos alapelvek betartása mindenkire kötelező.

Az iskola értékelésének alapelvei

- A gyermekek és a szülők számára ismert, elfogadott, érthető.
- Személyre szóló, a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú.
- Objektív.
- Sokszínű, serkentő, ösztönző hatású.
- Folyamatos, rendszeres.
- Ismeretekre és azok alkalmazására, tevékenységre irányuló.
- Következetes, szakszerű, tárgyilagos és felelősségteljes.
- A fejlesztési követelményekhez, továbbhaladási feltételekhez igazodó.
- Változatos (szóbeli, írásbeli, szöveges, osztályzattal, érdemjeggyel történő).
- Az ismeretek, készségek értékelésén túl a tanulók képességeire és egész személyiségük fejlődésére vonatkozik.
- A tanulók mechanikus emlékezetén kívül az okkereső, problémamegoldó gondolkodásukról is szól.
- Nem lehet a fegyelmezés, retorzió eszköze.
- Hangsúlyozzuk a megfelelő légkör megteremtésének fontosságát.

Az értékelés formái és módja az intézményben.

Az első évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.
Második évfolyamon tanév közben a tanulók teljesítményét érdemjegyekkel osztályozzuk, de félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük, viszont év végén érdemjegyekkel osztályozunk.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorult

A KRÉTA elektronikus naplóban iskolánk saját mondatbankot hozott létre. A szöveges értékelés alapját az OM ajánlott mondatbankjai adják.

A harmadik évfolyam végétől kezdve, mind félévkor, mind tanév végén osztályzattal minősítünk.

Amennyiben a tanuló felzárkóztatásra szorul minősítést kapott, az alábbi feladatokat kell megoldani az iskolának:

- behívni a szülőt, vele együtt értékelni a tanuló teljesítményét
- megbeszélni vele a tanuló haladását akadályozó tényezőket
- egyéni felzárkóztatás, tanórai differenciálás biztosítása

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú szülőjét rendszeresen értesíteni kell.
Mivel 2019/2020. tanévtől a nyomtatott ellenőrző, tájékoztató használata megszűnik iskolánkban, ez két módon történhet:
1. A KRÉTA e-naplón keresztül folyamatosan lehet tájékozódni
2. Szülő írásos kérésére a KRÉTA e-naplóból kinyomtatva, legfeljebb havonta 1 alkalommal

A szöveges értékelés félévkor az elektronikus ellenőrzőben, tanév végén még az eddig használt bizonyítványban történik.

A tanévégi bizonyítvány kiállításának alapjául szolgáló elektronikus nyomtatványt ebben az esetben is elő kell állítani nyomtatott formában, és meg kell őrizni az irattárban.

A tanulók szöveges értékelése

A szöveges értékelés kritériumai:

- az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyereknek szóljon
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről

A szöveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények:

- minősítés - fejlesztés központúság jellemezze
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat
- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között
- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen

- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni
- konkrét, egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját
- nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára

Az értékelési funkciók meghatározása (diagnosztikus, formatív, szummatív értékelés)
A tanulók értékelésének fajtáit tekintve szükség van diagnosztikus, folyamatos formatív, valamint szummatív értékelésre.
A szöveges értékelés mindhárom funkciót képes árnyaltan és differenciáltan ellátni.
Lehetővé válik és alapvető elvként a gyakorlatban érvényesíthető a gyerek érdeklődésének, adottságainak, tulajdonságainak, életkori sajátosságainak, saját fejlődési ütemének, otthoni körülményeinek, pillanatnyi állapotának stb. figyelembe vétele.
A hangsúly az érés, fejlődés, tanulás folyamatjellegének elfogadásán van. A gyermek önmagához képest mért fejlődését állítja a középpontba.
Természetesen a követelményekhez viszonyított előmenetele is értékelésre kerül.
Az értékelés pillanatnyi állapotot rögzít, (s ez még a minősítéskor is igaz), nyitottságot mutat a gyermek problémái iránt, és a fejlődés lehetőségei iránti bizalmat fejezi ki.

Diagnosztikus értékelés
Diagnosztikus, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez. Az év eleji diagnosztikus értékelés azt mutatja meg: mi az, amit a tanuló tud, amire képes, honnan indítható a fejlesztés.
Diagnosztikus értékelést végzünk:

- a tanítási – tanulási szakasz elején az előzetes készségek és tudás felmérésére, a tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztására, tanulási problémák esetén az okok feltárásár.
- kiinduló, kezdő szint megállapítására 1-1 tanítási ciklus megkezdésekor
- 1-1 új tantervi téma kezdetén illetve 1-1 téma lezárása előtt

A diagnosztizáló eredményvizsgálat célja nyilvánvalóan nem a minősítés (osztályozás). A diagnosztikus értékelést nem minősítjük érdemjeggyel, százalékolással fejezhetjük ki a tanuló teljesítményét.
Elsősorban a diagnosztizáló eredményvizsgálattal tudjuk nyomon követni a tanulók fejlődését, illetve tudjuk regisztrálni azokat a területeket a tanulóknál, ahol korrigálásra van szükség. Így tudjuk személyre szólóan végezni a képességfejlesztést.

Formatív értékelés
Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak. A formatív értékelés célja elsősorban a tudás, a teljesítmény változásának követése, visszaigazolása a megerősítés, a fejlesztés és a korrigálás érdekében.
Folyamatos információgyűjtés, a tanítási – tanulási folyamat állandó kísérője. Célja a hibák azonosítása a tananyagon belül, megoldási módok kialakítása. Fejlesztő hatású, egyénre vonatkozó, elősegíti az eredményes tanulást.

Alkalmas az önellenőrző, önértékelő képesség fejlesztésére is. A feladatválogatás szempontja a tananyag részleteire rákérdező feladatok. Érdemjeggyel nem minősítjük. Eszközei lehetnek: pontozás, százalékolás, csillag, taps, tárgyjutalom, szöveges kártya, szóbeli, írásbeli elemzés stb.. Módjai lehetnek: megfigyelések adatainak lejegyzése, munkafüzeti feladatok, teszt, összefoglaló kérdésekre adott válasz, írásbeli munka stb.

Szummatív értékelés

Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció, amely egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket, a pedagógusnak, szülőnek, tanulónak ad információkat. pl. a témazáró dolgozatok, év végi felmérések.

A tanulók fejlődésének átfogó minősítése. Adott tanítási – tanulási szakasz lezárásakor az elért tudásállapot rögzítése, viszonyítás a követelmények tükrében az induló tudásállapothoz. Legtöbb esetben osztályozással, bizonyítványadással, értékelő lap kitöltésével, esetenként felelősség megállapításával is együtt jár. Nagyobb tanulási témák, időegységek végén (negyedév, félév, háromnegyed év, tanév vége) alkalmazzuk. A tanulási témák végén, témazárók során a tanulók értékelése után fontos, hogy a folyamatát is értékeljük. A folyamat értékelése pedagógiai döntéseket tesz szükségessé. Háromféle döntés születhet:

- A tantervi témát a tanulók kielégítően elsajátították, a tovább haladáshoz szükséges minimális követelménynek eleget tettek. A tanítás – tanulás ebben az esetben a tanmenet szerint folytatható.
- A tantervi témát a tanulók átlagosan sajátították el, de az ingadozás túlságosan nagy. Ilyen esetben a tanulók meghatározott csoportjaival differenciáltan korrekciót kell végezni.
- A tovább haladáshoz szükséges minimális követelményt a tanulók többsége nem teljesítette. Ekkor új módszerek alkalmazásával újra tanításra van szükség tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozás keretében.

A témazáró és egyéb dolgozatok irathatók elektronikus felületen (pl. Redmenta). Az itt elért eredményeket is 1 tanévig meg kell őrizni elektronikusan. Szülők kérésre ezekbe is betekintést nyerhetnek.

A folyamat során lehetőséget kell biztosítani az önértékelésre. Az érdemjegy, osztályzat a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. Nem lehet tehát gyengébb osztályzatot adni magatartási probléma miatt. A tanulóval tudatnunk kell, hogy mire, miért, milyen teljesítményre kapta a minősítést.

A tantárgyi osztályzatban nem jelenhet meg:

- a felszerelés hiánya
- a tanuló tanárral szembeni magatartása
- órai magatartása

Az órai fegyelmezetlenség nem torolható meg röpdolgozat íratásával.

Az értékelés, a szülői és tanulói tájékoztatás formái, időszakai

Első évfolyamon részletes szöveges értékelést kapnak a tanulók:

- Az első félév végén (magatartás, szorgalom és tantárgyi értékelések kitérve a személyiségvonások fejlődésére).

- Összegző értékelés az év végi bizonyítványhoz csatolva, ez minősítő értékelés. A tanulók szöveges minősítése az oktatási miniszter által engedélyezett bizonyítvány pótlapon (pótlapokon) történik.
- Magatartás és szorgalom értékelése havonta.

Ezen kívül minden évfolyamon alkalmazzuk az értékelés, illetve tájékoztatás egyéb formáit.

Ezek a következők:

- Év közben tantárgyanként gyorsan, a tanuló által is ellenőrizhető feladatok, ami alkalmas egy-egy ismeret elsajátítását mérni (a tanuló önmagát méri, saját teljesítményét értékeli %-os vagy pontozós megoldás). A mérésnek negatív vonzata nincs.
- Szummatív értékelés egy-egy lezárt témakör, tanítási egység végén. (%-kal és rövid mondatokkal, ami utat mutat, hasznos tanácsot ad a gyerek számára. Ez hosszabb idő-szakot átfogó értékelés.
- Írásbeli munkák, füzet értékelése (rövid üzenetek).
- Mindennap reflektív értékelés a tanítás folyamatában.
- Szülői értekezletek, fogadóórák (rendszeres tájékoztatás az elért eredményekről, javítandó feladatokról, tanácsot adunk a gyakorlásra vonatkozóan). Igyekszünk minden gyermek értékeit kiemelni, és erősíteni a szülőt abban is, amiben gyermeke sikereket tud elérni.
- Egyéni beszélgetések, családlátogatások.

Tanulói teljesítmények és eredmények értékelésének fórumai:

- nyílt napok
- iskolai rádió, újság
- versenyek, vetélkedők
- pályázatok, kiállítások
- belső vizsgák
- szaktárgyi mérések,
- tanévzáró értekezletek, ünnepségek

Tanulók érdemjegyekkel történő értékelése

A szóbeli és írásbeli érdemjegyek száma minimum havi 1 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

Az érdemjegy szerzésének módjai az e-napló alapján:

- Szóbeli felelet
- Írásbeli témazáró (súlyozása: 200%)
- Írásbeli röpdolgozat
- Beszámoló
- Órai munka
- Gyakorlati feladat
- Házi feladat
- Házi dolgozat
- Projektmunka
- Más intézményből hozott értékelés

Az érdemjegyek súlyozása 100%-os, kivéve a témazáró dolgozatok, melyek 200%-ot érnek.
Törekedni kell minden tantárgynál a szóbeli számonkérés növelésére, hogy a tanulók megfelelő, aktív szakszókincse kialakuljon.

A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése, értékelése

A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- rossz (2)

A tanuló szorgalmának értékelésekor és minősítésekor

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- hanyag (2)

A tanulók magatartásának minősítése
A magatartás minősítése igazodjon az életkori sajátosságokhoz.
Minősítésének alapja az intézményi házirend betartása, a közösséghez, annak tagjaihoz való viszony (önállóság, felelősségérzet, közösség érdekében végzett tevékenység, hangnem, viselkedés).
Tükrözze továbbá:
- a tanuló pozitív és negatív változásait;
- a tanuló fegyelmezettségét;
- az osztályközösség véleményét;
- az év végén az egész éves munkát.

Példás (5)
Magatartásával, kulturált viselkedésével példát mutat tanórán és tanórán kívül is.
A házirend minden pontját tudatosan megtartja, társait is annak megtartására ösztönzi.
Kötelességtudó, feladatait teljesíti.
Fegyelmezett munkájával pozitív hatást gyakorol a közösség kialakulására.
Szívesen vállal közösségi munkát.
A felnőttekkel és társaival szemben tisztelettudó, udvarias.
Óvja és védi az iskola felszereléseit, környezetét, másokat is erre ösztönöz.
Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó (4)
A házirend pontjait betartja.
A tanórán és tanítási órán kívül is rendesen viselkedik.
Feladatokat önként ritkán vállal, de a reábízottakat teljesíti.
A közösségi munkában aktív, de nem kezdeményező.
A felnőttekkel és társaival kapcsolatos hangneme megfelelő.

Óvja és védi az iskola felszereléseit, környezetét.
Nincs intője vagy megrovása.

Változó (3)
Az iskolai házirendet nem mindig tartja be, az ellen alkalmanként vét.
A tanórán vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik, zavarja a tanítási órákat.
Előfordul, hogy felnőttekkel szemben és társaival udvariatlan, durva.
A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik.
Igazolatlanul mulasztott.
Osztályfőnöki, szaktanári intést kapott.

Rossz (2)
Fegyelmezetlen magatartásával bomlasztja a közösséget, rendetlen.
A házirend előírásait sorozatosan megsérti.
Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti.
Felnőttekkel és társaival szemben rendszeresen udvariatlan, durva.
Az iskolai nevelést, oktatást akadályozza.
Több alkalommal igazolatlanul mulaszt.
Több szaktanári figyelmeztetést, osztályfőnöki intést vagy ennél magasabb fokú büntetést kapott.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte, vagy megsértése szükséges.
A tanuló magatartását az osztályfőnök - az osztályban tanító tanárokkal való megbeszélés alapján - minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.
A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A tanulók szorgalmának minősítése

A szorgalom osztályozásának alapja a tanuláshoz, a szakmához, a munkához való viszony, gyakorlaton tanúsított munkaerkölcs, (kötelességteljesítés, cselekvőképesség, rendszeretet, munkafegyelem, törekvés, pontosság). Az osztályozásnál nemcsak a jegyeket, hanem a képességeket is mérlegeljük.

Példás (5)
Tanórákra való felkészülését a rendszeresség, kötelességtudat és pontosság jellemzi.
Önművelése rendszeres és többirányú.
Érdeklődése az iskolán kívüli tananyagra is kiterjed, ismereteit tanítási órákon is felhasználja.
Tanórákon aktív, házi feladatát minden órára elkészíti.
A tanórákon kívüli foglalkozásokon, tanulmányi versenyeken önként részt vesz.
Taneszközei tiszták, rendesek, ezeket tanítási órákra mindig el is hozza.

Jó (4)
A tanórákra való felkészülésében rendszeres.
Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt.

A tananyag iránt érdeklődik, önművelése érdeklődésének megfelelő.
Tanórákon többnyire aktív.
Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy csak ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatásokat teljesíti.
Taneszközei tiszták, rendezettek, ezeket tanítási órákra rendszerint el is hozza.

Változó (3)
Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől.
Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti.
Önállótlan, a tanultakat irányítás mellett is pontatlanul alkalmazza.
Szétszórtság jellemzi, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
Érdemjegyeit, osztályzatait több tantárgyból lerontja.
Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.

Hanyag (2)
Képességénél jóval gyengébb teljesítményt mutat tanulmányi munkájában.
Figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan.
Feladatait többnyire nem végzi el, a tanultakat nem tudja alkalmazni.
Nem hajlandó munkavégzésre, nem törődik kötelességeivel.
A tanuláshoz nyújtott tanulói vagy tanári segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül.
Csoport és önálló munkában ösztönzésre sem vesz részt.
Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek, órákra gyakran el sem hozza azokat.
Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte, vagy megsértése szükséges.
A tanuló szorgalmát az osztályfőnök - az osztályban tanító tanárokkal való megbeszélés alapján - minden hónapban érdemjeggyel értékeli.
A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A magatartás és a szorgalom értékelése félévkor és tanévvégén szövegesen kerül értékelésre. Félévkor az elektronikus ellenőrzőben, tanév végén még a régi nyomtatott bizonyítványba.

A régi nyomtatott bizonyítványokat addig használjuk, amíg erre másik utasítást a fenntartótól nem kapunk.

A félévi és az év végi osztályzatok egységesítése

Félévi osztályzat: legalább 3 érdemjegy átlaga.

Év végi osztályzat:
- Amennyiben az első és a második félév teljesítménye között jelentős eltérés mutatkozik, akkor a tanév során szerzett valamennyi érdemjegy alapján átlagolunk.

A kerekítés szabályai

• Ha az érdemjegyek átlaga 1,6 - 1,7 között van, a tanár mérlegelhet, hogy a jobb, vagy a gyengébb osztályzatot adja.
• Ha az érdemjegyek átlaga eléri a 1,7-et, akkor felfelé kerekítünk.
• A többi osztályzat (3, 4, 5) esetében a tanár mérlegelhet, ha az érdemjegyek átlaga 0,5-0,70 között van.
• A mérlegelés szempontjai:
¬a tanuló hozzáállása,
¬ a tanuló képessége,
¬ önmagához mért fejlődése,
¬ a tanuló szorgalma, munkamorálja (felszerelés illetve házi feladat hiány …),
¬ a jelentősen javuló, vagy romló tendencia,
¬ a különböző súlyú jegyek (külalak, versmondás, témazáró, nagydolgozat, szorgalmi feladat, gyűjtőmunka …),
¬ rendszeres sporttevékenység,
¬ a készségtárgyakból az igyekvő, szorgalmas, pozitív hozzáállású diákok esetében a kitűnő bizonyítványhoz szükséges jeles osztályzat.

Külső és belső mérések formái és rendje

Külső mérések

Országos kompetenciamérés
A mérés végrehajtását az iskolában a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben előírt időpontban kell megtartani.
A mérés az iskolában 6. ás 8. évfolyamon matematika eszköztudás és szövegértés kompetencia területeken történik.
A mérések lebonyolítása tanítási napokon, kötelező tanórai foglalkozások keretében történik. A mérésekben részt vevő pedagógusok ezen a napon kötelező tanítási óráját a méréssel összefüggő feladatok végrehajtásával látja el.
A méréshez szükséges feltételeket az iskola igazgatójának kell biztosítania.
A mérés előkészítése során az iskola a Hivatal számára a rendelkezésre bocsátott informatikai rendszeren keresztül adatot köteles szolgáltatni.
A mérésre kijelölt napon az iskola elvégzi a szükséges adatfelvételt. Az ezzel kapcsolatos szabályok betartásáért és az adatfelvétel során szolgáltatott adatok valódiságáért az igazgató felelős.
A mérés napja tanítási napnak minősül, amelyet az érintett tanulók a mérésben való részvétellel teljesítenek, további kötelező tanórai foglalkozás - a művészeti és a testnevelés órák kivételével - számukra nem szervezhető.
A Hivatal országos, intézményi és fenntartói szintű elemzéseket készít, majd megküldi az intézményi szintű elemzéseket az iskolák vezetőinek, az intézményi és a fenntartói szintű elemzéseket a fenntartóknak, továbbá azokat honlapján nyilvánosságra hozza a következő év februárjában.
Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az

adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában, ha az iskolában a:

- 6. évfolyamon a tanulók legalább fele sem matematikából sem pedig szövegértésből nem érte el a 2. képességszintet,
- 8. évfolyamon a tanulók fele matematikából és szövegértésből nem érte el a 3. képességszintet.

Az iskolának a felhívástól számított 3 hónapon belül intézkedési tervet kell készítenie és meg kell küldenie a fenntartónak.

Országos idegen nyelvi mérés

Az idegen nyelvi mérés az angol nyelvet első idegen nyelvként tanulók szövegértési készségeinek írásbeli mérése. A mérés 6. évfolyamon a *KER* szerinti A1-es, 8. évfolyamon a *KER* szerinti A2-es nyelvi szintet méri. Az idegen nyelvi mérés tesztfüzetei két részből állnak: olvasott szöveg értését és hallott szöveg értését mérő feladatokból. A feladatok mindegyike zárt feladat (pl. párosítás, feleletválasztás, lyukas szöveg), a feladatok értékeléséhez javító kulcs készül. A diákok teljesítményének értékelése a két mért készségből együttesen történik; ahhoz, hogy a megfelelő szintet teljesítsék, a maximálisan elérhető pontszám 60%-át kell elérniük.

A mérések lebonyolítása tanítási napokon, kötelező tanórai foglalkozások keretében történik. A mérésekben részt vevő pedagógusok ezen a napon kötelező tanítási óráját a méréssel összefüggő feladatok végrehajtásával látja el.

A méréshez szükséges feltételeket az iskola igazgatójának kell biztosítania.

A mérés előkészítése során az iskola a Hivatal számára a rendelkezésre bocsátott informatikai rendszeren keresztül adatot köteles szolgáltatni.

A mérésre kijelölt napon az iskola elvégzi a szükséges adatfelvételt. Az ezzel kapcsolatos szabályok betartásáért és az adatfelvétel során szolgáltatott adatok valódiságáért az igazgató felelős.

A mérés napja tanítási napnak minősül, amelyet az érintett tanulók a mérésben való részvétellel teljesítenek, további kötelező tanórai foglalkozás - a művészeti és a testnevelés órák kivételével - számukra nem szervezhető.

A feladatlapok javítását az iskola nyelvtanárai végzik és az eredményeket a Hivatal online felületére feltöltik.

E-dia mérés

Alkalmanként részt veszünk a Szegedi Tudományegyetem Oktatáselméleti Kutatócsoportjának „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című felmérés-sorozatában.

Mint a Partneriskolai hálózathoz csatlakozott általános iskola, tanulóink és pedagógusaink számára hasznos tapasztalatszerzési lehetőséget és érdekes kihívást jelentet az online mérésekben való részvétel, a számítógép alapú környezetben történő feladatmegoldás.

NETFIT mérés

Minden tanévben országos mérés, értékelés keretében gondoskodnunk kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot a felső tagozatos tanulók esetében az, OH, által megjelölt időtartam alatt kell megszerveznünk. A mérés eredményeit az intézmény az, OH, által megjelölt időpontig tölti fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt informatikai rendszerbe (NETFIT).

Lásd részletesen: A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek című bekezdésben.

Helyi mérések

Alsó tagozat

DIFER mérés **(MÉCS GYŰJTI)**
A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER) a kisiskolás életkorban, az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer.
A DIFER a magyarországi közoktatási mérési-értékelési rendszernek a tanulók haladásának időrendjében első, kötelezően előírt eleme.
Intézményünk a tanév elején (az, OH, által megjelölt időpontig) felméri az első évfolyamos tanulóik teljes körét, és meghatározza azok körét, akik esetében - az óvodai jelzések, vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján - a tanító indokoltnak látja alapkészségeiknek a DIFER-rel való alapos felmérését. A vizsgálatot az érintett tanulókkal az ősz folyamán elvégezzük. A pedagógusok a mérési adatokat a rendszer részét képező szoftver segítségével kiértékelik, majd az eredmények alapján meghatározzák a tanulók egyéni fejlesztési irányait.
Első osztályban a teljes DIFER alkalmazzuk minden tanulónál. A mérést kiértékelés követi, majd megalakítják a pedagógusok a gyerekekből a kiscsoportokat – akik célzott fejlesztést kapnak a tanév során (tanórán, korrepetáláson, önálló tanuláson). A fejlesztést a MÉCS csoport által összeállított fejlesztőcsomagokkal végzik – külön a DIFER-hez készült és a Mozaik Kiadó DIFER fejlesztő füzeteit is használjuk.
Majd tanév végén kontrollmérést végzünk a problémás gyermekeknél.

Év eleji bemeneti mérés (szeptember 4. osztály október) matematikából, nyelvtanból és szövegértésből (2-4. osztály) **(MÉCS GYŰJTI)**

Az év eleji méréseknél célunk, hogy lássuk, hogy milyen szinten tartanak az év elején tanulóink. Itt minden pedagógus kitűzi az éves célokat, s megjelöli milyen feladatok alkalmazásával igyekszik ezeket elérni. Meghatározza a fejlesztések megvalósítási módját (egyéni, csoportos, kiscsoportos, vagy osztályszintű) is. Ezek a mérések jó alapot szolgáltattak a tanulók egyéni fejlesztésének összeállításához.

Féléves folyamatkövető mérés (január) matematikából és szövegértésből (2-4. osztály)
E méréseknél célunk, hogy lássuk, hogy milyen szinten tartanak félévkor tanulóink. Itt minden pedagógus kitűzi a további célokat, s megjelöli, hogy második félévben milyen feladatok alkalmazásával igyekszik ezeket elérni. (**Alsós munkaközösség gyűjti**)

Év végi (június) mérése matematikából, nyelvtanból és szövegértésből (4.osztály) **(MÉCS GYŰJTI)**

Az év végi mérések célja, hogy kiszűrjük azokat a tanulókat, akik nem teljesítették a tovább haladáshoz szükséges tananyagot.

Év végi (június) mérése matematikából, nyelvtanból és szövegértésből (2-3..osztály)
Az év végi mérések célja, hogy kiszűrjük azokat a tanulókat, akik nem teljesítették a tovább haladáshoz szükséges tananyagot. (**(MÉCS GYŰJTI)**

Nebulómérés **(IPR tanulói dossziékba kerül*)***
Célunk:

- Az általános iskola 1-4. évfolyamán tanuló diákok közül minél előbb kiszűrni a tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulókat.
- A tanulási zavar minél előbbi beazonosítása és a fejlesztés irányának kijelölése.
- A tanulási zavar kezelése, illetve kialakulásának megelőzése.

A 1-4. osztályban a hátrányos helyzetű tanulókat a következő területeken mérjük fel: figyelem, szem-kéz koordináció, sorba rendezés, alakállandóság, alak-háttér megkülönböztetése, Gestalt látás, rész-egész viszonya, térbeli helyzet, térbeli viszony, látási, hallási észlelések, verbális képességek, mozgás, testséma, oldaliság. A méréshez Szautner Jánosné Szigeti Gizella: A tanulási zavarok korrekciója kisiskoláskorban II-III-IV. Fejlesztő program tanítói segédletét /Nebuló I-II-III-IV./ használjuk. A mérés után, ezen adatok kiértékelése, a tanulási nehézség beazonosítása után készül el minden tanulóról az egyéni fejlesztési terv.
A fejlesztésnél a Nebuló tanmenetét követve fejlesztjük a tanulót az adott területen. Félévkor és a tanév végén kontrollmérést végzünk a problémás tanulókkal.
Megjegyzés: Abban a tanévben, amikor felsős pedagógusok tanítanak többségében a 4. osztályban, a mérési anyagok a felső tagozathoz tartoznak.

Felső tagozat (MÉCS GYŰJTI)

6. évfolyam bemeneti matematika és szövegértés kompetenciamérés szeptemberben.
Célunk az országos kompetenciamérés eredményességének javítása.
Feladataink:

- A bemeneti mérések eredményeire építő célok és fejlesztési feladatok meghatározása minden tanmenetben.
- A mérések során mért kompetenciák fejlesztési lehetősége területeinek feltárása megjelenítése a mérési eredményekre alapozva.
- A különböző feladattípusok, gondolati műveletek célirányos alkalmazása, gyakoroltatása.
- Szövegértést illetve matematikai eszköztudást mérő feladatok összeállítása, beépítése és alkalmazása minden dolgozatnál, témazárónál.
- Szövegértést illetve matematikai eszköztudást fejlesztő feladatok, feladatlapok összeállítása és alkalmazása.
- Tanórákon a súlypont áthelyezése a képességfejlesztés irányába, tevékenység-központúságra, az ismeretek gyakorlati alkalmazására.
- Kooperatív technikák, drámapedagógiai módszerek és differenciálás hangsúlyba kerülése a tanórákon.

Mind a külső, mind a belső mérési eredmények elemzésre, értékelésre, a további feladatok meghatározásra kerülnek.

A mérési eredményeket a mindennapi pedagógiai gyakorlatban felhasználjuk. Ez alapján tudják a pedagógusok az év során a konkrét fejlesztést végezni. Ez a különböző feladattípusok célirányos alkalmazását, gyakoroltatását jelenti a tanórákon, egyéni fejlesztéseken, valamint témazáró és egyéb dolgozat írásakor.
Különös figyelmet fordítottunk a HHH-s tanulóinkra. Ezen tanulók eredményeit, az esetleges hiányosságokat, a fejlesztés irányát, s annak módjait beemeljük a HHH-s tanulók év elején készült egyéni fejlesztési tervébe (IPR- Suliszolga programmal).

Egyéb mérések, értékelések (MÉCS gyűjti)

Tanulási szokások mérése 5. osztályban, szeptemberben
Cél:
Alsó-felső tagozat közötti átmenet segítése. A kialakult tanulási szokások tudatosítása, és hatékonyabb tanulási szokások kialakítása.
Feladat:
Tanulói szokások mérése, kiértékelése és megosztása az érintettekkel.

Szempontokat adni, a helyes tanulási szokások kialakításához, segíteni a diákot tanulási szokásaiban rejlő hibák felderítésében, lehetőséget teremteni társaival, tanárával ezek megbeszélésére.
Felelős: 5. osztályfőnök
Forrás: http://www.petrik.hu/files/tamop/TAN10/TAN10_TJ_jav.pdf
http://www.oveges.hu/wp-content/uploads/2013/01/TanModszertan_I_blokk/6.TanulasiStilus.pdf

Szociometriai mérés 5. osztályban, szeptemberben
Cél:
Az osztályon belül a társas kapcsolatok feltárása, Információszerzés az osztályközösség, az egyes diákok helyzetéről. Alapot szolgáltat a társas kompetenciák fejlesztéséhez. Támpontot ad az osztályban tanítók számára a lehetőleg egységes nevelési eljárások, módszerek alkalmazásához.
Feladat:
Mérések elvégzése 5. évfolyamon. Az eredmények beépítése az osztályfőnöki munkatervbe és megosztja az érintettekkel.
Felelős: 5. osztályfőnök
Beszámolás: elemzések, értékelés, további feladataink.

5. évfolyamon tehetségazonosítás végzése
Cél:
Tehetségígéretek azonosítása. A tehetségterületek beazonosítása. A tehetséges tanulókról rendelkezünk információkkal és számukra lehetőség szerint szakköröket működtetünk, vagy tanórai differenciálással, egyéni fejlesztéssel versenyre vihetjük őket.
Feladat: Dávid Mária: Pedagógiai tehetségszűrő megfigyelési szempontsor alapján az előző 4-es tanítók bevonásával az osztályfőnök kitölti a kérdőíveket.
Felelős: 5. osztályfőnök
Beszámolás: elemzés, összesítés készítése, megosztás a többi 5-ben tanító pedagógussal.
Forrás: https://tehetseg.hu/sites/default/files/geniusz_muhely/1davidmaria_12onl.pdf

Neveltségi, tudatossági szintmérés 4. osztályban, szeptember-december között
Cél:
Nevelőmunkánk hatékonyságának, eredményességének mérése. A pedagógiai programban megfogalmazott preferált nevelési alapelvek, célkitűzések megvalósulásának ellenőrzése.
Feladat
Kérdőívek összeállítása. Mérések elvégzése osztályfőnöki vagy egyéb órán.
Felelős: 4. osztálytanítók
Beszámolás: elemzések, értékelés, további feladataink, és megosztása a leendő 5. osztályban tanítókkal.

Értékrend, érték-választás és attitűdvizsgálat 8. osztály
Cél:
Ez a kérdéskör arra kereste a választ, mit tartanak a tanulók értéknek, milyen az értékhierarchiájuk, értékítéleteik mennyire vannak összhangban a PP-ben megfogalmazott alapvető értékekkel, az osztályfőnöki órák tartalmaival, tevékenységrendszerével és a NAT-ban megfogalmazott elvárásokkal.
Feladat:
Kérdőívek összeállítása. Mérések elvégzése osztályfőnöki órán.
Felelős: 8. osztályfőnök
Beszámolás: elemzések, értékelés, további feladataink, és megosztása az érintettekkel.

Forrás: http://maglod.hu/files/hirek-informaciok/regi-hirek/2007/az-iskola-atvilagitasanak-dokumentumai/ertekrend-vizsgalat.pdf

Partneri elégedettségmérés minden tanév végén.
Cél:
Partnerközpontú működés fejlesztése, partnereink igényének és elégedettségének figyelemmel kísérése
Feladat:
Elégedettségmérő kérdőívek összeállítása és mérések elvégzése, értékelése, az alábbi partnereinknél:

- Roma nemzetiségi önkormányzatok,
- Nagypeterdi Zöldág Egyesület,

Felelős: IKCS vezető
IKCS koordinációban, az IPR keretében, és megosztása a tantestülettel.

Felső tagozaton tanulói teljesítmények összehasonlítása tanév végén
Cél:
A tanulói teljesítmények összehasonlítása, a tapasztalatok felhasználása a tanulók tanórai, tanórán kívüli fejlesztése során.
Feladat:
Felső tagozaton tanév végi tantárgyankénti eredmények összehasonlítása az előző tanévvel, elemzések, értékelés, következő tanévi feladataink meghatározása, és megosztása az érintettekkel.

Felelős: felsős munkaközösségvezető

Intézményünk mérési-értékelési feladatait a Mérés-értékelés csoport koordinálja.

Tanulnijó tanfolyam résztvevőinek bemeneti és kimeneti mérése a kétéves tanfolyam elején és a második év végén
Cél:
A tanulói teljesítmények összehasonlítása, a tapasztalatok felhasználása a Tanulnijó tanfolyam során. Hatásvizsgálat.
Feladat:
5. évfolyamon a bementi és 6. évfolyamon a kimeneti mérésieredmények összehasonlítása, elemzés, értékelés, következő tanévi feladataink meghatározása.
Felelős: A mérési-értékelési feladatot a megvalósító mesterpedagógus végzi és megosztja az érintettekkel.

Tanulási stílus mérése 5. évfolyamon 2021.szeptembertől
Cél: A tanulók minél jobb megismerése, mert a különböző képességű tanulókat más-más módszerekkel kell támogatni, ahhoz, hogy hatékonyan tudjuk segíteni tanulásukat.
Feladat:
5. évfolyamon a bementi mérési eredmények alapján a tanulók tanulási stílusának egyedi értékelése és fejlesztésükhöz feladatok, tevékenységek, digitális eszközök javaslata. A javaslatok megkönnyítik a differenciálás megvalósítását a gyakorlatban.
Felelős: A mérési-értékelési feladatot a megvalósító mesterpedagógus végzi és megosztja az érintettekkel.

Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Minden tantárgy esetén témakörönként történik. A minősítés során a tanuló fejlődését emeljük ki. Felhívjuk a figyelmet a fejlesztésre váró területekre, javaslatot teszünk a fejlesztés módjára, az esetleges hiányok pótlására.

A számonkérés követelményei:
A számonkérés követelményeit a helyi tanterv határozza meg.
A számonkérés formái:

- Szóbeli felelés, beszámolás
- Írásbeli: témazáró dolgozat, házi dolgozat, felmérések (év eleji, félévi, év végi), röpdolgozat, teszt
- Évközi felmérések: gyakorlatok bemutatása, tárgyak elkészítése

Az érdemjegyek javítása:
Az érdemjegy javításának módjainál a tanulási nehézségek és akadályozottságok miatt a tanulók gyakori egészségi állapotváltozása, romlása és pszichés problémái, valamint a

szociokulturális háttér összes nehézsége miatt mindig meg kell adni a lehetőségét, hogy a teljesítményének javulásáról, tudásának, képességének gyarapodásáról újból és újból esetleg más szituációban, más pedagógiai környezetben, de számot adjon a tanuló. Az érdemjegy, minősítés javítására vonatkozó lehetőségről minden tanulót tájékoztatni kell, a javítás formáit, idejét, módját, megismételhetőségét tudatni szükséges.
Az eredményről a tanuló, szülő tájékoztatást kap. A javítás idejéről, tárgyáról, eredményességéről a pedagógus önmaga számára feljegyzést készít. Adhatunk felmentést a beszámolási, a felmérési kötelezettség alól. Erről az osztályfőnök, a szaktanár, az igazgató együttes megbeszélésen hoz döntést.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Formái:

- bemeneti mérés
- diagnosztizáló mérés
- témazáró dolgozat, házi dolgozat
- felmérések (év eleji, félévi, év végi)
- évközi felmérések, tudáspróbák
- gyakorlati feladat, produktum.

Rendje:

Felmérések:

- év eleji ismétlések lezárása után
- év végi: az adott évfolyam tantárgyi követelményrendszerén alapuló záró dolgozatok
- témazáró dolgozat: egyes témák összefoglalása, rendszerezést követően

Tudáspróbák: egy-egy még össze nem foglalt (részanyag), témakör ellenőrzése

Korlátai:

A diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás tanulók szakértői vélemény alapján felmentést kaphatnak az írásbeli beszámoltatás alól, mert a szóbeli számonkérést kell előnyben részesíteni.

Súlya:

Az év végi jegy megállapításánál az egész éves érdemjegyek számítanak. A diagnosztizáló mérés eredménye nem váltható át jeggyé. Adott témakörön belül minden tantárgy szaktanára súlyozza a részterületeken kapott jegyek súlyát. (pl.: verstanulás, tantárgyi attitűdért adott jegy).

Félévi és év végi jegyek számításakor:

- a témazáró jegyek a félévi és év végi osztályzatoknál 2 jegynek számítanak
- a témazárók jegyei döntőek, ha a tanuló kétesre áll,
- a kerekítés szabályai: 8 tizedtől felfelé kerekítünk.

<u>Gyakorlati számonkérés:</u>

Például munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény értékelése.

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára. Csak azt kérhetjük számon, amit megtanítottunk.

Témazárók, dolgozatok értékelése:
Ha a feladatok 50%-a a minimum követelményt tartalmazza. Ebben az esetben az alábbi értékelési módot alkalmazzuk:

Teljesítmény	**Érdemjegy**
0-49%	Elégtelen /1/
50-61%	Elégséges /2/
62-79%	Közepes /3/
80-90%	Jó /4/
91-100%	Jeles /5/

Az írásbeli felelés (röpdolgozat) érdemjegye azonos a szóbeli feleletével.
A témazáró felmérés időpontját, témáját meg kell előre határoznia a tanárnak!
A témazáró felmérések a témakörök végén**,** összefoglalás és szükséges mennyiségű gyakorlás után készülnek. Ezek érdemjegyei hangsúlyozottan kapnak szerepet a félévi és az év végi osztályzat kialakításánál.
Egy tanítási napon 1 osztállyal, 2-nél több témazáró felmérés (dolgozat) nem íratható! A felméréseket legkésőbb 2 héten belül ki kell javítani, és az eredményt a tanulókkal közölni kell.

A félévi és év végi felméréseket legkésőbb a félévi vagy év végi jegy lezárása előtt 2-3 héttel meg kell íratni**,** és az utána fennmaradó időben lehetőséget kell adni a tanulóknak a javításra.

Ha a feladatok kevesebb, mint 50%-a a minimum követelményt tartalmazza.
Ebben az esetben az alábbi értékelési módot alkalmazzuk **felső tagozaton**:

Teljesítmény	**Érdemjegy**
0-29%	Elégtelen /1/
30-49%	Elégséges /2/
50-74%	Közepes /3/
75-89%	Jó /4/
90-100%	Jeles /5/

Alsó tagozaton:

Teljesítmény	**Érdemjegy**
0-49%	Elégtelen /1/
50-61%	Elégséges /2/

62-79%	Közepes /3/
80-90%	Jó /4/
91-100%	Jeles /5/

A félévi tantárgyi érdemjegyet az elektronikus ellenőrzőbe számmal kell beírni**,** tantárgyi dicséretet be lehet jelölni.
A magatartás és szorgalom osztályzat szövegesen kerül beírásra.
Az év végi osztályzatokat a bizonyítványba, törzslapra szöveggel kell beírni.

Az érdemjegyek és az osztályzatok a következők:
A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

Jeles (5): Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindent alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.
Jó (4): Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciókat bemagol.
Közepes (3): Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond. (Párbeszéd alakul ki a tanár és a tanuló között.)
Elégséges (2): Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre. (Akar, de nem megy)
Elégtelen (1): Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Etika vagy hit- és erkölcstan tantárgyak esetében az értékelés ugyan úgy történik, mint a többi tantárgy esetében. 1. osztályban és 2. osztály félévében szövegesen értékelünk, 2. osztály évvégétől kezdve osztályzattal minősítünk.

A roma népismeret tantárgy értékelésének módja
A tanulók értékelése a tanév során

1. osztályban szöveges értékeléssel: Megfelelt vagy Nem felelt meg
2-8. osztályban érdemjeggyel (1-5) történik.

Témahét illetve projektek értékelése

A projekt végén írásbeli beszámoltatás nem szüksége, a munkát szóbeli értékeléssel és a team döntésének megfelelően adott tantárgyhoz kapcsolódóan érdemjeggyel is értékelhetjük. Az érdemjegy legyen egyenértékű egy témazáróéval.

Tanulnijó tanfolyamon részt vevők értékelése

A tanulók évközben nem kapnak érdemjegyet.
Félévkor és tanév végén az alábbi értékeléseket kaphatják a foglalkozásokon végzett munkájuk alapján.

- Megfelelt
- Jól megfelelt

A **sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló** esetében a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató engedélyezi az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását. A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében biztosítjuk az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz használatát és a hosszabb felkészülési időt.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátjai

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, illetve az új tananyag előkészítését is segíthetik.
- Az első- negyedik évfolyamon a tanulók a napköziben elvégezhető házi feladatot kapnak.
- A negyedik- nyolcadik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak házi feladatot; csak szorgalmi írásbeli házi feladat adható, szóbeli-írásbeli szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) adható.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) szóbeli és írásbeli házi feladatot kaphatnak.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- a tanórai differenciálás jelenjen meg a házi feladatok differenciálásában is,
- kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat,

- nem minden tanulónknak van otthoni számítógépe, internet- hozzáférése, ezért a házi feladatokat úgy kell kijelölni, hogy minden tanuló az iskolában rendelkezésre álló eszközökkel el tudja végezni feladatát.

Mindenképpen ajánlott, hogy a tanulók rendszeresen kapjanak házi feladatokat, s annak elvégzését számon is kérjük tőlük.
Alapvetően azonban a szaktanárok felelőssége az otthoni felkészülés szóbeli és írásbeli mennyiségének a meghatározása, annak ellenőrzése, értékelése.
Az otthoni felkészülés, a házi feladatok elkészíttetése az oktatás szempontjából természetesen csak akkor lehet eredményes, ha az a tanulók számára pontosan meghatározott, kellően előkészített, terjedelme és nehézsége a tanulók képességeihez igazodik, s önálló munkára ösztönöz.
Mivel a tanulónak is joga van a szabadnapra, a munkaszüneti napra, a pihenésre, ezért kötelezően csak annyi feladat adható otthoni felkészülésre, amennyi tanítási munkanapokon időben megoldható, reálisan elvégezhető.

Osztálybontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Intézményünk a jogszabályok által megadott óraszámokat kihasználva az osztálybontásokat és egyéb foglalkozásokat a mindenkori tantárgyfelosztásában jelöli.
Célunk ezzel magas számú hátrányos helyzetű tanulóinkkal a tantervi követelményekben meghatározott ismeretek alaposabb elmélyítése, egy diákra vonatkoztatva, több idő jusson a készségek-képességek, kulcskompetenciák fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására valamint a lemorzsolódás csökkentésére.

Osztálybontások szervezési elvei

Etika, illetve hit és erkölcstanoktatás tantárgyak esetében a tanuló választása alapján alkalmazzuk az osztálybontást.

Felső tagozaton, 5-8. évfolyamon, valamennyi osztályban matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból az osztályok 1-1 csoportra bontása mellett döntött a tantestület.
A diákok csoportokba sorolása tanév elején a szaktanárok együttes döntése alapján kerül meghatározásra.
Az egyes osztályok csoportjainak kialakításánál ügyelünk a szegregációmentességre. A csoportok összeállításánál heterogén csoportokat alakítunk ki, figyelembe vesszük, hogy a létszámok között a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, az SNI és BTMN tanulók csoportlétszáma közötti különbség max. 25% legyen.
Az osztálybontáshoz a meglevő törvényes órakeret óraszámait használjuk fel átcsoportosítva.
A szükséges pedagógusokkal rendelkezünk.
Többlet óraszámot, fenntartói többlethozzájárulást nem igényel.

Indoklás:

- Amióta lehetőségünk van felső tagozaton osztálybontásra, csoportos oktatásra, azóta csökkent intézményünkben a lemorzsolódás az adott tantárgyakból, így tudjuk biztosítani az intenzívebb oktató-nevelő munkát.
- A tanulók – az életkorhoz kötött – olyan nagyfokú teljesítménybeli különbséget árulnak el, amelyek már megkérdőjelezik a nagylétszámú osztálykeretekben folyó munka hatékonyságát.
- Osztálybontással megvalósítható a tanulók egyéni sajátosságaira tekintettel levő hatékonyabb pedagógiai tevékenység.
- Kislétszámú csoport esetében a differenciált oktatás, egyéni fejlesztés eredményesebben valósítható meg, elősegítve a lemorzsolódás csökkenését.
- Az otthoni szociális háttérben mutatkozó különbségek a tanulók képzettségében mutatkozó differenciálódás mértékét növelik.
- A tanulók képességében, akarati tényezőiben, motiváltságában, érdeklődési körében stb. olyan nagy eltérések vannak, amelyek szintén gátló tényezői az osztályokban folyó nagy létszámú együtt tanításnak.
- Magas az egyes osztályokban a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok száma.
- Az integráltan oktatott enyhe értelmi fogyatékos tanulók a normál tanulóktól eltérő tanterv alapján és tankönyvből tanulnak.
- Integráltan oktatott BTMN és SNI pszichés fejlődési zavarral rendelkező tanulók jelenléte és egyes osztályokban magas a létszáma.
- Feladatunk, hogy alapos, feltáró, elemző munkával alakítsuk ki a heterogén csoportokat. Megfelelő tervező munkával így elérhetjük azt, hogy minden tanuló a számára legmegfelelőbb ütemben haladjon, az általa megtanulható maximumot tanulja olyan munkaformában, és olyan módszerrel, ami egyéniségének leginkább megfelel. Így tudjuk biztosítani legeredményesebben minden diák személyiségének optimális fejlődését, egyéni sajátosságainak, képességeinek kibontakoztatását.

Egyéb foglalkozások szervezési elvei

Az iskolában szervezett egyéb foglalkozások célja, hogy szervezett keretek között hozzájáruljanak a tanulás elősegítéséhez, a hiányosságok pótlásához, a felzárkózás elősegítéséhez, az egyéni bánásmód figyelembe vételével, valamint széles körű lehetőséget biztosítsanak a tehetség kibontakoztatására, fejlesztésére, gondozására.

Iskolánkban az alábbi egyéb foglalkozásokat szervezünk:

Napközis foglalkozásokat lehetőség szerint osztályszinten szervezzük az egész napos iskolai oktatás keretén belül, alsó tagozaton.

A tanulószobai foglalkozások szervezése felső tagozaton, évfolyamonként történik. Mindkét esetben a köznevelési törvény létszámkeretei az irányadóak.

Az igazgató a tanulót a szülő írásos kérelmére felmentheti, tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozások alól.

Szakköri foglalkozások tervezésénél a változatosságot figyelembe véve, a tanulók érdeklődésének megfelelően alakítjuk ki a csoportokat. A szakköri igények felmérésére minden év szeptemberében kerül sor. Szakköröket pályázati támogatás terhére is szervezhetünk.
Sportkörök a mindennapos testmozgás biztosítása mellett törekedni akarunk arra, hogy a sportágak minél szélesebb körét ismerhessék meg tanulóink, a mozgás örömének megtapasztalása érdekében. A sportköröket évfolyamonként szervezzük, mivel 1 testnevelés órát kiváltunk vele, ezért kötelező. Felmentést csak másik sportegyesületben való rendszeres sportolással, annak igazolásával kaphat a tanuló. Lehetőség szerint az úszásoktatást 5-6. évfolyamon a testnevelés órák vagy a sportköri órák terhére tartjuk.
Tanulást, iskolai felkészülést segítő felzárkóztató foglalkozásokat minden osztályban, magyar és matematika tantárgyból illetve történelem és angol nyelvből szervezünk, hátrányos helyzetű tanulóink tantárgyi megsegítésére, felzárkóztatására, kompetenciafejlesztésre.
Pályaválasztást segítő foglalkozás (felvételi előkészítő) 8. évfolyamon szervezhető olyan foglalkozás, mely a középiskolai továbbtanulást készíti elő. Iskolánkban külön hangsúlyt helyezünk a felvételire való felkészítésre 8. évfolyamon angol nyelv, informatika, matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból. A foglalkozásokra az érettségit adó középiskolába jelentkező tanulók választhatják.
Felzárkóztató vagy tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk felső tagozaton szükséglet szerint.
Egyéni vagy csoportos **fejlesztő foglalkozáson** a BTMN tanulók kötelezően vesznek részt.
Habilitációs, rehabilitációs egyéni fejlesztő foglalkozásokon az SNI tanulók a számukra előírt módon, kötelezően vesznek részt.
Könyvtári órákat, kölcsönzési lehetőséget biztosítunk heti 5 órában, minden nap, valamennyi érdeklődő diák számára.

TANULNIJÓ tanfolyam (tanulásmódszertan) 4. osztályban

A tanfolyamot az intézmény mesterpedagógusa valósítja meg. A teljes tanfolyam 1 tanéven keresztül tart.

A tanfolyam a 2023/2024. tanévtől **Tanulási praktikák** néven folytatódik 5. majd következő tanévben 6. évfolyamon, szorosan kapcsolódva a Természettudomány tantárgyhoz.

Célunk a résztvevő hátrányos helyzetű gyerekek képességbeli szintre hozása, személyiségfejlődésük és szocializációjuk megtámogatása, digitális készségfejlesztésük annak érdekében, hogy megalapozzuk egész életen át tartó tanulásukat, növeljük társadalmi beilleszkedési esélyeiket.

A diákok megtanulják, hogyan lehet készíteni digitális feladatokat, játékokat, videókat, teszteket, prezentációt, interaktív szófelhőt és szerkeszteni egy blog oldalt stb. a tananyagok tanulását segítve, támogatva. Tanulói számítógépek, tabletek a rendelkezésünkre állnak. Feladatom segíteni őket az ismeretek önálló feldolgozásában, hogy meg tanuljanak hatékonyan információt keresni online és nyomtatott médiumokból és ezekből új tananyagtartalmakat készíteni társaik számára, támogatva gondolkodásuk fejlesztését is, hiszen a gyakoroltató feladatok készítése közben a tananyag szintetizálását is végzik. Mialatt együtt dolgoznak, megismernek új IKT-s eszközöket és olyan digitális írástudásra is szert tesznek, amely megalapozza későbbi munkájukat. Közben megtanulják az Internet biztonságos használatát és a tartalmak jogszerű felhasználásának módszereit. Az okos eszközök váljanak számukra a tanulásuk segítőivé.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelő végzi el a testnevelés órákon. A vizsgálatot az iskoláknak az 1 – 4. évfolyamán tanulók kivételével – január és május között kell megszervezni. A tanulók fizikai állapotának mérésére a NETFIT® fittség mérési rendszert alkalmazzuk. A mérés eredménye alapján a nevelő a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják

A különböző profilokhoz tartozó tesztek:

A NETFIT® FITTSÉGI PROFILJAI ÉS TESZTJEI (ÁTTEKINTÉS)		
Fittségi profil megnevezése	**Fittségi tesztfeladat megnevezése**	**Vizsgált terület**
Testösszetétel és táplálkozási profil	Testtömeg mérése	Testtömegindex (BMI)
	Testmagasság mérése	
	Testzsírszázalék-mérés	Testzsírszázalék
Aerob fittségi (állóképességi) profil	Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)	Aerob kapacitás
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erő-állóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás teszt	Láb robbanékonyereje
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A felmérések eredménye jeggyel nem értékelhető.

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Teljes körű egészségnevelési program, drogprevenció

Az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.
Minden tevékenységünkkel szolgálnunk kell tanulóink egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével iskolánk segíti azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek egészségi állapotát javítják.
Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékként való tiszteletére is nevel.

Intézményünk teljes körű egészségfejlesztési programja olyan cselekvési program, amely

- az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja,
- az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegzi,
- melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása,

Egészségfejlesztéssel összefüggő kiemelt területek:

- Egészséges táplálkozás megvalósítása
- Mindennapi testnevelés-testmozgás minden gyermeknek
- A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- A bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése
- Baleset megelőzés és elsősegélynyújtás
- A személyes higiénia kialakítása

HELYZETELEMZÉS

Iskolaorvos, háziorvos, védőnő:

Minden iskolának kell lennie kijelölt orvosának, védőnőjének, fogorvosának.
Iskolaorvosok: Dr. Madaras Krisztina
Dr. Szebeni Zsolt
(éves váltásban végzik iskolaorvosi feladatukat)
Védőnők: Tollár Mónika
Fogorvos: Dr. Nagy Antal

Baleset-megelőzés, baleseti ellátás

Az osztályfőnökök minden tanév első tanítási napján balesetvédelmi oktatást tartanak, tudatosítják a baleset-megelőzéssel, munka- és tűzvédelemmel, személyi biztonsággal

kapcsolatos szabályokat. A szaktanárok az első órán a tantárgyaknak megfelelő munkavédelmi és baleset-megelőző oktatást végeznek.
A könnyű sérüléssel járó baleseteket helyben kezeljük. Súlyosabb sérülésnél az iskolaorvost, vagy a mentőket értesítjük a szülőkkel párhuzamosan.

Mindennapos testnevelés

Lásd 116. oldalon részletezve

Drog-prevenció
A Drog-prevenciós programot elsősorban iskolánk 5-8. osztályos tanulóinak részvételével valósítjuk meg. Lásd lejjebb részletezve.

Az egészségnevelési program célja

Az egészség **pozitív** fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza.
Az egészségnevelés **átfogó célja, hogy** elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását**,** nem pedig, mint életcélt kell értelmezni.

Közvetlen célunk a tanulók egészségvédelme, egészségfejlesztése és az egészséges életmódra történő felkészítése. Ebből adódóan programunk az egészség megőrzését, kondicionálását, erősítését, fejlesztését célozza.
Ezt úgy tudjuk elérni, ha tanulóink a célhoz vezető szabályokat megismerik, elfogadják, majd **mindennapi gyakorlattá tudják** tenni. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások – hatékonyan – a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki.

Hosszú távú céljaink:

- a tanulók életvezetésének, viselkedés- és környezetkultúrájának helyes alakítása,
- a betegségek megelőzése, a korai szűrésekben való részvétel biztosítása,
- az egészséges táplálkozás érvényesítése,
- az aktív testmozgás elterjesztése,
- tudjanak érdekében, az egészségkárosító magatartásformák elkerülésére, az alkohol-, drog- és dohányzás visszaszorítására nevelés,
- a tanulók egészségének megőrzéséhez szükséges kompetenciák fejlesztése (életvitel, mozgásprogram, szociális készségek, stb.),
- erkölcsi és családi életre nevelés,
- a lelki egészségvédelem megerősítése, a társas-kommunikációs készségek fejlesztése, a konfliktusok megoldása, a stressz-kezelés,
- bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése,

- az egészséget támogató környezet biztosítása,
- a személyes higiénia kialakítása,
- elfogadó, segítőkész attitűd, magatartás kialakítása,
- szociokulturális hátrányok pedagógiai eszközökkel történő kompenzálása,
- veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzése, kezelése (közlekedés),
- veszélyes anyagok, készítmények helyes kezelési, használati szabályainak megismertetése.

Az egészségnevelés területei

Iskolánkban az egészséges életmódra nevelést – a tanulói készségfejlesztés szempontjából - Három fő területen valósítjuk meg:

- ***Biológiai tényezők:*** testápolás, öltözködés, táplálkozás, mozgás, szexualitás.
- ***Mentális tényezők:*** primer szocializáció és a társas kapcsolatok elősegítése.
- ***Szociális tényezők:*** egészségügyi ellátás és családvédelem.

Feladataink:

- Készítsük fel a gyermekeket arra, hogy későbbi életükben is legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- Fejlesszük a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartásukat.
- Tanulóink ismerjék meg a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit.
- Nyújtsunk támogatást a gyermekeknek a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok kialakulásának megelőzésében.
- Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős, példaértékű szerepe van.
- Törekedjünk az iskolán belüli bántalmazás, erőszak megelőzésére.
- Készítsük fel tanulóinkat a balesetek megelőzésére, sajátítsanak el elsősegélynyújtáshoz szükséges alapvető ismereteket.
- Iskolánk helyi tanterveit, éves rendezvénytervünket, nyári iskolai táborunkat, tanulmányi kirándulásainkat, túráinkat az egészséges személyiség fejlesztésének prioritását szem előtt tartva kell megterveznünk és megvalósítanunk.
- Egészségfejlesztő programunk eredményeként erősödjenek a személyiségfejlesztő hatások, csökkenjenek az ártó tényezők, az iskola befejezésekor a diákok megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az elsajátítottakat.

Fel kell készíteni a tanulókat arra, hogy legyenek képesek figyelemmel kísérni:

- viselkedésüket, az életvezetésük helyes alakítását,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülését,
- a betegségeket a korai szűrésekben való részvétel révén megelőzni,
- tudjanak egészséges étrendet, rendszeres fizikai aktivitást biztosító mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében,

- erősítsék a társas-kommunikációs készségeik fejlesztését és konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztését.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma.
- A krónikus beteg egészsége.
- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk.
- A környezet egészsége.
- Az egészséget befolyásoló tényezők.
- Szájhigiénia.
- A jó egészségi állapot megőrzése.
- A betegség fogalma.
- Megelőzhető betegségek.
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséges táplálkozás - helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása.
- Lelki eredetű táplálkozási zavarok.
- A beteg ember táplálásának sajátosságai.
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséghez szükséges testmozgás.
- A szervezet fejlődése testmozgással és annak hiányában.
- Gerincvédelem, gerinckímélet.
- Balesetek, baleset-megelőzés.
- A lelki egészség.
- Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében.
- Az érett, autonóm személyiség jellemzői.
- A társas kapcsolatok. A nő szerepei. A férfi szerepei.
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs.
- A családi élet - kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek.
- A gyermekáldás.
- A várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére.
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez - családban, iskolában.
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés).
- Művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.
- A média egészséget meghatározó szerepe.
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja.
- Fogyasztóvédelem.
- Az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás.
- Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulók segítése.
- Iskola-egészségügy igénybevétele.
- Az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele.

- Otthoni betegápolás.

Feladatok, tevékenységek és a megvalósítás színterei

A tanulás egészséges és biztonságos feltételeinek biztosítása érdekében minden pedagógus feladata megismertetni és betartatni a tanulókkal

- a közösségi együttélés szabályait (Házirend),
- a helyiségek rendjét,
- a mellékhelyiségek, öltöző, mosdók helyes használatát,
- tanórák közti szünetekben való szellőztetést,
- napszaknak, időjárásnak megfelelő világítás használatát,
- optimális osztálytermi környezet és légkör kialakítását,
- a társas együttműködés alapvető normáit,
- az önálló tanulás technikáit, módszereit,
- Az ülésrend kialakítását, különös figyelemmel, a fogyatékkal élő, (vagy allergiás, asztmás, és egyéb egészségi problémával küszködő) tanulók optimális helyének megtalálására,
- a padban történő helyes ülésmód elsajátítását,
- a közvetlen tanulási környezet rendben tartásának szabályait,
- az ebédlőben való viselkedés, az alapvető étkezési kultúra alkalmazását.

Az egészségnevelés feladatainak tartalmát a **tantárgyi tantervek**ben (elsősorban környezetismeret természettudomány, biológia, testnevelés, etika, osztályfőnöki) pontosítjuk és részletezzük. Emellett minden pedagógus feladata, hogy a többi tantárgy jellegének megfelelően, a tanórák, foglalkozások megtartása során törekedjen az adódó egészségnevelési helyzetek, a pozitív egészségszemlélet kialakítására.

Tanórai feladatok, tevékenységek

A tantárgyi koncentráció lehetőséget ad arra, hogy az egészségmegőrzés, egészségfejlesztés, prevenció különböző témák felől kapjon megközelítést. Szinte minden tárgynak van kapcsolódási pontja az egészségfejlesztéshez

- Serdülőkori önismereti, személyiség és kompetenciafejlesztő foglalkozások, problémamegoldó gyakorlatok, esetelemzések osztályfőnöki, etika és más szakórákon
- Az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismeretek elsajátítása, gyakorlása; információk feldolgozása
- Egészséges napirend, étkezési és tanulási szokások kialakítása
- Közlekedési, fogyasztóvédelmi és balesetvédelmi ismeretek oktatása
- Viselkedés és mozgáskultúra fejlesztése (osztályfőnöki, etika, testnevelés, stb.)
- A tanulók optimális terhelése
- Pálya- és iskolaválasztás segítése
- Tanulói gyűjtőmunka, kiselőadások, plakátok készítése a különböző egészségnevelési témakörök feldolgozása során,

- Felvilágosító előadások, oktatófilmek megtekintése
- Fogászati hónaphoz kapcsolódó tevékenységek
- Stressz- és konfliktuskezelő technikák megismerése, gyakorlása drámapedagógia alkalmazása

Tanórán kívüli feladatok

- Iskolai étkeztetés, egészséges életmódot támogató kínálatának biztosítása
- Egészségügyi szűrések,
- Pszichés problémák feldolgozásának segítése (szükség esetén a Pedagógiai szakszolgálat, Gyermekjóléti szolgálat munkatársainak, iskolaorvosnak a bevonásával),
- Elsősegélynyújtó szakkör 7. osztályban,
- Túrák, kirándulások,
- Sportköri foglalkozások,
- Sport és egészségnap szervezése,
- Sportversenyek, vetélkedők,
- A szabadidő hasznos, értelmes eltöltését, a regenerálódást segítő egyéb programok biztosítása,
- Az esélyegyenlőség érvényesítése, a rászoruló tanulók szociális hátrányának csökkentése az iskola által biztosítható pedagógiai eszközökkel.

A célok teljesítésének sikerkritériumai:

(Munkatervekben, beszámolókban
értékelni)

- Minden tanuló elsajátította az egészséges életmódhoz kapcsolódó, az osztályfoknak megfelelő tantervi tartalmat.
- Ismeri és legalább 90%-uk betartja a Házirend egészségre, biztonságra vonatkozó szabályait.
- Évente minden tanulónk részt vesz tanórán kívüli egészségnevelő programon, ami hozzájárul a pozitív attitűdváltozáshoz.
- Csökken az iskolai tanulóbalesetek száma.

A pedagógusok szerepe az egészségnevelésben

A gyerekek az életvitelüket többnyire minták követésével alakítják, ezért különösen fontos a pedagógusok példamutató életmódja. A tanító, tanár az egész személyiségével nevel, így válik az erkölcsi nevelés alapjává a példamutatás. A pedagógus egyéni és testületi magatartásának tükröznie kell azt a közösségi értékrendet, amire a tanulókat nevelni akarjuk.
Az ő felelőssége az is, hogy mire irányítja a tanulók figyelmét. Minden ismeret és hitelesen közvetített tudás a tanulók tájékozottságának, műveltségének gyarapítása mellett erkölcsi ítélőképességüket is segíti. Így válnak képessé a jó és rossz, az igaz és hamis, az értékes és értéktelen közötti különbségtevésre.
Az erkölcsi értékek a mindennapi cselekvésben alakuló szokások, az értékek tudatosulása útján válnak a hétköznapi élet irányítására alkalmas jellemformáló erővé.
Az iskola, mint élettér is befolyásolja a tanulók egészségét és pszichikumát, ezért az iskolai

Környezetnek meghatározó szerepe van az életvitel és napirend alakításában.

Az iskola egészségnevelési tervének megvalósításában valamennyi pedagógus részt kell, hogy vegyen, koordinálása, irányítása azonban feltételezi egy elhívatott csapat – fejlesztő team - létrejöttét; tanító-tanár, iskolaorvos, védőnő, gyermekvédelmi felelős, szülői közösség képviselője, diákönkormányzat segítő pedagógus.

A pedagógusok szakmai és a módszertani ismeretekben való fejlődését továbbképzésekkel biztosítjuk.

Segítő kapcsolatok:

1. Iskolaorvos, védőnő

Az iskolaorvos és a körzeti védőnő az iskolával együttműködik az éves egészségnevelési program kidolgozásában és megvalósításában.

Feladataik közé tartozik:

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magába foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak.
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.
- Közreműködés: közegészségügyi- járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve.
- Előadások szervezésével az egészséges életmódra ösztönzés, nevelés elősegítése.

Az iskolai egészségügyi ellátás különösen a következő területeken tud ismereteket nyújtani:

- Az életmód és betegségek összefüggései.
- Az iskola tanulói egészségi állapota, ennek alapján az „iskolai diagnózis” kiegészítése, megoldási javaslatok.
- A serdülőkori változások ismerete, segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi, magatartás, életmód és szexuális problémák, valamint krízisek megoldásában.
- Környezet egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás egészségügyi kérdésekben.
- Az iskolát övező települések olyan lehetőségeinek ismerete, amelyek bevonhatók, segítségül hívhatók az iskolai egészségfejlesztésben.

2. Iskolapszichológus

Az iskolapszichológus mentálhigiénés feladataink ellátásában segít, önismereti foglalkozásokat tart a tanulóknak, tanácsokkal segíti a pedagógusok nevelő munkáját.

3. Gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, családsegítő

A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének elősegítése érdekében, veszélyeztetettségének megelőzése illetve a kialakult veszélyeztetettség megszüntetése miatt alkalmanként szükséges a fenti szervezetekkel való együttműködés.

4. Szülők, szülői közösség

A szülőket lehetőség szerint bevonjuk az éves egészségnevelési program megvalósításába:

- egészségnap, sportnap szervezésébe, lebonyolításába,
- vetélkedők, kirándulások.

6. Sportegyesület

Tanórai kereteken kívül két sportegyesület is nagyban segíti munkánkat a különböző korosztályoknak heti rendszerességgel megtartott labdarúgó edzéseken (Bódi Focisuli) és birkózó edzéseken (Szigetvári Birkozó Sport Egyesület).

A program megvalósításához szükséges egyéb feltételek

A humán erőforrások biztosítása mellett a program megvalósításának eszközfeltételei is vannak, illetve esetenként anyagi források is szükségesek a rendezvények lebonyolításához (versenyek, vetélkedők díjazása, külső előadók költsége, stb.).

Eszközigény:

- A mindennapos testnevelés megvalósításához szükséges infrastrukturális feltételek, kül- illetve beltéri sportszerek, felszerelés, és egyéb eszközök,
- Iskolai könyvtár, IKT eszközök,
- Nyomtatási, fénymásolási lehetőség,
- Oktatófilmek és programok, CD-k, DVD-k,
- Szemléltető képek, demonstrációs eszközök,
- Egyéb irodaszer és anyagok a foglalkozásokhoz, a tanulók tevékenykedtetéséhez
- (kézműves és dekorációs alapanyagok, papíráru, írószer, stb.).

A program ellenőrzése, értékelésének rendje

A program rövid távú célkitűzéseinek, éves munkatervben tervezett feladatainak megvalósulását – a tantestület tagjainak bevonásával – az iskola vezetősége évente értékeli.
Az ellenőrzés, értékelés során követhetővé válik, mi az, amit a tervekből meg lehetett valósítani, melyek voltak a sikeres tevékenységek, melyek a kevésbé megvalósítható elemek. Az értékelés eredményei alapján a korrigált célkitűzéseket és feladatokat az iskola következő tanévi munkatervében meg kell jeleníteni.

Drogprevenciós program

Bevezető

A felgyorsult társadalmi és gazdasági változások hatása érzékelhető a családok szocit- kulturális hátterében. A demokrácia pozitív következményei (piacgazdaság, utazási lehetőségek) átformálták az emberek gondolkodásmódját, életvezetését, szokásait, értékrendjét. Sajnos, a kedvező hatások mellett a negatív tényezők is megjelentek. Egyik alapvető gond ma az életminőség romlása, az indokolatlan halálozások számának rohamos növekedése. **A rizikótényezők között az egészségtelen életmód, az egészségre káros emberi magatartás szerepel.** A probléma megoldását az emberi viselkedés alakításában kell keresnünk.

Az egészséges életmód elemeit képező attitűdök már nagyon korán, a kisgyermekkorban szerveződnek, ezek alakításában alapvető szerep jut a családnak, különösen a szülőknek. A mai átlagosnak nevezett család nem mindig tud eleget tenni, vagy gyakran nem fordít elég gondot egészségfejlesztési feladatának ellátására. Ilyen esetekben **megnövekszik a nevelési- oktatási intézmény szerepe**.
A Drog-prevenciós programmal az Egészségnevelési programunkat kívánjuk teljesebbé tenni, hiszen a tervezett feladatok támogatják az egészségnevelési és fejlesztési feladatok még hatékonyabb megvalósítását.
Drogstratégiánk kialakítása, működtetése komplex folyamat, pedagógusainktól nagyfokú együttműködést igényel.

Alapelvek

A drogstratégia szükséges, mert:

- A probléma jelen van.
- A család mellett a nevelési-oktatási intézménynek is feladata a nevelés.
- A stressz és a drog az élet részévé vált, alternatívákat kell adni a fiatalok számára a droggal szemben.
- Az iskolától az állam és a szülők is joggal elvárják ezt a munkát.
- A prevenció prioritása mindenekfölött áll.

Azt, hogy a tanulók mit tartanak értéknek, függ a család, a kortárscsoport és a társadalom által a gyerek felé közvetített információktól, mintáktól, másrészt, ezeknek az értékeknek az összhangjától. Nagyon sokszor nem összhangról, hanem ellentétről beszélhetünk.
A pedagógus szerepe ebben a helyzetben az, hogy értelmezze deviáns értékeket, és megfelelő körülményeket teremtsen a konszenzus kialakítására. Olykor helyesebb a diákok többsége által képviselt javaslat elfogadása, mint a saját „jobb” ötletünk átvitele.

A drogstratégia szerepe

A drogstratégiának az egészséges életre nevelésben, az egészségfejlesztés rendszerében kell Helyet kapnia.
Az egészséges környezethez való jog alapvető. A felnőtt társadalomnak életmódkövető magatartást kellene tanúsítani a gyermekek neveléséhez. Az életminőség javításában a felnőtt korosztálynak élen kell járnia, hogy a társadalmi csapdákat ezen a területen ki tudjuk kerülni.

A társadalmi makro hatásokat mérsékelni szükséges; sajnos minden helyzetben nem ellenőrizhetjük és nem is tudjuk ellenőrizni a tanulót és a környezetet, ahol megfordul.
Az egészségnevelés célja és azon belül a drogstratégiáé, hogy a tanuló megértse saját egészsége védelmének jelentőségét. Rendelkezzen olyan kompetenciákkal, hogy aktívan tenni tudjon érte. A figyelem felhívása mellett a prevencióra helyezzük a hangsúlyt, illetve az **alternatívák megmutatására**.

A drogfogyasztást befolyásoló tényezők

Az okok – melyekre a pedagógusoknak fel kell tudni figyelni - sokfélék lehetnek: kíváncsiság, kalandvágy, lázadás, a felnőttektől, a valóságtól történő eltávolodás, menekülés az iskolai, családi problémák elől, kortársak rábeszélése, unalom, önbizalomhiány, önigazolás, új közösségbe való befogadás utáni vágy.

Célok, célcsoportok

Rövid távú célok

Az 5-8. évfolyamon a képet kell alkotnunk a szerfogyasztási szokásokról, és tervszerűen erősíteni az önismeret, önfejlesztés technikáit. Bemutatni a droghasználat alternatíváit és segítségkérési lehetőségeket

Hosszú távú célok

- A testi-lelki egészség megóvása, az „egészségesen élni jó” szemlélet kialakítása, az egészséges életvitel fontosságának tudatosítása;
- A pozitív életvezetési stratégiák, követendő minták erősítése;
- A gyermek személyiségének megfelelő optimális terhelése és konfliktustűrő képességének fokozása;
- A problémamegoldó képesség fejlesztése, a „nemet mondás” technikáinak megtanítása.

Bevont célcsoportok

A drog-prevenciós munkában, a programok megvalósításában közvetlenül részt vesznek a tanulók, az iskola vezetősége, az osztályfőnökök és a szaktanárok, az iskolaorvos, a védőnő.

Alkalomszerűen, az iskola meghívására **közreműködnek** a feladatok megvalósításában

- A gyermek- és családsegítő szolgálat,
- A pedagógiai szakszolgálat,
- A szakmai szervezetek, szolgáltatók szakemberei,
- Szülők,
- Civil szervezetek, alapítványok, egészségügyi intézmények munkatársai.

Nevelőmunkánkat akkor tekintjük eredményesnek, ha a partnerekkel együtt végzett drog-prevenciós tevékenységek hatására sikerül megelőzni tanulóink körében a káros szenvedélyek kialakulását.

A tantestület feladatai

A feladat jellege közös problémakezelést és egységes viszonyulást igényel. Szakszerű az iskola konkrét helyzetét figyelembe vevő iskolai drogstratégia kialakítása a tantestület bevonása nélkül elképzelhetetlen. Fontos, hogy a kollégák tudják mi a feladatuk, s mit kell tenni, ha szakmai kompetenciájukat meghaladó problémával találkoznak.

A tantestület

- személyes példamutatással segíti elő az egészséges életre nevelést;
- jelzi, ha az osztályban, a tanulók körében problémát észlel;
- Saját nevelő-oktató munkája során figyelmet fordít a felvilágosító, egészségfejlesztő tevékenységre;
- A megelőzés eszközrendszerébe, alternatívaként fokozottabban bevonja a közösségi tevékenységeket, rendezvényeket, hogy a pozitív tevékenységek lehetősége nagyobb vonzerőt jelentsen, minta a drogozás;
- a tanórán kívüli tevékenységek tartalmasabb, változatosabb megszervezése, tekintettel arra, hogy ezek a tevékenységek a közvetlen befolyásolás eszközeinél nagyobb hatással vannak a tanulók életvitelének és értékválasztásainak alakulására.

A védőnő és az iskolaorvos szerepe, feladata

Az iskolaorvos és a védőnő rendszeresen végez különböző szűrővizsgálatokat, amelynek szempontjai kiegészülnek a drogfogyasztás tüneteivel is.
Amennyiben úgy ítélik meg, hogy indokolt lenne a pedagógiai odafordulás vagy a konkrét intervenció, akkor ebben az osztályfőnökök segítségére számíthatnak.
Az iskola-egészségügyi szolgálat szakemberei szakmai tudásukkal garantálják a program Egészségügyi korrektségét.

A megvalósítás színterei és tartalma

A megvalósítás elsődleges színterei az osztályfőnöki, a testnevelés, az etika illetve a biológia szaktárgyi **órák**, melyeken feldolgozásra kerülnek az alábbi témakörök:

- Önismeret, mások megismerése,
- Testi- és lelki higiéné, egészséges életre nevelés, egészségvédelem,
- Korszerű és egészséges táplálkozás,
- Devianciák (pozitív másság, társadalmat támadó, önmagát támadó deviancia),
- Szexuális felvilágosítás, szeretet, szerelem,
- Daganatos betegségek megelőzése,
- Káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése (alkohol, dohányzás, drog, játékszenvedélyek),
- Családi életre nevelés,
- Stressz- és konfliktuskezelés, megküzdési technikák,
- A kulturált viselkedés szabályai,
- Bűnmegelőzés, fiatalkori bűnözés.

A nevelőtestület, a Diákönkormányzat vagy Szülők Közössége javaslata alapján az éves munkatervbe építve szervezünk olyan **iskolai programokat,** amelyek a témához kapcsolódva érdeklődésre tartanak számot a tanulók körében.

Eszközszükséglet

A program megvalósításához megfelelő terem, bizalmas, nyugodt légkör, és az alábbi minimális eszközök, anyagok szükségesek:

- Számítógép, projektor;
- Drogtáska (adott)
- Fénymásolási lehetőség, nyomtató,
- Dekorációs anyagok, papíráru, írószer;

A program értékelése

A Drog-prevenciós program megvalósítása szoros kapcsolatban van az Egészségnevelési program tevékenységeivel; évente értékeljük.

Környezetnevelési program

A **környezeti nevelés** szinte minden tevékenységet, tantárgyat átsző. Az ehhez kapcsolódó nevelési feladatok értékeit pedagógusaink fontosnak tartják. Intézményünk és a környezetének ápolása, védelme, a természet tisztelete, szeretete már kisiskolás korban is jól érzékelhető.

A környezeti nevelés alapelvei:

- Olyan környezettudatosan gondolkodó gyerekeket nevelünk, akik érzékenyek környezetük állapota iránt, életmódjukban a természet tisztelete, a környezet óvására, a környezeti károk megelőzésére való törekvés válik meghatározóvá. Feladatunk **a** környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása. A cél: a gyerekek közötti kapcsolatok erősítése, az együttérzés, a beleélő és beleérző képesség, az empátia fejlesztése, az együttműködési készség fokozása, illetve olyan ökológiai szemléletmód alakítása, mely lehetővé teszi a „természetben mindenre szükség van; nincsenek káros és hasznos élőlények” elv elfogadását. Intézményünk valamennyi szereplője együtt munkálkodik az ember és természet alkotta környezeti értékek megóvásán. Célunk, hogy gyerekeink belső igényévé váljon szűkebb környezetükben az esztétikumra, harmóniára törekvés.
- A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére. Fel kell készíteni a gyermekeket arra, hogy megértsék a természet komplexitását, lássák, hogy az egyén illetve a közösségek tevékenységeinek ezzel összhangban kell lenniük. Különös figyelmet kell fordítani a gyermekek természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Alakuljon ki a környezet állapota iránti érzékenységük, legyenek képesek felismerni a környezet minőségi változásait, tudják elemi szinten értékelni azokat, ismerjék meg a Földet sújtó globális problémákat.

Legfontosabb cél a saját közvetlen környezetük megismerése, tevőlegesen is bekapcsolódva értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

- A természeti, az épített és társas-társadalmi környezet fenntarthatósága (és ezen belül a fenntartható fejlődés és fogyasztás) érdekében szükséges ismeretek, magatartás minták, értékek és életviteli szokások megtanítása. *A fenntarthatóságra nevelés, amely azt* jelenti, hogy az oktatás kapcsolatokat hoz létre a környezeti, a társadalmi és a gazdasági rendszer között azért, hogy megértessük a kapcsolatok működési szabályait.

A környezeti nevelés céljai

Általános célok

Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.

- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése

Hosszú távú pedagógiai célok

- a szociális életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztése (lsd. a helyi tantervekben)
- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- természeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- helyzetfelismerés, ok–okozati összefüggések
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- globális összefüggések megértése
- fenntarthatóságra nevelés
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- közösségfejlesztés, személyiségformálás

Konkrét célok és feladatok

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása (pl. faültetés, madárvédelem, hulladék, energiatakarékosság stb.)
- lakókörnyezet és a közeli természeti környezet adottságainak megismerése
- igényes környezeti kultúra kialakítása az iskola körül, az iskola belső terében, a tantermekben
- takarékos és figyelmes anyaghasználatra nevelés
- A fenntarthatóságra nevelés A fenntartható fejlődés elvének lényege, hogy úgy kell élnünk, hogy ne korlátozzuk az eljövendő generációk létfeltételeit, ne vonjuk meg tőlük azt a lehetőséget, hogy ők is legalább olyan minőségű életet élhessenek, vagy talán még jobbat, mint

mi. Ehhez a maitól eltérő módon kell élni a mindennapjainkat, és alapvetően át kell gondolnunk, meg kell változtatnunk az ember és környezete közötti kapcsolatot.

A tanulás választható szervezési és tartalmi keretei

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

- **Tanórán**

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, melyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk, így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik, Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.
A megfelelő tantárgyak helyi tanterveibe megtalálhatók a környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok.

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei

<u>Természettudomány</u>
Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái
A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái
Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái
Az energia

<u>Környezetismeret</u>
A tanuló
- Saját lakóhely, a lakóhely kulturális és természeti értékeinek bemutatása tablón vagy bemutató formájában
- példákkal mutatja be az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatását. Felismeri a természetvédelem jelentőségét;
- felismeri, mely anyagok szennyezhetik környezetünket a mindennapi életben, mely szokások vezetnek környezetünk károsításához. Egyéni és közösségi környezetvédelmi cselekvési formákat ismer meg és gyakorol közvetlen környezetében (pl. madárbarát kert, iskolakert kiépítésében, fenntartásában való részvétel, iskolai környezet kialakításában, rendben tartásában való részvétel, települési természet- és környezetvédelmi tevékenységben való részvétel);
- elsajátít olyan szokásokat és viselkedésformákat, amelyek a károsítások megelőzésére irányulnak (pl. hulladékminimalizálás – anyagtakarékosság, újrahasználat és -felhasználás, tömegközlekedés, gyalogos vagy kerékpáros közlekedés előnyben részesítése, energiatakarékosság).

- A természetes és mesterséges életközösségek összehasonlításához tanulmányi séta a közeli parkba, látogatás zöldséges-gyümölcsöskertbe. A hasonlóságok és különbözőségek összehasonlítása, megbeszélése, az ember hatásának megfigyelése
- felelősségtudattal rendelkezik a szűkebb, illetve tágabb környezete iránt;

Testnevelés

A tanulók alsó tagozaton

- a szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.
  - A szabadtéri foglalkozások baleset- és természetvédelmi szabályainak, valamint a szabadban, illetve a természetben való közlekedés szabályainak következetes betartása

Állampolgári ismeretek

A tanulók

- felismeri a családi háztartás gazdasági-pénzügyi fenntarthatóságának és a környezettudatos életvitel kialakításának társadalmi jelentőségét.
  - A környezettudatos életmód alakításának lehetőségeit, tényezőit feltáró képzelt vagy valós riport készítése
  - Ötletbörze: a település fejlesztése, a település környezetének javítása
  - Tematikus fotógalériák összeállítása a lakóhelyről: múltja, környezeti-természeti és kulturális értékei, jellegzetes épületei
  - A fogyasztói társadalom kialakulása, sajátosságai: lehetőségek és veszélyek
  - A tudatos fogyasztói magatartás és a fenntarthatóság, környezetvédelem kapcsolata
  - Vita: a tudatos fogyasztói magatartás és a fenntarthatóság kapcsolatáról

  Folyamatábra készítése a fogyasztói társadalom kialakulásának hatásairól a természeti környezetre
-

Digitális kultúra

- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival
- Az elkészített dokumentum környezetbarát nyomtatásának megbeszélése, mentése és megnyitása PDF formátumban
- ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait

Angol nyelv

A tanulók

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természeti jelenségek, környezetünk védelme, fenntarthatósága
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természetvédelem, állatvédelem

Fizika

A tanulók

- tudja azonosítani a széles körben használt technológiák környezetkárosító hatásait, és fizikai ismeretei alapján javaslatot tesz a károsító hatások csökkentésének módjára;

- tisztában van azzal, hogy az energiának ára van, gyakorlati példákon keresztül ismerteti az energiatakarékosság fontosságát, ismeri az energiatermelés környezeti hatásait, az energiabiztonság fogalmát;
- ismeri a jövő tervezett energiaforrásaira vonatkozó legfontosabb elképzeléseket;
- ismeri a zöldenergia és fosszilis energia fogalmát, az erőművek energiaátalakításban betöltött szerepét, az energiafelhasználás módjait és a háztartásokra jellemző fogyasztási adatokat;

TÉMAKÖR: Környezetünk globális problémái

Földrajz

A tanulók

- javaslatot fogalmaz meg lakókörnyezete jövőbeli, környezeti szempontokat szem előtt tartó, fenntartható fejlesztésére;
- A lakóhely jelenét, illetve annak jövőbeli fejlődését segítő és nehezítő természet- és társadalomföldrajzi folyamatok felismerése, valamint feldolgozása eredményeként a fenntartható fejlődés és környezettudatosság fejlesztése
- A lakókörnyezet földrajzi jellemzőiből fakadó előnyeinek és hátrányainak mérlegelése, a lakókörnyezet környezettudatos és fenntartható fejlesztése
- Magyarország természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti jellemzőiből fakadó előnyei és hátrányai a fenntartható fejlődés jegyében
- Magyarország idegenforgalmi adottságai és a fenntarthatóság jegyében történő jövőbeli fejlesztése
- A Magyarország területén előforduló környezeti és természeti veszélyek vizsgálata, továbbá a társadalmi-gazdasági jellemzők értékelő megközelítéssel történő feldolgozása során a fenntartható fejlődés és környezettudatosság szemléletének fejlesztése
- Projektfeladat: beszámoló készítése a saját település (vagy egy választott kistáj, középtáj) hagyományos és megújuló energiaforrásairól, az adott térségben a fenntarthatóságot szem előtt tartó törekvésekről
- Európa térségeinek természeti-környezeti, valamint társadalmi-gazdasági jellemzőinek és folyamatainak komplex, problémacentrikus látásmóddal történő feldolgozása során a fenntartható fejlődés és környezettudatosság szemléletének fejlesztése
- Az Európai Unió és Európa jövője a fenntartható fejlődés jegyében
- A globalizáció és a mindennapi élet kapcsolata, a globalizáció és a globális problémák kialakulásának összefüggései
- A fenntarthatóságot szem előtt tartó fogyasztói magatartás jellemzői

Biológia

TÉMAKÖR: Bolygónk élővilága

TÉMAKÖR: Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság

TÉMAKÖR: Egészségmegőrzés, elsősegély

Kémia

A tanulók

- megérti és példákkal szemlélteti az emberi tevékenység és a természeti környezet kölcsönös kapcsolatát kémiai szempontok alapján;

- érti a globális klímaváltozás, a savas esők, az ózonréteg károsodásának, valamint a szmogoknak a kialakulását és emberiségre gyakorolt hatását;
- kiselőadás keretében beszámol egy, a saját települését érintő környezetvédelmi kérdés kémiai vonatkozásairól;
- azonosítja és példát hoz fel a környezetében előforduló leggyakoribb, levegőt, vizet és talajt szennyező forrásokra;
- kiselőadás vagy projektmunka keretében ismerteti a háztartási hulladék összetételét, felhasználásának és csökkentésének lehetőségeit, különös figyelemmel a veszélyes hulladékokra;
- konkrét lépéseket tesz annak érdekében, hogy mérsékelje a környezetszennyezést (pl. energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, tudatos vásárlás).
- Cikkek keresése a digitális és nyomtatott sajtóban a klímaváltozással kapcsolatban, tendenciák megfigyelése
- Információgyűjtés és prezentáció vagy poszter készítése a levegőszennyezés következményeiről (a globális klímaváltozásról, a savas esőkről, az ózonpajzs sérüléséről, a szmogról)
- Az esővíz kémhatásának vizsgálata
- A savas esők hatásának modellezése egy levélen, a változások mikroszkópos megfigyelése
- A savas esők épületekre, illetve műemlékekre gyakorolt hatásának modellezése egy mészkő- vagy márványdarabon
- Figyelemfelkeltő plakátok készítése a környezetvédelem fontosságával kapcsolatban, pl. a víztakarékosság, az energiafelhasználás csökkentése, a tudatos vásárlás, a műanyag hulladékok mennyiségének csökkentése, a szelektív hulladékgyűjtés fontossága, a vegyszertakarékos életmód kialakítása
- Aktív tréning a szelektív hulladéktárolók szakszerű használatához („Mit hova dobjunk?”)
- Iskolai papírgyűjtés szervezése
- Bemutató vagy 3-4 oldalas „mini” tanulmány készítése a lakóhely, település környezetvédelmi kérdéseiről – akár általánosan, akár egy konkrét téma kiemelésével
- Komplex környezetvédelmi projekt: információgyűjtés a nyomtatott és digitális sajtóból, filmelemzések, üzemlátogatás, majd bemutató készítés, vagy akadályverseny szervezése a témában

<u>Etika</u>

A tanuló alsó tagozaton

- ismer néhány, a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó, alapvető kulturális és természeti értéket
- felismeri a természet esztétikus rendjét,
- megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének fejlesztésére.
- felelősséggel gondoskodik háziállatokról vagy a környezetében előforduló állatokról, növényekről;
- megismer néhány veszélyeztetett fajt, ezek veszélyeztetettségének okait, és megfogalmazza, miért szükséges az élővilág védelme;
- fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok.

- megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére.
- felismeri az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét

Felső tagozaton
A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő

Vizuális kultúra
A tanulók alsó tagozaton

- Hulladékanyagokból új funkcióval bíró tárgyak tervezése, kivitelezése valós vagy elképzelt funkció teljesítése érdekében (pl.: flakonokból és egyéb kiegészítő elemekből fantasztikus járművek tervezése, modellezése).

Dráma és színház
A tanulók

- tudatosan irányítja és összpontosítja figyelmét a környezete jelenségeire;
- megfigyeli, azonosítja és értelmezi a környezetéből érkező hatásokra adott saját válaszait;

Technika és tervezés
A tanulók alsó tagozaton

- Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;

-Környezetünk tisztán tartása. Alapvető takarítószerek és eszközök használata. Veszélyforrások: gyufa, gáz, elektromos áram balesetmentes használata
-Növények a lakásban: növényápolás
-Ötletgyűjtés a közvetlen környezetünkben keletkező hulladékok újrahasznosítására.

- A környezetátalakító tevékenységek csoportosítása. Az ember környezetalakító tevékenysége és ennek következményei;

A közlekedési eszközök csoportosítása környezetvédelmi szempontból

- **Nem hagyományos iskolai keretben**

A tanév során minden osztály: múzeum, állatkert, botanikus kert, terrárium stb. látogatásokat szervezhet.

- **Tanórán kívüli programok**

A gyerekek olyan versenyeken, pályázatokon (külső, helyi) indulhatnak, ahol a környezet és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat.
Programot szervezhetünk, pályázatokat hirdetünk természet és környezetvédelmi jeles alkalmakra, környezetvédelmi napot, kézműves napot szervezünk természetes anyagok felhasználásával.
„Tiszta suli program” címmel akciót szervezünk alsó és felső tagozaton.

Bekapcsolódunk a Fentarthatósági témahét programjaiba, megvalósítjuk projektjeit.

Humán erőforrások, támogató partnerek

Iskolánkban **minden pedagógus és dolgozó feladata** a környezetvédelmi nevelés.
A szervező és koordináló munkát az iskola vezetősége mellett az osztályfőnökök és a szaktanárok végzik a Diákönkormányzat, a tanulóközösségek és a szülők bevonásával.

A pedagógusok számára iskolánk lehetőségei szerint biztosítja az önképzés és a továbbképzések kereteit.

Sikerkritériumok: (Munkatervekben, beszámolókban értékelni)
- Az iskolai élet egészét átfogó környezeti nevelés valósul meg az alábbiakban:
- átdolgozott tanmenetek;
- több környezeti nevelési tartalom a tanórákon;
- változatosabb tanítási, tanulássegítési környezeti nevelési módszerek.
- Az iskolai programok tervezésekor szempont,
hogy a lehetőségekhez képest minél környezetkímélőbb legyen a program.
- Javul az iskolai tisztaság.

Közlekedésbiztonsági program

Elérendő célok

- Általános iskolás diákok közlekedésbiztonsági támogatása, ismeretek terjesztése,
- A tanulók gyalogos, kerékpáros, vasúti és egyéb közlekedésével kapcsolatos tudásszintjének emelése,
- A balesetmentes közlekedés szabályainak elsajátíttatása
- Elsősegélynyújtási alapvető ismeretek, készségek megszerzése

Tanórákhoz kapcsolódó fejlesztés

1-7. évfolyam alapvető közlekedéssel kapcsolatos ismeretek beépítve a **Technika és tervezés tantárgyba:**

1-4 évfolyamon olyan témákban, mint pl.

- Saját felelősség felismerése a közlekedésben
- Szabálykövető magatartás kialakítása
- Balesetmentes közlekedés támogatása
- Együttműködő és együtt érző képesség fejlesztése
- Etikus magatartás értelmezése és kialakítása
- A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése
- A kulturált és biztonságos járműhasználat megismerése
- A közlekedési szabályok és a járműhasználat gyakorlása szimulációs és valós közlekedési helyzetekben

- A tömegközlekedés során alkalmazott magatartás és szokások megszilárdítása
- A gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályok megerősítése
- Közlekedési eszközök megismerése, környezettudatos használatuk
- A közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása
- A közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése és megelőzése
- Figyelem és elővigyázatosság fejlesztése
- A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, lakott területen és lakott területen kívül
- Az úttest részei; útburkolati jelek
- Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken
- Közlekedési környezetben alkalmazható viselkedési normák

5-8.évfolyamon
- Szabálykövető magatartás fejlesztése
- A városi és a közúti közlekedés rendszereinek megismerése
- A vízi és a légi közlekedés
- A közlekedés fejlődése, találmányok és feltalálók a közlekedéstörténetben – információgyűjtés, -rendszerezés
- Gyalogos közlekedés helye, alkalmazkodás a közlekedési szituációkhoz
- Közlekedésbiztonsági ismeretek
- A közlekedéssel kapcsolatos foglalkozások, szakmák
- A közlekedés infrastruktúrájának modellezése a településmaketten
- Közlekedés a településen, a települések között
- Közösségi közlekedés
- A közlekedés infrastruktúrája
- Információk gyűjtése környezetbarát megoldásokra a közlekedésben

5-8. évfolyam **osztályfőnöki órákon**: minden évfolyamon téma az: Szabályok vagy korlátok: kerékpárral a közúton (kerékpáros közlekedés, KRESZ-ismeret, közlekedési morál)
Tanítási szünetek előtti utolsó napközis és osztályfőnöki foglalkozásokon (1-8. évfolyam)
Figyelemfelhívása a szünetekben előforduló közlekedési balesetekre: az adott korosztálynak szóló videófilm megtekintése, beszélgetés a látottakról majd színezők, feladatlapok, tesztek, online tesztek megoldása és értékelése.

Elsősegélynyújtás című szakkört működtetünk 7. évfolyamon.

Tanórán kívüli egyéb programok

Az **iskola-egészségügyi munkaterv** részeként a védőnő elsősegélynyújtási tanfolyamot tart minden évfolyamon.
Gyermeknapon

Ügyességi feladatok szervezése.
Együttműködés a rendőrséggel
Részvétel az ISKOLARENDŐR, a SULIMOPED illetve bármely témába vágó programokban.
Bekapcsolódunk a „Közlekedjünk, együtt vigyázzunk egymásra” (KEVE) című, a rendőrség által kidolgozott programba.
Sport és egészségnapon, program közlekedéssel kapcsolatban.

Gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünkben megvalósul az egyenlő bánásmód követelménye és a szegregációmentesség, mint esélyegyenlőségi alapfeltétel.
A sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai ellátását biztosítja, és a szakértői bizottság vizsgálata után segíti a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlődésének, állapotának megfelelő intézményi elhelyezést, a különleges gondozás megvalósulását, elősegítve a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségének érvényesülését.
Az alapító okiratokban deklarált integrált neveléshez, oktatáshoz szükséges tárgyi, személyi, pedagógiai feltételeket biztosítja (gyógypedagógus, habilitációs és rehabilitációs órák egyéni fejlesztésre.

Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket:

- a kulcskompetenciák fejlesztése
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásának, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítása
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulás
- a differenciáló módszerek alkalmazása
- a hátrányos helyzetű gyerekek integrált nevelése
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítása
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelés
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítása
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatása, és alkalmazása tanórákon
- tanulói aktivitás növelése a tanítási órákon
- tanulási attitűd pozitív átformálása
- átmenetek / továbbtanulás támogatása
- személyiségfejlesztés
- szabadidő hasznos eltöltése
- partnerközpontú nevelés

Esélyegyenlőség biztosítása a halmozottan hátrányos helyzetűek tekintetében

- Kiegyenlített a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya - egy iskolában az azonos évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban - nem tér el több mint 25%-ban egymástól.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának érdekében az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan programokat is biztosítunk, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.
- Az érettségit adó középiskolákban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében pályaorientációs programokat biztosítunk.
- Nincs eltérés az intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében.
- Az intézményben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részesülnek az iskolán kívüli segítő programokban.
- Az intézmény alkalmaz a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének eredményességét segítő korszerű pedagógiát: inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat.
- Van rendszeres kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, helyi önkormányzat, roma nemzetiségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében.
- Működtetjük az integrációs programot. (IPR)
  Lásd részletesen: A kiemel figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje fejezetben.

Tanuló jutalmazásával összefüggő értékelési elvek

A tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy a tőle elvárhatónál lényegesen jobban teljesít,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

Tanév közben – elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,

- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Tanév végén az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, pályázatokon illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Az iskolai jutalmazás formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

Szaktanári dicséret

- folyamatos, jól végzett, kiemelkedő szaktárgyi munka
- az elvárhatónál jobb teljesítményért
- háziversenyen 1-3. helyezés
- területi versenyen elért 1-10. helyezés
- bemutató órán való részvétel /alsós/
- szaktárgyi kiselőadások

Osztályfőnöki dicséret

- közösségi munka, felelősi munka, osztálydekorálás
- társak segítése
- becsületesség
- példamutató magatartás, szorgalom
- három szaktanári dicséret után

Igazgatói dicséret

- iskolai és települési ünnepélyen való részvétel
- három osztályfőnöki dicséret után
- egész évi kiváló szakköri munka
- iskolai szervezésen kívüli sportversenyen való sikeres szereplés
- megyei versenyre bejutás
- öt szaktanári dicséret után

- becsületes viselkedés, olyan tett, mellyel iskolánk hírnevét öregbíti
- önmagához mért nagy fejlődés

Nevelőtestületi dicséret

- országos versenyen helyezés
- három igazgatói dicséret után
- több éven át végzett kimagasló diák önkormányzati munka
- több tárgyból elért megyei vagy járási jó eredmény

Év végi jutalmazás

Ballagók:

- a nyolc éven át végzett kiemelkedő magatartásáért, szorgalmáért, közösségi munkájáért a tanuló oklevelet, könyvjutalmat kaphat
- kiemelkedő diák önkormányzati munkát vagy sporttevékenységet folytató tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek
- az a nyolcadik osztályos tanuló, aki nyolc éven át végzett tanulmányi munkája, magatartása és szorgalma példamutató, kimagasló volt „Nagyok *között a legkiválóbb*" feliratú plakettet, oklevelet és könyvjutalmat kap, melyet a ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.

1-7.évf:

- kitűnő tanulóink oklevelet és könyvjutalmat.
- jeles tanulók (1-2 db jó osztályzat) oklevelet kapnak.
- a tanév során végzett kiemelkedő magatartásáért, szorgalmáért, közösségi munkájáért a tanuló oklevelet, könyvjutalmat kaphat
- az a negyedik osztályos tanuló, aki négy éven át végzett tanulmányi munkája, magatartása és szorgalma példamutató, kimagasló volt „Kicsik *között a legnagyobb*" feliratú plakettet, oklevelet és könyvjutalmat kap, melyet a ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.

A tanév végén a kitűnő és jeles tanulmányi eredménnyel végzett diákok bizonyítványát, oklevéllel együtt az igazgatótól a ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.

Intézményünk egyéb sajátosságai

Matematikai eszköztudás és a szövegértés-szövegalkotás fejlesztése

Célunk az országos kompetenciamérési eredmények javítása illetve szinten tartása mind a szövegértés mind a matematikai eszköztudás területén.
A megvalósítás a feladatok megvalósítása megjelenik minden tantárgy tanmenetében.

Feladataink:

- Az országos vagy a belső mérések értékelése a mérési eredmények feladat – és osztály szintű elemzése és értékelése tanári kooperációban,
- Legalább az 1. alatti és 1. képességszinten teljesítő felsős tanulók célzott fejlesztése, differenciált, egyéni fejlesztési tervvel az eredményesség növelése céljából.
- Az egyes képesség területeken az előkészítő illetve kezdő szinten levő alsós tanulók (4. évfolyam) célzott fejlesztése,
- Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésére.
- Az olvasás-szövegértés és a matematikai eszköztudás kompetenciájának fejlesztése megvalósul lehetőleg minden tantárgy esetében.
- A fejlesztések tanórákon, csoportos vagy egyéni fejlesztő órákon differenciáltan zajlanak.
- Belső mérési rendszerünk: az iskolai mérések és mérőeszközök összhangban vannak a kompetencia alapú oktatással és az országos mérések **tartalmi területeivel és feladattípusaival**: a mérőanyagok tartalmaznak hasonló feladatokat.

Fejlesztési területek a matematikai eszköztudás terén

A matematikai eszköztudás magában foglalja

- az egyénnek azt a képességét, amelynek segítségével megérti és elemzi a matematika szerepét a valós világban;
- a matematikai eszköztár készségszintű használatát;
- az elsajátított matematikai tudás valós élethelyzetekben való alkalmazásának igényét és az erre való képességet;
- a matematikai eszközök használatát a társadalmi kommunikációban és együttműködésben az egyén életkorának megfelelő szinten.

A matematikai eszköztudás felmérésekor tehát elsősorban a hétköznapi életben is előforduló problémákra épülő feladatokkal találkoznak a tanulók, és azokat meglévő matematikai képességeik és az iskolában, valamint a mindennapokban szerzett készségeik segítségével kell megoldaniuk.

Tartalmi területek

A kompetenciamérésben a matematikán belül négy tartalmi terület különböztethető meg:

- mennyiségek és műveletek,
- hozzárendelések és összefüggések,
- alakzatok síkban és térben,
- események statisztikai jellemzői és valószínűsége.

Mennyiségek és műveletek

Számokkal, mennyiségekkel az élet legkülönbözőbb területein lehet találkozni, ezekkel számításokat végzünk. A számításokhoz ismernünk kell a műveleteket és azok tulajdonságait. Ez a tartalmi terület tehát magában foglalja a számok, műveletek ismeretét, az oszthatósági problémákat, idetartozik még a mérés, valamint a mértékegységek ismerete, átváltása is.

- Számok, számérzék (számábrázolás, előjeles számok, számok közötti kapcsolat (közönséges és tizedes törtek), számhalmazok és kapcsolatuk, számok a számegyenesen, nagyság szerinti rendezés, nagyságrendi becslések stb.)
- Számítások, műveletek (műveletek és műveleti tulajdonságok ismerete, műveletek kapcsolata, sorrendje, végrehajtása, megfelelő képlet alkalmazása stb.)
- Oszthatóság (prímek, [közös] osztók, [közös] többszörösök, oszthatósági tulajdonságok és szabályok, számrendszerek közötti kapcsolat stb.)
- Mérés (mértékegységek használata, átváltása, mérési pontosság stb.)

Hozzárendelések és összefüggések

Ez a terület magában foglalja a matematikai, algebrai kifejezések, hozzárendelések, függvények különböző ábrázolásával kapcsolatos problémákat; a szabályosságok, sorozatok, összefüggések felismerésével, megadásával, alkalmazásával megoldható feladatokat, az egyenletek, egyenlőtlenségek felírását, megoldását, paraméteres kifejezések kezelését. Idesoroljuk az elemi halmazokkal kapcsolatos ismeretek, valamint a logikai ismeretek alkalmazását.

- Mennyiségek egymáshoz rendelése (mennyiségek és a közöttük lévő összefüggések felismerésével, megjelenítésével [táblázat, képlet, grafikon] kapcsolatos tevékenységek: adatleolvasás, ábrázolás, algebrai kifejezések és ábrázolás közötti összefüggések megtalálása, felismerése; sorozatok stb.)
- Arányosságok (egyenes és fordított arányosságok)
- Paraméter-algebra (formulákkal, képletekkel végzett műveletek, algebrai kifejezések összehasonlítása, egyenletmegoldás stb.)
- Szöveges egyenletek, egyenlőtlenségek kezelése, matematizálása
- Szabályjáték (szabályosságok felismerése, szabályok követése stb.)
- Halmazok (halmazműveletek és tulajdonságaik)
- Logika (állítások igazságtartalma)

Alakzatok síkban és térben

Ahhoz, hogy a tárgyakat képesek legyünk összehasonlítani és megkülönböztetni, fel kell ismerni, hogy azok milyen speciális jellemzőkkel rendelkeznek, miben hasonlítanak, illetve különböznek, esetleg egyszerűbb, szabályos alakzatokká, összetevőkké kell bontani őket.

Ahhoz, hogy biztosan el lehessen igazodni a háromdimenziós térben, ahol élünk, értenünk kell, mit jelentenek egy alakzat különböző irányú nézetei. Különböző nézeteikben, megjelenési formáikban fel kell tudnunk ismerni a tárgyakat, alakzatokat. Meg kell értenünk a térbeli és síkbeli koordináták jelentését, és tudnunk kell ezek alapján tájékozódni. Az alakzatok tulajdonságainak, jellemzőinek ismeretét, a síkbeli vagy térbeli tájékozódás képességét igénylő problémák tartoznak az alakzatok síkban és térben tartalmi területhez.

E terület magában foglalja a két- és háromdimenziós geometriai alakzatokkal kapcsolatos műveleteket, a szimmetriákkal, egybevágósággal, hasonlósággal, geometriai transzformációkkal kapcsolatos problémákat. Idetartoznak a trigonometriai összefüggések alkalmazásai is. Ehhez a tartalmi területhez soroljuk a koordináta-rendszerbeli eligazodást, térbeli tájékozódást is.

- Alakzatok (geometriai alakzatok [egyenesek, szögek, két- és háromdimenziós alakzatok] tulajdonságainak ismerete, csoportosítás adott tulajdonság szerint, tárgyak, alakzatok felismerése különböző megjelenítési formákban, alakzatok komponensekre bontása stb.)
- Transzformációk (geometriai transzformációk, szimmetriák felismerése, alkalmazása, egybevágóság és hasonlóság felismerése, alkalmazása stb.)

- Dimenziók (testek és hálóik, nézeteik, vetületeik összekapcsolása, alakzatok láthatóság szerinti ábrázolásainak ismerete stb.)
- Tájékozódás síkban és térben (objektumok egymáshoz viszonyított helyzete, viszonyítás a megfigyelő térbeli pozíciójához, eligazodás a koordinátarendszerben [pl. pontok, egyenesek helyzetének meghatározása] stb.)

Események statisztikai jellemzői és valószínűségük

Különböző valószínűségű eseményekkel, a biztos, illetve a lehetetlen esemény fogalmával, kombinatorikai problémákkal az egyszerű játékokban, a természet jelenségeiben és a tudomány területén egyaránt találkozunk. Naponta nagy mennyiségű információ, adatok sokféleképpen megjelenített halmaza jut el hozzánk. A statisztikai módszerekkel képzett adatok esetén fontos tudnunk, hogy mennyire tekinthetők megbízhatónak vagy bizonytalannak, milyen feltételek mellett, milyen valószínűséggel érvényesek stb. Ehhez tisztában kell lennünk bizonyos statisztikai fogalmakkal, ismernünk kell bizonyos szintű statisztikai számítási módszereket. E területhez azok a feladatok tartoznak, amelyekben statisztikai számításokat kell végezni, azokat statisztikai szempontból kell értékelni, vizsgálni, vagy statisztikai ábrázolásokat (diagram, táblázat stb.) kell készíteni, vagy az ábrázolt adatokkal kell műveleteket végezni. A kombinatorikai és valószínűség-számítási problémákat megjelenítő feladatok, valamint a gráfok, mint egyszerű modellek is itt szerepelnek.

- Adatgyűjtés (szövegből, grafikonról, diagramról, táblázatból stb., adatok megjelenítése, ábrázolása, jellemzése [grafikon, táblázat, diagram stb.])
- Statisztikai számítások végrehajtása (átlag, medián, szórás stb.)
- Statisztikai mutatók és eljárások értelmezése, elemzése (következtetések levonása, következtetések kritikus elbírálása stb.)
- Valószínűség-számítás (valószínűségi problémák megoldása)
- Kombinatorika (kombinatorikai problémák megoldása)
- Gráfok (gráfok modellként alkalmazása)

A kompetenciamérés matematika tartalmi területe és a helyi tantervek összefüggései

Tartalmi terület	**Matematika tantervi megjelenés**	**Keresztantervi megjelenés**
Mennyiségek és műveletek	Számolás	Technika, földrajz, biológia, kémia, fizika,
	Mérés	Technika, földrajz, fizika
Hozzárendelések és összefüggések	Algebra	Történelem, fizika, kémia, földrajz
	Függvények	Földrajz, biológia, kémia, fizika,
	Sorozatok	Kémia, Vizuális kultúra,
	Halmazok	Biológia, földrajz, kémia, fizika
	Logika	Földrajz, biológia, kémia, fizika,
Alakzatok síkban és térben	Geometria	Vizuális kultúra, technika, földrajz, kémia

Események statisztikai jellemzői és valószínűsége	Kombinatorika	Vizuális kultúra, magyar
	Valószínűség	földrajz
	Statisztika	Földrajz, történelem,
	Gráfok	Digitális kultúra

Gondolkodási műveletek

A különböző szintű készségekhez, készségcsoportokhoz rendelhető gondolkodási műveleteket - összetettségük alapján - három csoportra osztottuk. Az összetettebb műveletek alkalmazását igénylő feladatok többnyire nehezebbek, ám nem minden esetben, ezért minden műveleti csoportban lehetnek viszonylag könnyebb és nehezebb feladatok.

A gondolkodási műveletek három csoportja a kompetenciamérésben:

- tényismeret és rutinműveletek,
- modellalkotás, integráció,
- komplex megoldások és kommunikáció.

Tényismeret és rutinműveletek

Ebbe a csoportba a matematikai nyelv legalapvetőbb fogalmainak ismerete; alapvető matematikai tények, tulajdonságok, szabályok felidézésének és egyszerű alkalmazásának, végrehajtásának képessége tartozik.

- Egyszerű matematikai definíciók, alapfogalmak, jellemzők felidézése (pl. számok, műveletek, mértékegységek, síkidomok tulajdonságainak felidézése)
- Matematikai objektumok (alakzatok, számok, kifejezések), valamint ekvivalens matematikai objektumok azonosítása (pl. törtek grafikus szemléltetése, különböző helyzetű egyszerű geometriai alakzatok azonosítása)
- Számítások végrehajtása (pl. műveletek és műveletek kombinációinak végrehajtása, egyenletek megoldása, kifejezések, képletek értékének kiszámítása, százalékszámítás, átlagszámítások mennyiség adott arány szerinti változtatása, egyszerű kombinatorikai számítások elvégzése, algebrai kifejezések egyszerűsítése, bővítése)
- Mérés (pl. leolvasás mérőeszközökről, mértékegységek, mérési becslések)
- Adatgyűjtés leolvasással (pl. grafikonok, táblázatok, skálák leolvasása), ábrázolás (pl. adatok megjelenítése, pontok ábrázolása koordinátarendszerben)
- Osztályozás, halmazba sorolás (pl. matematikai objektumok csoportosítása közös tulajdonság alapján, beletartozás vizsgálata)
- Rutin problémák megoldása (az iskolában begyakorolt algoritmusok végrehajtása)

Modellalkotás, integráció

Modellalkotás és integráció alatt a diák számára szokatlan problémák matematikai modellezését; több matematikai terület, művelet összekapcsolását értjük.

- Modellalkotás (pl. a problémát leíró egyenletrendszer megadása; grafikonon vagy algebrai kifejezésekkel megjelenített összefüggések összekapcsolása a valós problémával, bizonytalan kimenetelű eseményhez valószínűségi modell megadása, összetett alakzatok modellezése)
- Ismerős módszerek, műveletek, információk kombinálása, több rutinművelet összekapcsolása (pl. ábrázolt információk leolvasás utáni felhasználása valamilyen további problémamegoldáshoz)

Komplex megoldások és kommunikáció

A komplex megoldások és kommunikáció csoportjába a legmagasabb szintű műveletek tartoznak. A gondolkodási műveleteknek ebben a csoportjában kiemelt szerepet kap a jó kommunikációs készség, a matematikai nyelv pontos használata, a világos, pontos fogalmazás és a logikus érvelés.

- Összetett modell megalkotása, a modell érvényességi határainak kritikus vizsgálata
- Újszerű szituációban megjelenő összefüggés meghatározása, elemzése (pl. adatsorok, statisztikai ábrázolások vizsgálata, elemzése), összefüggések értelmezése (pl. képletben szereplő változók hatásának vizsgálata, értelmezése)
- Matematikai elképzelések, feltételezések, stratégiák, módszerek, bizonyítások értékelése és ezek kommunikálása
- Művelet érvényességének vagy állítás igazságának igazolása, bizonyítása, ezek kommunikálása
- Saját megoldási módszerek kitalálása, ismertetése, kommunikálása
- Általánosítás (pl. síkbeli probléma térbeli általánosítása)

Fejlesztési területek a szövegértés terén

A szövegértési feladatok a szövegértést tantárgyközi kulturális kompetenciának tekintik, így a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól. A tesztek elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetéseket és szokványos táblázatokat tartalmaznak. A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk. Ezek közé egészen egyszerű és komplex műveletek is tartoznak a konkrét információ visszakeresésétől az egyes szövegelemek funkciójának meghatározásán át a szöveg megformáltságára való reflektálásig.

A szövegértés komplex fogalom, amely a szövegekkel folytatott párbeszédet, az olvasó tapasztalatainak integrálását, az egymásra épülő gondolkodási műveletek alkalmazását is magában foglalja. A hazai és nemzetközi szakirodalom és kutatások nyomán a tartalmi keretében a szövegértést a következőképpen definiáljuk:

A szövegértés az írott nyelvi szövegek megértésének, használatának és a rájuk való reflektálásnak a képessége annak érdekében, hogy az egyén elérje céljait, fejlessze tudását, képességeit, kikapcsolódjék, sikerrel alkalmazkodjon, vagy vegyen részt a mindennapi kommunikációs helyzetekben.

Szövegtípusok

Elbeszélő típusúnak nevezzük azokat a folyamatos, összefüggő írásos szövegeket, amelyek célja egy történet elbeszélése vagy események, személyek, tárgyak, problémák stb. leírása.

Magyarázó típusúnak nevezzük azokat a tudományos, illetve ismeretterjesztő szövegeket, amelyek elsősorban ismeretet közölnek, legyen az egy jelenség magyarázata, egy esemény bemutatása. Hangvételük általában higgadt, tárgyszerű.

A dokumentum típusú szövegeket elsősorban formai alapon különböztethetjük meg az előző típusoktól. A verbális közlést és tipográfiai jeleket, képeket, rajzokat is tartalmazó szövegtípusba soroljuk a listákat, grafikonokat, menetrendeket, különféle táblázatokat, a térképeket, a szövegekhez készített ábrákat, a használati utasítást.

Gondolkodási műveletek

A szövegek olvasását követően, a feladatok megoldásakor a tanuló különböző szövegértési műveleteket hajt végre, és a kérdésekre, utasításokra adott válaszokkal bizonyítja, hogy megértette és felhasználta a szöveget.
A szövegértési tesztekben szereplő legfontosabb műveletek:
(1) a szöveg információinak (pl. tényeinek, adatainak) azonosítása, visszakeresése,
(2) a szövegben lévő logikai és tartalmi kapcsolatok, összefüggések felismerése,
(3) a szöveg egészének, egy részének vagy konkrét tartalmi elemeinek, továbbá stiláris jellemzőinek és a szöveg üzenetének értelmezése.

Információ-visszakeresés
Az információ-visszakeresés művelete egy vagy több elem visszakeresését és azonosítását kívánja meg a tanulótól. Az információk visszakeresése feltételezi az adott szöveg egészéről kialakult, az aktuális olvasási élményen alapuló tudást, amely nélkül nem lehetséges a szövegben való tájékozódás.

Kapcsolatok és összefüggések felismerése
A szöveg olvasása közben a befogadó különféle, szövegen belüli és szövegek közötti kapcsolatok, összefüggések hálózatát alkotja meg. Szavak, tematikai elemek motívumokra világítanak rá, bekezdések egymás ellentétei vagy kiegészítőivé válnak, a szöveg más szövegeket, háttérismereteket idéz fel. A szöveg kohéziós erői szerepet játszanak a szöveg egészének megértésében.
A kapcsolatok és összefüggések felismerésének művelettípusába sorolt feladatokban, különböző tartalmi és logikai összefüggések felismerésére van szükség. A szövegkörnyezetből kell egy adott cselekedetnek, történésnek az okaira vagy céljaira vonatkozó következtetéseket levonni, illetve ezek következményeit és hatásait vizsgálni.

Értelmezés
Bár a szöveg értelmezése a megértésre támaszkodik, de egyben alkotótevékenység is, így reflexív viszonyt feltételez az olvasott és megértett szöveggel. Az értelmezés műveletéhez tartozó feladatok esetében reflektálni kell a szövegre, értékelni kell a szöveg egészének vagy egy-egy részletének a szöveg egészében betöltött szerepét, megalkotottságát.

A kompetenciamérés szövegértés tartalmi területe és a tantervek összefüggései

Szövegtípusok	**A Helyi tantervi megjelenés**
Elbeszélő	magyar nyelv és irodalom, történelem, honismeret, dráma,
Magyarázó	magyar nyelv és irodalom, történelem, fizika, kémia, földrajz, vizuális kultúra, digitális kultúra természettudomány, biológia, technika, környezetismeret, matematika.
Dokumentum	magyar nyelv és irodalom, történelem, fizika, kémia, földrajz, technika, természettudomány, környezetismeret, matematika.

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer

A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló jelzőrendszer működtetésével az iskolai, pedagógiai sikerességet támogató megoldások, pedagógiai diagnosztizáló és fejlesztő eszközök rendszerbe foglaltan, hatékonyabban lehetnek alkalmazhatók. Ez a köznevelés rendszerében dolgozó pedagógusok, segítő szakemberek, gyermekvédelmi szakemberek, iskolapszichológusok és a tanulók, családjaik számára is áttekinthető szakmai kereteket ad, növeli az iskolai pedagógiai munka eredményességét és annak esélyét, hogy a tanuló számára biztosított legyen a tanulmányokban történő előre haladásához szükséges szakmai támogatás.
A rendszer azokra a helyzetekre és fejlesztést igénylő területekre kívánja felhívni a figyelmet, amelyek a lemorzsolódás elkerülésében segíthetnének – mind a tanulók, a pedagógusok szintjén, mind pedig az intézmény-fejlesztési, illetve irányítási szinten. A célja a tanulói előrehaladás, a pedagógusi és az intézményi szintű munka szakmai támogatása.
Az NKT. és az NKT. vhr. meghatározza a jelzőrendszer általi adatgyűjtés alanyait jelentő tanulói kört (felső tagozat) és a lemorzsolódás kockázata mögött álló jellemzőket. Az NKT. vhr-ben rögzített jellemzők szignifikáns kapcsolatot mutatnak a lemorzsolódáshoz vezető iskolai tanulói kudarcokkal. A diagnosztikus céllal is működtetésre kerülő jelzőrendszer elősegíti a gyengébben teljesítő, ill. az iskolai előrehaladást nehezítő problémával küzdő tanulók esetében az egyéni szükségletekre reagáló, mielőbbi támogató pedagógiai beavatkozások meghatározását, a pedagógiai-szakmai szolgáltatások célzott biztosítását az iskola részére.

„ Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest Legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé”

Az adatgyűjtést a KIR-hez kapcsolt adatgyűjtési felület segíti, amely már önmagában tartalmazza a teljes feladatellátási, illetve ellátott feladatstruktúrát, ezért országos, területi és ellátott feladatai (közismereti, szakképzési), fenntartói, fenntartótípusi összehasonlítható adatok állnak rendelkezésre. Az októberi KIRSAT adatszolgáltatáson alapuló köznevelési statisztikából, (illetve a mindenkori országos kompetenciamérési adatokból) az iskolai lemorzsolódásban érintett feladatellátási helyen a nevelés - oktatásban résztvevő tanulók statisztikai adatai, valamint az országos kompetenciamérés során meghatározott családi háttérindex minden lehetséges esetben automatikusan becsatornázásra kerül a támogató informatikai rendszerbe. Az adatgyűjtésben az érintett tanulók nemére is történik adatgyűjtés, illetve évfolyami szinten is képet lehet majd kapni a veszélyeztetettség tényezőiről azzal a lényeges megjegyzéssel, hogy az országos támogató rendszer semmilyen módon nem teszi lehetővé a támogató rendszerbe felvitt tanulók személyének a beazonosítását.

Iskolánk az általunk feltárt és az országos adatokkal is összevetett figyelmeztető jelek alapján meghatározza a lemorzsolódás veszélyének kitett egyes tanulóik egyéni szükségletein alapuló támogatás és együttműködések módját.
Az Oktatási Hivatal a Pedagógiai Oktatási Központokon (Pécsi) keresztül szakértők és szaktanácsadó pedagógusok bevonásával ad szakmai támogatást az iskolavezetésnek és az

érintett pedagógusoknak a lemorzsolódás megelőzésében eredményes pedagógiai – tanulást segítő, tanulói értékelésben hatékony módszerek alkalmazásához.

3 fő beavatkozási terület került meghatározásra, amelyet a jelzőrendszer pedagógiai támogató elemének logikája is követ az alábbi formában:
Prevenció (megelőzés): olyan intézkedések sorolhatók a megelőzést szolgáló beavatkozások körébe, melyek célja, hogy még a probléma kialakulása előtt csökkentse a korai iskolaelhagyás kockázatát.
Intervenció (beavatkozás): a beavatkozó intézkedések a jelzőrendszer jelzéseire adott reakciókkal és célzott – egyéni, csoportos vagy intézményi szintű – támogatásokkal próbálják elkerülni a lemorzsolódást.
Kompenzáció (helyreállítás): a kompenzációs intézkedések célja, hogy az iskolarendszerbe visszavezetve, vagy alternatív tanulói útvonal biztosításával végzettséghez segítsék azokat a fiatalokat, akik az iskolarendszerű oktatást végzettség nélkül hagyták el - így segítve munkaerő-piaci, társadalmi integrációjukat.

Az egyes beavatkozások az alábbi célokat szolgálhatják:

- Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás
- Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás
- Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás
- Tanulói igazolt hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás
- A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás
- A tanuló testi, lelki, mentális fejlesztésére, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozás
- Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás
- Befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozások
- A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás
- Közösségfejlesztő, közösségépítő beavatkozás
- Egyéb

A beavatkozások mentén négy különböző, a célcsoport részére nyújtható tevékenységcsoportot különböztet meg, amely megfelel a korai jelzőrendszerhez kapcsolódó, a tanuló előrehaladását segítő iskolai, illetve a pedagógiai szakmai szolgáltatás keretében elérhető támogató tevékenységeknek. Ezt leképezi az Oktatási Hivatal által kifejlesztett informatikai rendszer is.

A jelzőrendszerben megjelenő tevékenységcsoportok az alábbiak:
1. Tanulói előrehaladást támogató tevékenységek: azon tevékenységeket tartalmazza, amelyeket az intézmény tud nyújtani a lemorzsolódás veszélyével érintett tanulói részére.

2. Pedagógustámogató tevékenységek: azon, elsősorban pedagógiai-szakmai szolgáltató tevékenységeket tartalmazza, amelyeket az Oktatási Hivatal szervezeti egységeiként működő Pedagógiai Oktatási Központok (a továbbiakban: POK-ok) országosan és egységesen képesek az illetékességi területükön biztosítani a tanulói lemorzsolódással vagy annak veszélyével érintett intézmények pedagógusai részére.

3. Intézményvezetést támogató tevékenységek: azon, elsősorban pedagógiai-szakmai szolgáltató tevékenységeket tartalmazza, amelyeket a POK-ok országosan és egységesen képesek biztosítani

a tanulói lemorzsolódással vagy annak veszélyével érintett intézmények intézményvezetése részére.

4. Intézményi fejlesztést támogató tevékenységek: azon, elsősorban pedagógiai-szakmai szolgáltató tevékenységeket tartalmazza, amelyeket a POK-ok országosan és egységesen képesek biztosítani a tanulói lemorzsolódással vagy annak veszélyével érintett intézmények, mint fejlesztést igénylő szervezetek részére.

A tevékenységcsoportok részletes tevékenysora

1. Tanulói előrehaladást támogató tevékenységek

 Egyéni készség- és képességfejlesztés
 Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával
 Egyéni tanácsadás biztosítása (pl. iskolapszichológus, szociális munkás)
 A hiányzó alapkompetenciákat pótló, fejlesztő programok
 Kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek
 Tanulásmódszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan
 Képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezése (ld. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 171-172. §)
 Integrációs felkészítés megszervezése (ld. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 171-172. §)
 Bevont szervezetek szakemberével együttműködésben támogatás nyújtása a veszélyeztett tanuló részére
 Önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozáson való részvétel biztosítása
 Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.)
 A mindennapi életben való eligazodást segítő tevékenységek
 A munkavállaláshoz szükséges kompetenciákat fejlesztő tevékenységek
 Kapcsolat erősítése a törvényes képviseletet ellátó személlyel (szülő/gyám)
 Mentálhigiénés tevékenységek, foglalkozások biztosítása
 Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel
 Életút-támogató pályaorientációs szolgáltatás (pl. különböző munkahelyek megismerése, pályaválasztási tanácsadás)
 Esetkonferencia szervezése (gyermekjóléti szolgálat, családsegítő, iskolapszichológus, stb. részvételével) a tanuló előre haladásának támogatása érdekében
 Gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás
 Mentorálás, patronálás biztosítása
 Kortárssegítői támogatás/társaktól való tanulás biztosítása
 Szenvedélybetegség kialakulásának megelőzésére irányuló tevékenységek, foglalkozások biztosítása
 Konfliktuskezelési módszerek megismertetése
 Krízis csökkentésére irányuló tevékenység, krízistanácsadás
 Bűnmegelőzési előadás szervezése
 Egészségügyi előadások szervezése
 Szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése
 Szociális támogatás, segítség biztosítása, intézése

 Kommunikációs technikák fejlesztése
 Egyéb

2. Pedagógustámogató tevékenységek

 A korai jelző és pedagógiai támogató informatikai rendszerben rögzített intézményi és feladat-ellátási hely szintű adatok értékelésének, elemzésének segítése: e tevékenység keretében a POK-ok tájékoztatókat tartanak, workshopokat szerveznek, információkat és szükség esetén szaktanácsadói szolgáltatást nyújtanak a korai jelzőrendszer adatainak elemzéséhez, értékeléséhez a pedagógiai munka támogatása érdekében

 Az iskolai lemorzsolódást csökkentő és bevált intézményi jó gyakorlatokról tájékoztatás: az intézmények és pedagógusaik számára jó gyakorlatokkal kapcsolatos tájékoztatást, tanácsadást végeznek a POK-ok, amelynek keretében jó gyakorlat adaptálására is javaslatot tehetnek

 A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében megfelelő pedagógiai eszközök és módszerek terjesztése és kiválasztásának a segítése az országos szaktanácsadói hálózaton keresztül: a lemorzsolódással összefüggő problémákra reagáló pedagógiai módszertani fejlesztés

 Szaktanácsadói látogatás: egyaránt jelenthet osztálytermi látogatást követő módszertani tanácsadást és egyéb konzultációt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók előre haladásának támogatásához kapcsolódóan

 Szaktanácsadói konzultáció egyéni fejlesztési tervek kidolgozásához: személyre szabott, bemeneti és kimeneti feltételekhez igazított fejlesztési tervek készítéséhez módszertani szaktanácsadás konzultáció formájában

 A hiányzó alapkompetenciákat fejlesztő programok meghatározásához hatékony egyéni tanuló-megismerési eszközök, módszerek megismertetése, alkalmazásukra történő felkészítés: a tanulók számára nyújtandó programok megvalósításához nyújtott támogató szolgáltatások

 Célirányos képzések biztosítása: a POK-ok által biztosított képzések, amelyek az intézmények által végzett, tanuló-támogató tevékenységek végrehajtását segítik elő intézményi igények alapján azonosított vagy elvárt, célirányosan választott és szükség esetén fejlesztett tematika alapján

 Célirányos műhelyfoglalkozások tartása: a POK-ok által tartott műhelyfoglalkozások, amelyek az intézmények által végzett, tanuló-támogató tevékenységek eredményes megvalósítását segíthetik elő intézményi igények alapján azonosított vagy elvárt, célirányos tematika alapján

 Workshopon való részvétel a kapcsolódó szektorok szakembereinek részvételével: a lemorzsolódás problémájához kapcsolódó tudásmegosztás egyik formája, amelynek keretében a POK-ok workshopot szerveznek meghatározott tematika mentén a lemorzsolódás kapcsán érintett, különböző területről érkező szakemberek közös részvételével

3. Intézményvezetést támogató tevékenységek

 A korai jelző és pedagógiai támogató informatikai rendszer működtetésének segítése rendszeres tájékoztatókkal, szakmai napokkal, informatikai ügyfélszolgálattal: a jelzőrendszer működtetéséhez és használatához kapcsolódó támogató tevékenységek, amely a felhasználókat segíti

 A bevált intézményi jó gyakorlatokról tájékoztatás: az intézményvezetés részére a kapcsolódó jó gyakorlatokkal kapcsolatos tájékoztatást, tanácsadást végeznek a POK-ok, amelynek keretében jó gyakorlat adaptálására is javaslatot tehetnek

 A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében megfelelő pedagógia eszközök és módszerek terjesztése és kiválasztásának a segítése az országos szaktanácsadói hálózaton keresztül: a lemorzsolódással összefüggő problémákra reagáló, a pedagógiai kultúrát, szervezet- vagy intézményfejlesztést érintő módszertani fejlesztés a szaktanácsadó hálózaton keresztül

 Vezetői együttműködések támogatása: intézményvezetők közötti hálózatos, partneri kapcsolatok építésének támogatása, tudásmegosztó események, workshopok, műhelymunkák szervezése

4. Intézményi eredményességet komplex módon támogató tevékenységek

 A korai jelző- és pedagógiai támogató informatikai rendszerben rögzített intézményi és tagintézményi szintű adatok értékelésének, elemzésének segítése: e tevékenység keretében a POK-ok tájékoztatókat tartanak, workshopokat szerveznek, információkat nyújtanak és szükség esetén szaktanácsadói szolgáltatást nyújtanak a korai jelzőrendszer adatainak elemzéséhez, értékeléséhez az intézményi működés segítése érdekében

 Az adaptálható intézményi jó gyakorlat átvételének támogatása: az intézmények részére a kapcsolódó jó gyakorlatokkal kapcsolatos tájékoztatást, tanácsadást végeznek a POK-ok, amelynek keretében jó gyakorlat adaptálására is javaslatot tehetnek, és amennyiben az intézmény igényt tart erre, úgy a jó gyakorlat átvételében módszertani, szakmai támogatás nyújtanak

 Az országos kompetenciamérés eredményei nyomán intézményi szintű intézkedési terv készítése, megvalósítása: a kompetenciaméréseken szignifikánsan az országos átlageredmény alatt teljesítő intézményeknek kötelező intézkedési tervet kell készíteniük az eredmények javítása érdekében, amelyek tervezési módszertanához és végrehajtásához a POK-ok szaktanácsadói vagy szakértői támogatást biztosítanak

 Célirányos módszertani eszközök adaptációjának segítése: a lemorzsolódás ellen ható, intézményi szintű módszertani eszközök, intézmény- vagy szervezetfejlesztési minták adaptációjának támogatása

 Önképzést segítő felületek, alkalmazások biztosítása: a lemorzsolódás témájában elérhető tartalmak közzététele és a máshol közölt tartalmak elérhetőségének bemutatása, tudásmegosztás támogatása, tudásmegosztó rendszerekhez (tudástárak, jó gyakorlat gyűjtemények, feladatbankok) való csatlakozással, az ezekről való információk terjesztésével

 A tanulói előrehaladást szolgáló esetmegbeszélések szervezése a bevont partnerek szakembereivel: olyan közvetítői tevékenység a társterületek szakértőinek bevonásával, amely révén az intézmény segítséget kap a lemorzsolódáshoz vezető problémák többfokuszú

megközelítéséhez és megértéséhez és kezeléséhez, szervezeti szinten pedig hálózati, szektorközi együttműködést biztosít

 Tantestületi team munkák kezdeményezése, szervezése: a lemorzsolódással érintett intézményekben egyes problémákra, esetekre fókuszáló testületi problémamegoldó vagy feltáró munkacsoportok generálása, kapcsolódó módszertani támogatással szaktanácsadói konzultáció vagy szakértői segítség által
A beavatkozások kapcsán adatszolgáltatásra is sor kerül jelző rendszerben. Ennek keretében a beavatkozásban érintettek számáról és a támogató szakemberekről stb. is szükséges információt nyújtani.

Iskolánknak a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámát összesítve, valamint az alkalmazott intézkedéseket feladat-ellátási helyenként összesített formában a tanév első félévére vonatkozóan február 10-éig, második félévére vonatkozóan június 30-áig kell továbbítania a pedagógiai-szakmai szolgáltatást végző Oktatási Hivatal számára.
Az Oktatási Hivatal az adatok alapján szaktanácsadók, szakértők bevonásával javaslatot tesz a pedagógiai eredményességet javító pedagógiai, oktatásszervezési intézkedésekre és az iskola és fenntartója számára szükséges pedagógiai-szakmai támogatást biztosít. Értékeli továbbá a lemorzsolódás csökkentése érdekében megvalósított pedagógiai tevékenységek előrehaladását is, amelyről tanévenként két alkalommal tájékoztatást nyújt mind az intézmény, mind annak fenntartója számára.

Jelölések a KRÉTA e-naplókban
A tanóra adatainál jelölni kell a tanórára vonatkozó jellemzőket.
A tanórák, foglalkozások 90%-ban differenciálás valamelyik formáját kell alkalmazni.
Lehetőség szerint min. 40%-ban vagy kooperatív, vagy dráma vagy IKT órát kell tartani
Jelölni kell az IPR tanórát, amennyiben előző módszerek, illetve a tanulásszervezés legalább egyike alkalmazásra kerül.
Multikulturális jelölést kell jelölni Roma nemzetiségi tananyaggal foglalkozó tanórák esetében.
Nemzetiségi tanóra jelölést kell alkalmazni Roma népismereti órák esetében.
Mindennapos testnevelést kell jelölni testnevelés órák és sportköri foglalkozások esetében.
Mérést kell jelölni, ha a tanórán bármilyen mérés zajlik.
Projekt megvalósítása esetében a **megjegyzés** rovatba kell beírni.
A különböző tantárgyakba épített **roma nemzetiségi tananyag** címe a tanóra **megjegyzés** részébe kerül beírásra.

FENNTARTÓI TÖBBLET KÖLTSÉGEK

Pedagógia programunkban megjelenő és a fenntartóra háruló többletköltségek összesítése, amennyiben pályázati támogatás nem áll rendelkezésünkre.
Az iskola költségvetéséből valósítjuk meg az alábbi tevékenységeinket:

- Témahetek, projektek, Kalendárium program, roma nemzetiségi oktatás, gyermeknap, egészségnap, környezetvédelmi programok, kézműves nap stb.[6]
- IPR megvalósítása
- Helyi szervezésű tanulmányi versenyek különböző tantárgyakból.
- Részvétel külső tanulmányi és egyéb versenyeken útiköltsége,
- Egyéb foglalkozások, szakkörök anyag és eszköz költségei,
- Hiányzó taneszközök költségei.
- A kooperatív tanulásszervezés, differenciált egyéni képességfejlesztés, az egyéni fejlesztési tervek, a roma nemzetiségi program tankönyvhiánya és az egyéb programok, adminisztrációs feladatok, szabályzat módosítások stb. megvalósításához szükséges fénymásolás.

A költségek az éves munkatervben kerülnek részletezésre.

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE
Az iskola 2022. szeptember 1. napjától szervezi meg a nevelő és oktató munkáját e program alapján.
A PEDAGÓGIAI PROGRAM FELÜLVIZSGÁLATA
A Pedagógiai Program felülvizsgálatára az alábbi okokból kerülhet sor:

- Jogszabályváltozásokból következő felülvizsgálat

A nevelési és pedagógiai program módosul a köznevelési törvény, vagy más jogszabályok. kormány- és miniszteri rendeletek megváltozása következtében.

- Fenntartói döntésből következő felülvizsgálat

A fenntartó új feladatokat határoz meg az intézmény szakmai alapdokumentumában, vagy a korábbi feladatokat csökkentik, átszervezik.

- Intézményi kezdeményezésre történő felülvizsgálat

Az értékelés, önértékelés során a nevelési- és pedagógiai program beválásának vizsgálata azt eredményezte, hogy tévesek, esetleg megvalósíthatatlanok voltak a programban kitűzött célok, nem sikerült a kitűzött eredményeket elérni.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE
A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. Az intézmény, a szakmai munkaközösségek minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA
A Pedagógiai Program módosítása csak az intézmény nevelőtestülete értekezletének elfogadásával, az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.

---

[6] lásd részletezve éves munkatervben

A Pedagógiai Program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.
A módosítását kezdeményezheti:

- a nevelőtestületi értekezlet
- az intézményvezető
- a fenntartó

A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyeken tekinthető meg:

- az intézmény fenntartójánál;
- az intézmény elektronikus irattárában (POSSZEIDON);
- az intézményvezetőnél elektronikusan;
- az intézmény könyvtárában elektronikusan;
- az intézmény honlapján;

204

- az intézmény tanári szobájában elektronikusan,
- KTR Közzétételi lista 2.0.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

Jelen Pedagógiai Programot az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület elfogadta, melyet legitimációs záradék formájában rögzített.

Határozatszám: 1.14-1/2022.
elfogadása: 2022.június 24.
Az elfogadást a nevelőtestületi értekezlet jelenlévő képviselői aláírásukkal tanúsították.

Az alsós és felsős munkaközösség jogukkal élve a dokumentumban megfogalmazottakat írásban véleményezték, elfogadásra javasolták, melyet nyilatkozat formájában rögzítettek.

A Nagypeterdi Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény vezetője jóváhagyta.
Határozatszáma: 1.14-1-1/2022.
jóváhagyás: 2022. június 24.

Somogyiné Keszthelyi Judit
Intézményvezető

A Nagypeterdi Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadásával és jóváhagyásával egyetért a fenntartó, a Szigetvári Tankerületi Központ képviseletében
Kelt: Szigetvár, 2022.

Bognár László
Tankerület igazgató

MELLÉKLETEK

1. Helyi tantervek
2. A nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve és jelenléti ive
3. A munkaközösségek nyilatkozatai
4. Nevelőtestületi határozat
5. Intézményvezetői határozat