# FIZIKA

**HELYI TANTERV**

**7-8. ÉVFOLYAM**

**Forrás:** A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló módosított 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelethez kapcsolódó tartalmi szabályozó a Kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyamából átvett, adaptált.

**ÓRASZÁMOK ÉVFOLYAMONKÉNT:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **7.** | **8.** |
| **Kötelező óraszám** | **49** | **49** |
| **Szabadon tervezhető óraszám** | **5** | **5** |

**A 7.–8. évfolyamon a fizika tantárgy alapóraszáma: 98+10 óra.**

# évfolyam: 1,5 óra= 54 óra

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nat témakörök** | **Témakör neve** | **Óraszám** |
| Fizikai jelenségek megfigyelése, egyszerű értelmezése | Bevezetés a fizikába | **8** |
| Az energia megjelenési formái, megmaradása, energiatermelés és felhasználás | Az energia | **10** |
| Mozgások a környezetünkben, a közlekedés | Mozgás, közlekedés és sportolás közben | **10** |
| Lendület és egyensúly | **10** |
| A levegő, a víz, a szilárd anyagok | Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben | **16** |
|  | **Összes óraszám:** | **49+5** |

**TÉMAKÖR: Bevezetés a fizikába**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** 8 óra

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

− jó becsléseket tud adni egyszerű számítás, következtetés segítségével;

− értelmezi a sportolást segítő kisalkalmazások által mért fizikai adatokat. Méréseket végez a

mobiltelefon szenzorainak segítségével;

− értelmezni tud egy jelenséget, megfigyelést valamilyen korábban megismert vagy saját maga

által alkotott egyszerű elképzelés segítségével.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

− megfigyeléseket és kísérleteket végez a környezetében, az abból származó tapasztalatokat

rögzíti;

− felismeri a tudomány által vizsgálható jelenségeket, azonosítani tudja a tudományos érvelést,

kritikusan vizsgálja egy elképzelés tudományos megalapozottságát;

− hétköznapi eszközökkel méréseket végez, rögzíti a mérések eredményeit, leírja a

méréssorozatokban megfigyelhető tendenciákat, ennek során helyesen használja a közismert

mértékegységeket;

− ismeri a fizika fontosabb szakterületeit;

− tájékozott a fizika néhány új eredményével kapcsolatban.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

− A fizika tudománya által vizsgálható jelenségek felismerése, a tudományos megismerés ismérvei

− A testek mérhető tulajdonságai: a hosszúság, térfogat, tömeg jele, mértékegységei és mérőeszközei,

a mértékegységek átváltása

− Az alapvető fizikai mennyiségek jellemző értékeinek tapasztalati becslése

− Az eltelt idő és a hőmérséklet jele, mértékegységei. A Celsius-skála

− A távolság, a térfogat, az eltelt idő, a tömeg, a hőmérséklet közvetlen mérése a rendelkezésre

állóeszközökkel (beleértve a mobiltelefon óráját vagy a digitális konyhai mérleget, más konyhai

mérőeszközt)

− A mérés pontosságának becslése ismételt mérések, illetve az eszköz jellemző adatainak

ismeretében. A mérési eredmények összehasonlítása

4

− Azonos anyagból készült különböző tömegű testek tömegének és térfogatának kapcsolata. Az

anyagra jellemző sűrűség megállapítása

− Sűrűségadatok használata a tömeg vagy térfogat kiszámolására

− A fizika szakterületei, néhány újabb eredmény egyszerű bemutatása, egy állítás tudományos

megalapozottságának kritikus vizsgálata

**FOGALMAK**

mérés, hosszúság, térfogat, tömeg, sűrűség, idő, hőmérséklet, a mérés pontossága, a mért adatok

átlaga, becslés, tudományos eredmény

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

− Adott idejű folyamatok létrehozása (pl. 1 perc alatt leguruló golyó)

− Szilárd, folyékony és légnemű anyagok térfogatának értelmezése, mérése

− Az emberi test méreteihez kötött távolságok vizsgálata

− Időtartam becslése (pl. 1 perc elteltének becslése számolással)

− Távolságok mérése digitális térképeken

− Külső hőmérséklet vizsgálata egy adott időszakban, az eredmények ábrázolása, átlagérték

kiszámítása

− A Föld éghajlatának globális változásával kapcsolatos hőmérsékleti adatsorok elemzése

− Szilárd és folyékony anyagok sűrűségének összehasonlítása, illetve becslése csoportos kísérletezés

során

− Bemutató készítése a fizika egyik nevezetes felismeréséről. Milyen előzményei voltak, milyen

bizonyítékok támasztják alá, milyen viták kísérték a felismerés megfogalmazását?

**TÉMAKÖR: Az energia**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

− tudja azonosítani a széles körben használt technológiák környezetkárosító hatásait, és fizikai

ismeretei alapján javaslatot tesz a károsító hatások csökkentésének módjára;

− tudatában van az emberi tevékenység természetre gyakorolt lehetséges negatív hatásainak és

az ezek elkerülésére használható fizikai eszközöknek és eljárásoknak (pl. porszűrés, szennyezők

távolról való érzékelése alapján elrendelt forgalomkorlátozás).

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

− tisztában van azzal, hogy az energiának ára van, gyakorlati példákon keresztül ismerteti az

energiatakarékosság fontosságát, ismeri az energiatermelés környezeti hatásait, az

energiabiztonság fogalmát;

− ismeri a jövő tervezett energiaforrásaira vonatkozó legfontosabb elképzeléseket;

− előidéz egyszerű energiaátalakulással járó folyamatokat (melegítés, szabadesés), megnevezi az

abban szereplő energiákat;

− ismeri a zöldenergia és fosszilis energia fogalmát, az erőművek energiaátalakításban betöltött

szerepét, az energiafelhasználás módjait és a háztartásokra jellemző fogyasztási adatokat;

− átlátja a táplálékok energiatartalmának szerepét a szervezet energiaháztartásában és az ideális

testsúly megtartásában;

− kvalitatív ismeretekkel rendelkezik az energia szerepéről, az energiaforrásokról, az

energiaátalakulásokról.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

− A teljesítmény használata az energiafogyasztás meghatározására

− A lakásban található legnagyobb fogyasztók kiválasztása, jellemző adataik (teljesítmény,

energiafogyasztás) áttekintése

− A háztartásban használt energiahordozók megismerése: elektromos áram, földgáz, szén, fa

− Az energiahordozók jellemzése, csoportosítása: fosszilis energia, zöldenergia

− Az energia árának becslése néhány fűtési-melegítési módszer (például gázkonvektor, elektromos

vízmelegítő) esetében a háztartás számláinak segítségével

− A rugalmas energia mozgási energiává alakulásának (rugós eszközzel kilőtt golyó), a helyzeti energia

mozgási energiává alakulásának (zuhanó test) megfigyelése. A mozgási energia belső energiává

alakulásának (összedörzsölt tenyér) megfigyelése

− Az erőművekben bekövetkező energiaátalakulások vizsgálata, az energia megmaradása

− A szélerőmű, napelemek, napkollektor működésének értelmezése

− Néhány energiatakarékossági lehetőség gyakorlatban való közvetlen megfigyelése, működési elve:

termosztátos fűtőeszköz, hőszigetelés

− A táplálkozási problémák fizikai hátterének megismerése: az energiafogyasztás és bevitel

egyensúlyának vizsgálata az élelmiszerek energiatartalmát megadó adatok segítségével

**FOGALMAK**

energiafogyasztás, teljesítmény, energiahordozók, zöldenergia, fosszilis energia, energiabiztonság,

energiatakarékosság, energiamegmaradás, rugalmas energia, helyzeti energia, mozgási energia, belső

energia

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

− Az emberiség energiafogyasztásának és a rendelkezésre álló energiaforrások mennyiségének

áttekintése, az energiabiztonság fogalma

− A jövő lehetséges energiaforrásaival kapcsolatos ismeretek gyűjtése, bemutatása

− A háztartásban használatos izzók gazdaságosságának összehasonlítása

− Az emberi szervezet energiafelhasználásának elemzése

− Az energiatakarékosság lehetséges módszereinek vizsgálata a közvetlen környezetben

− A diák egy átlagos napjának végiggondolása energiafogyasztás szempontjából. Milyen

energiahordozókat használt, milyen energiaszükségletet elégített ki, a felhasznált energiamennyiség

becslése

**TÉMAKÖR: Mozgás, közlekedés és sportolás közben**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

− ismeri a saját maga által használt eszközök (például közlekedési eszközök, elektromos háztartási

eszközök, szerszámok) működési elvének lényegét;

− felismeri a fizikai kutatás által megalapozott technikai fejlődés egyes fejezeteinek a

társadalomra, illetve a történelemre gyakorolt hatását, meg tudja fogalmazni a

természettudomány fejlődésével kapcsolatos alapvető etikai kérdéseket;

− tisztában van az önvezérelt járművek működésének elvével, illetve néhány járműbiztonsági

rendszer működésének fizikai hátterével.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

− megfelelően tudja összekapcsolni a hely- és időadatokat. Különbséget tesz az út és elmozdulás

fogalma között. Ismeri, és ki tudja számítani az átlagsebességet, a mértékegységeket

megfelelően használja. Tudja, hogy lehetnek egyenletes és nem egyenletes mozgások. Ismeri a

testek sebességének nagyságrendjét;

− meghatározza az egyenes vonalú egyenletes mozgást végző test sebességét, a megtett utat, az

út megtételéhez szükséges időt;

− tisztában van a mozgások kialakulásának okával, ismeri az erő szerepét egy mozgó test

megállításában, elindításában, valamilyen külső hatás kompenzálásában;

− megismeri jelentős fizikusok életének és tevékenységének legfontosabb részleteit, azok

társadalmi összefüggéseit (pl. Isaac Newton, Arkhimédész, Galileo Galilei, Jedlik Ányos).

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

− A hely megadása, a környezetben tapasztalható mozgások megfigyelése, csoportosítása a pálya és a

helyváltozatás gyorsasága alapján

− A sebesség nagysága, iránya, mértékegysége

− A közel állandó sebességű mozgások (mozgólépcső, autó, korcsolya) megfigyelése, kialakulásuk

körülményei, Newton első törvénye

− A megtett út, az utazásból hátralévő idő kiszámolása a sebesség nagyságának segítségével

− Az elejtett test mozgásának vizsgálata. A nehézségi erő és a nehézségi gyorsulás. Newton 2. törvénye

− A gyorsuló és kanyarodó autó sebesség változását okozó külső hatás (súrlódás, súrlódási erő)

azonosítása

− A sebességváltozást okozó erő nagyságának és a tömeg szerepének megfigyelése fékezés során

− Az önvezérelt autó működési elve

− A légzsák és a biztonsági öv működésének fizikai magyarázata

**FOGALMAK**

hely, pálya, elmozdulás, út, átlagsebesség, kölcsönhatás, gyorsulás, nehézségi gyorsulás, erő, Newton

első és második törvénye

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

− Anyaggyűjtés és beszélgetés Newton vagy Galilei életéről, sokoldalú kutatásairól

− Sebességrekordok gyűjtése, vizsgálata

− Közlekedéstervezés pl. valamilyen applikáció segítségével, az átlagsebességek vizsgálata

− Sebesség mérésére szolgáló eljárás kidolgozása

− Mozgás elemzése valamilyen telefonos applikáció segítségével

**TÉMAKÖR: Lendület és egyensúly**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

− ismeri a saját maga által használt eszközök (például közlekedési eszközök, elektromos háztartási

eszközök, szerszámok) működési elvének lényegét;

− felismeri a fizikai kutatás által megalapozott technikai fejlődés egyes fejezeteinek a

társadalomra, illetve a történelemre gyakorolt hatását, meg tudja fogalmazni a

természettudomány fejlődésével kapcsolatos alapvető etikai kérdéseket;

− megismeri jelentős fizikusok életének és tevékenységének legfontosabb részleteit, azok

társadalmi összefüggéseit (pl. Isaac Newton, Arkhimédész, Galileo Galilei, Jedlik Ányos).

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

− egyszerű eszközökkel létrehoz periodikus mozgásokat, méri a periódusidőt, fizikai kísérleteket

végez azzal kapcsolatban, hogy mitől függ a periódusidő;

− tisztában van a mozgások kialakulásának okával, ismeri az erő szerepét egy mozgó test

megállításában, elindításában, valamilyen külső hatás kompenzálásában;

− tisztában van a rugalmasság és rugalmatlanság fogalmával, az erő és az általa okozott

deformáció közötti kapcsolat jellegével. Be tudja mutatni az anyag belső szerkezetére vonatkozó

legegyszerűbb modelleket, kvalitatív jellemzőket.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

− A lendület kiszámítása, a lendület megmaradásának vizsgálata néhány hétköznapi helyzetben

− A rakéta mozgásának kísérleti vizsgálata (léggömb-rakéta), fizikai magyarázata. Newton harmadik

törvénye

− Körmozgások és lengések (például a hinta lengései) megfigyelése, a periódusidő mérése. A

periódusidőt befolyásoló tényezők azonosítása.

− A környezetünkben megfigyelhető nyugvó testek egyensúlyának vizsgálata. Annak magyarázata,

hogy miért nem esik le, miért nem fordul el a test

− Rugalmas és rugalmatlan alakváltozások megfigyelése, a kétféle viselkedés összehasonlítása

− Szemléletes kép kialakítása a szilárd anyagok belső szerkezetéről

**FOGALMAK**

lendület, a lendület megmaradása, periódusidő, fordulatszám, egyensúly, amplitúdó rezgésszám,

rugalmas alakváltozás, Newton harmadik törvénye

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

− Egyszerű ütközések kísérleti vizsgálata a lendületmegmaradás szemléltetésére

− Egyes háztartási eszközök, mint egyszerű gépek erőátvitelének vizsgálata

− A Föld mozgási periódusainak vizsgálata az időszámítás szempontjából

− Anyaggyűjtés és beszélgetés: Arkhimédész és gépei

− Néhány gép (például: emelők, gőzgép, elektromos motor, benzinmotor) működésének

megfigyelése, gazdaságot, társadalmat megváltoztató hatásának bemutatása

− A szilárd anyagok belső szerkezetét ábrázoló rajz vagy demonstrációs eszköz készítése

**TÉMAKÖR: Víz és levegő a háztartásban és a környezetünkben**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

− ismeri a környezetében előforduló legfontosabb természeti jelenségek (például időjárási

jelenségek, fényviszonyok változásai, égi jelenségek) fizikai magyarázatát;

− ismeri a saját maga által használt eszközök (például közlekedési eszközök, elektromos háztartási

eszközök, szerszámok) működési elvének lényegét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

− jellemzi az anyag egyes halmazállapotait, annak sajátságait, ismeri a halmazállapot-változások

jellemzőit, a halmazállapot-változások és a hőmérséklet alakulásának kapcsolatát;

− tudja magyarázni a folyadékokban való úszás, lebegés és elmerülés jelenségét, az erre vonatkozó

sűrűségfeltételt;

− tudja, miben nyilvánulnak meg a kapilláris jelenségek, ismer ezekre példákat a gyakorlatból (pl.

növények tápanyagfelvétele a talajból);

− kísérletezés közben, illetve a háztartásban megfigyeli a folyadékok és szilárd anyagok

melegítésének folyamatát, és szemléletes képet alkot a melegedést kísérő változásokról, a

melegedési folyamatot befolyásoló tényezőkről.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

− A jég olvadásának és a víz fagyásának kísérleti vizsgálata, a hőmérséklet időbeli változásának

megfigyelése. Az olvadáspont

− A környezetben lezajló termikus kölcsönhatások felismerése, összegyűjtése

− A leves, a tea melegítésének megfigyelése. A melegítés gyorsaságát meghatározó fizikai

körülmények kísérleti vizsgálata, egyszerű magyarázata

− A víz forrásának kísérleti megfigyelése, a hőmérséklet mérése: forráspont, vízgőz

− A halmazállapotok és halmazállapot-változások értelmezése az anyagot alkotó részecskék (apró

golyók) egyszerű modelljének felhasználásával

− A téli fagy romboló erejének fizikai magyarázata, a fagyás megfigyelése jégkocka készítés során

− A víz tapasztalati tulajdonságainak kísérleti vizsgálata és értelmezése: összenyomhatatlanság,

sűrűség, folyékonyság

− A nyomás jele, mértékegysége. Alkalmazása a felületre ható erő kiszámolására

− A hidrosztatikai nyomás kísérleti vizsgálata, a mélységtől való függés és az iránytól való függetlenség

felismerése. A hidrosztatikai nyomás kiszámolása

− Az acélból készült hajók úszásának fizikai magyarázata, a sűrűségfeltétellel és Arkhimédész-

törvényének segítségével

− Kapilláris jelenségek megfigyelése a háztartásban (felmosás, szivacs)

− Szilárd anyagok melegítésének kísérleti megfigyelése, a tapasztalt hőtágulás, hővezetés kvalitatív

fizikai magyarázata

− A levegő fizikai tulajdonságai: nyomás, hőmérséklet, páratartalom

− A szél, az eső, a harmat, a dér, a hó, a jégeső és a felhők kialakulásának egyszerű fizikai magyarázata

**FOGALMAK**

légnemű, folyékony, szilárd, fagyás, olvadás, párolgás, lecsapódás, forrás; kapilláris csövek, nyomás,

hidrosztatikai nyomás, felhajtóerő, úszás, lebegés, sűrűségfeltétel, termikus kölcsönhatás, melegítés,

felvett és leadott hő, nyomáskülönbség

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

− Hőmérő készítése

− A nyomás időjárástól és magasságtól való függésének kísérleti vizsgálata

− A páratartalom változásának kísérleti vizsgálata egyszerű mérőeszközzel, a páratartalom hatása a

lakókörnyezetre, az emberi szervezetre

− Úszó sűrűségmérő működésének vizsgálata, értelmezése

− Cartesius-búvár készítése

− A kapilláris jelenségek szerepe a természetben, anyaggyűjtés

− Az álló, ülő, fekvő ember által a talajra kifejtett nyomás becslése

9

− Beszélgetés az alábbi kérdésekről: Hogyan érzékeljük a levegő nyomását, miért pattog a fülünk, ha

gyorsan emelkedünk vagy süllyedünk?

**Továbbhaladás feltételei: 7. évfolyam**

A tanuló tudja:

– Jelek, mértékegységek: Sebesség, Gyorsulás, Nyomás, Energia, Munka, Fajhő, Égéshő,

Teljesítmény

– Jelenségek: Egyenesvonalú egyenletes mozgás, Egyenletesen változó mozgás, Folyadékok

nyomása Gázok nyomása, Felhajtóerő, Úszás, lebegés, lemerülés magyarázata erőkkel, sűrűséggel,

Hőterjedés módjai, Hőtágulás, Halmazállapot-változások,

– Fogalmak, törvények: Sebesség, Gyorsulás, Nyomás, Energia, Energiafajták, Munkavégzés, Fajhő,

Égéshő, Teljesítmény, Archimédész törvénye, Energia megmaradás

– Feladatok: Sebesség számítás, Nyomás kiszámítása, Teljesítmény kiszámítása

**TEHETSÉGGONDOZÁS**

- tanórai differenciált feladatok

- időkitöltő plusz feladatok

- versenyekre való felkészítés

- felvételi vizsgára való felkészítés

- projekt módszer alkalmazása

- egyéni kiselőadások készítése

**FELZÁRKÓZTATÁS**

- tanórai differenciált feladatok

- tanórán kívüli foglakozások

**8. évfolyam: 1,5 óra= 54 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nat témakörök** | **Témakör neve** | **Óraszám** |
| Fontosabb mechanikai, hőtani, elektromos és optikai eszközeink működésének alapjai, fűtés ésvilágítás a háztartásban | Elektromosság a háztartásban | 14 |
| Világítás, fény, optikai eszközök | 12 |
| A Föld, a Naprendszer és a Világegyetem, a Föld jövője, megóvása | Hullámok | **10** |
| Környezetünk globális problémái | **6** |
| Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata | **12** |
|  | **Összes óraszám:** | **49+5** |

**TÉMAKÖR: Elektromosság a háztartásban**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 14 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

− ismeri a legfontosabb saját maga által használt eszközök (például közlekedési eszközök,

elektromos háztartási eszközök, szerszámok) működésének fizikai lényegét;

− ismeri a villamos energia felhasználását a háztartásban, az energiatakarékosság módozatait, az

érintésvédelmi és biztonsági rendszereket és szabályokat;

− felismeri a fizikai kutatás által megalapozott technikai fejlődés egyes fejezeteinek a

társadalomra, illetve a történelemre gyakorolt hatását, meg tudja fogalmazni a

természettudomány fejlődésével kapcsolatos alapvető etikai kérdéseket;

− megismeri jelentős fizikusok életének és tevékenységének legfontosabb részleteit, azok

társadalmi összefüggéseit (pl. Isaac Newton, Arkhimédész, Galileo Galilei, Jedlik Ányos).

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

− ismeri az elektromos állapot fogalmát, kialakulását, és megmagyarázza azt az anyagban lévő

töltött részecskék és a közöttük fellépő erőhatások segítségével;

− szemléletes képe van az elektromos áramról, ismeri az elektromos vezetők és szigetelők

fogalmát;

− használja a feszültség, áramerősség, ellenállás mennyiségeket egyszerű áramkörök

jellemzésére;

− tudja, hogy a Földnek mágneses tere van, ismeri ennek legegyszerűbb dipól közelítését. Ismeri

az állandó mágnes sajátságait, az iránytűt.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

− Az elektromos állapot kialakulásának megfigyelése kísérletezés közben, magyarázata a töltött

részecskék és atomról alkotott egyszerű elképzelés (elektron, proton, atommag) segítségével

− A villámok kialakulásának fizikai magyarázata

− Szemléletes kép alkotása az elektromos – egyen és váltakozó – áramról. Egyen és váltakozó-áramú

eszközök azonosítása a környezetünkben

− A feszültség és áramerősség jele, mértékegysége, feltüntetése az elektromos eszközökön

− Az áramerősség várható értékének meghatározása az ellenállás ismeretében. A technikai

alkalmazásokban gyakori szigetelő és vezető anyagok ellenállásának mérése

− Az egyszerű áramkör részei: áramforrás, kapcsoló, fogyasztók, vezeték

− Elemek és akkumulátorok jellemző adatainak összehasonlítása

− Az emberre veszélyes feszültség és áramerősség értékek. Az áramütés hatása

− A Joule-hő meghatározása. A vasaló, a hajszárító, a vízmelegítő működési elve: a fűtőszál kialakítása

és szerepe

− Áramütés-veszélyes helyzetek a lakásban: A rövidzár, a biztosíték és a földelés szerepe az elektromos

eszközök biztonságos használata során

− Az iránytű használatának fizikai alapja

− Jedlik Ányos munkássága és az elektromos motor. A transzformátor működésének megfigyelése

**FOGALMAK**

atom, elektromos állapot, elektromos áram, feszültség, áramerősség, ellenállás, Ohm törvénye,

áramforrás, fogyasztó, Joule-hő, áramütés, elektromos energia, teljesítmény, dipólus, transzformátor

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

− A dörzselektromos jelenség kísérleti vizsgálata például léggömbök felhasználásával

− Háztartási eszközök elektromos tulajdonságainak vizsgálata

− Az elektromos biztosíték szerepe és működése a háztartásban

− Elemek és akkumulátorok környezeti hatásának elemzése

− Adatok gyűjtése a Föld mágneses teréről

− LED-et tartalmazó egyszerű áramkör készítése, az áramkörbe illesztett változó ellenállású elem

(változó hosszúságú grafitbél, termisztor, fotoellenállás, potenciométer) hatásának megfigyelése,

lehetőség szerint a feszültség és áramerősség mérése az áramkörben.

**TÉMAKÖR: Világítás, fény, optikai eszközök**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

− ismeri a saját maga által használt eszközök (például közlekedési eszközök, elektromos háztartási

eszközök, szerszámok) működési elvének lényegét;

− felismeri a fizikai kutatás által megalapozott technikai fejlődés egyes fejezeteinek a

társadalomra, illetve a történelemre gyakorolt hatását, meg tudja fogalmazni a

természettudomány fejlődésével kapcsolatos alapvető etikai kérdéseket;

− gyakorlati példákon keresztül ismeri a fény és anyag legelemibb kölcsönhatásait (fénytörés,

fényvisszaverődés, elnyelés, sugárzás), az árnyékjelenségeket, mint a fény egyenes vonalú

terjedésének következményeit, a fehér fény felbonthatóságát.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

− ismeri az aktuálisan használt elektromos fényforrásokat, azok fogyasztását és fényerejét

meghatározó mennyiségeket, a háztartásban gyakran használt áramforrásokat;

− ismeri a látás folyamatát, a szem hibáit és a szemüveg szerepét ezek kijavításában, a szem

megerőltetésének (például számítógép) következményeit;

− ismeri néhány gyakran használt optikai eszköz részeit, átlátja működési elvüket;

− tisztában van a fény egyenes vonalú terjedésével, szabályos visszaverődésének törvényével, erre

hétköznapi példákat hoz.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

− A fény egyenes vonalú terjedésének megfigyelése, kísérleti vizsgálata, demonstrálása párhuzamos

nyaláb vagy kis teljesítményű (az egészségre veszélytelen) lézer segítségével

− A síktükörben látható tükörkép kialakulásának magyarázata a fény szabályos visszaverődésével, a

fénysugár útjának megrajzolásával

− A háztartásban használt fényforrások és azok tulajdonságainak (a fény színe, a fényerősség, a

kibocsátott fény térbeli eloszlása, az energiahatékonyság, ár, élettartam) megismerése, a

működésükhöz szükséges áramforrás kiválasztása

− A fénytörés jelenségének megfigyelése

− A gyűjtőlencse optikai tulajdonságainak kísérleti vizsgálata. A nagyító képalkotásának fizikai

magyarázata

− A látás folyamatának fizikai magyarázata. Jellegzetes lencsehibák: rövidlátás, távollátás, ezek

korrekciója szemüveggel, kontaktlencsével, lézeres beavatkozással. A szem egészségvédelme

− Megfigyelések nagyítóval vagy mikroszkóppal, illetve távcsővel vagy látcsővel

− A távcső és mikroszkóp részeinek vizsgálata, működésének fizikai magyarázata

**FOGALMAK**

fényforrás, szabályos visszaverődés, tükör, fénytörés, gyűjtő és szórólencse, fókusztávolság, fókuszpont

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

− A környezetben található fényforrások megfigyelése, néhány fényforrás (kerékpáros lámpák)

szétszerelése, az alkatrészek szerepének megvizsgálása

− A környezetben létrejövő árnyékok megfigyelése, fényképezése, kialakulásának magyarázata a fény

egyenes vonalú terjedésével

− A Hold árnyéka a Földön: a napfogyatkozás, a Föld árnyéka a Holdon: holdfogyatkozás

− Optikai illúziók vizsgálata

− A különböző élőlények látórendszere, látástartománya: anyaggyűjtés, projektmunka

− Camera obscura készítése

− Az iskola világítási rendszerének megismerése közvetlen megfigyelés segítségével. Hány darab és

milyen világítótest van használatban, mennyi ideig működnek, milyen rendszerességgel, mennyit

fizet az iskola ezért az energiáért?

**TÉMAKÖR: Hullámok**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

− tudja azonosítani a széles körben használt technológiák környezetkárosító hatásait, és fizikai

ismeretei alapján javaslatot tesz a károsító hatások csökkentésének módjára;

− gyakorlati példákon keresztül ismeri a fény és anyag legelemibb kölcsönhatásait (fénytörés,

fényvisszaverődés, elnyelés, sugárzás), az árnyékjelenségeket, mint a fény egyenes vonalú

terjedésének következményeit, a fehér fény felbonthatóságát;

− érti a színek kialakulásának elemi fizikai hátterét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

− érti a hullámmozgás lényegét és a jellemző legfontosabb mennyiségeket: frekvencia, amplitúdó,

hullámhossz, terjedési sebesség;

− megfigyeli az elterjedt hangszereket használat közben, felismeri azok működési elvét;

13

− ismeri a hallás folyamatát, a levegő hullámzásának szerepét a hang továbbításában. Meg tudja

nevezni a halláskárosodáshoz vezető főbb tényezőket.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

− Rugalmas kötélen, rugón kialakított állóhullámok megfigyelése, jellemzése

− A vízhullámok kísérleti vizsgálata, a mozgás leírása

− A haladó hullámok kialakulásának elvi magyarázata. Az amplitúdó, a frekvencia, a hullámhossz

− A levegőben terjedő lökéshullám megfigyelése egyszerű kísérleti eszközökkel. A terjedési sebesség

becslése

− A hang tulajdonságainak (hangmagasság, hangerő) fizikai magyarázata

− Egyes hangszerek hangképzésének elve, a hangszerek megfigyelése működés közben

− A hallás mechanizmusának fizikai lényege, a hallást károsító tényezők ismerete

− A fény hullámtermészetének ismerete

− A színek észlelésének magyarázata, a kiegészítő színek

− Kísérleti vizsgálata és magyarázata annak, miért függ a tárgyak színe a megvilágító fény színétől

− A felhők, az ég, a növényzet, a tenger, a folyók színének egyszerű magyarázata

**FOGALMAK**

állóhullám, hullámhossz, frekvencia, hullám terjedési sebessége, hangmagasság, hangerő, szivárvány

színei, kiegészítő színek

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

− A cunami jelenségének megismerése, magyarázata

− Hangok keltése, elemzése egyszerű esetekben pl. audacity programmal

− Szivárvány létrehozása, megfigyelése a természetben

− Fényfestés, játékok, kísérletek színekkel

− Színek kikeverése festékekkel

**TÉMAKÖR: Környezetünk globális problémái**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

− tudja azonosítani a széles körben használt technológiák környezetkárosító hatásait, és fizikai

ismeretei alapján javaslatot tesz a károsító hatások csökkentésének módjára;

− ismeri az éghajlatváltozás problémájának összetevőit, lehetséges okait. Tisztában van a

hagyományos ipari nyersanyagok földi készleteinek végességével és e tény lehetséges

következményeivel.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

− környezetében zajszintméréseket végez számítógépes mérőeszközzel, értelmezi a kapott

eredményt;

− ismeri az ózonpajzs elvékonyodásának és az ultraibolya sugárzás erősödésének tényét és

lehetséges okait.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

− Az ózonpajzs elvékonyodásának hatása, a Földet ért ultraibolya sugárzás erősödése, az ózonpajzs

védelmében hozott intézkedések

− Az éghajlatváltozás okai és következményei. Az éghajlat változására utaló fizikai mennyiségek

értékeinek vizsgálata

− A tengerszint emelkedésének fizikai okai

− A tüzelőanyagok elégetésének szerepe az üvegházhatás kialakulásában

− Az emberi tevékenység természetre gyakorolt hatása: az ökológiai lábnyom

− A fényszennyezés megfigyelése

− A zajszennyezés fogalma

− Innovatív technológiák a környezet és az ember védelmében: porszűrők működési elve,

hangszigetelés, energiatakarékos eszközök használata, a levegőben található szennyezők távolról

történő mérése alapján elrendelt forgalomkorlátozás

**FOGALMAK**

éghajlatváltozás, üvegházhatás, ökológiai lábnyom, környezettudatosság, fényszennyezés,

zajszennyezés

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

− Sötét és világos felületek fényelnyelési tulajdonságainak kísérleti vizsgálata (természeti

megfigyelése)

− A globális éghajlatváltozás bizonyítékainak gyűjtése, vizsgálata, a lehetséges következmények

elemzése, az emberi cselekvés lehetőségeinek megvitatása, a tudomány szerepének mérlegelése

− A zajszint mérése mobiltelefonnal vagy más alkalmas eszközzel

− Saját ökológiai lábnyom csökkentését eredményező tevékenységek tervezése

− Üvegházhatás megfigyelése, értelmezése (pl. üvegház, napon álló autó)

**TÉMAKÖR: Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

− felismeri a fizikai kutatás által megalapozott technikai fejlődés egyes fejezeteinek a

társadalomra, illetve a történelemre gyakorolt hatását, meg tudja fogalmazni a

természettudomány fejlődésével kapcsolatos alapvető etikai kérdéseket;

− ismeri a környezetében előforduló legfontosabb természeti jelenségek (például időjárási

jelenségek, fényviszonyok változásai, égi jelenségek) fizikai magyarázatát;

− megismeri jelentős fizikusok életének és tevékenységének legfontosabb részleteit, azok

társadalmi összefüggéseit (pl. Isaac Newton, Arkhimédész, Galileo Galilei, Jedlik Ányos).

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

− érti a nappalok és éjszakák változásának fizikai okát, megfigyelésekkel feltárja a holdfázisok

változásának fizikai hátterét. Látja a Nap szerepét a Naprendszerben mint gravitációs centrum

és mint energiaforrás;

− ismeri a csillagok fogalmát, számuk és méretük nagyságrendjét. Ismeri a világűr fogalmát, a

csillagászati időegységeket (nap, hónap, év) és azok kapcsolatát a Föld és Hold forgásával és

keringésével;

− ismeri a csillagképek, a Sarkcsillag, valamint a Nap égi helyzetének szerepét a tájékozódásban;

− tisztában van a galaxisok mibenlétével, számuk és méretük nagyságrendjével. Ismeri a

Naprendszer bolygóinak fontosabb fizikai jellemzőit;

− tisztában van az űrkutatás aktuális céljaival, legérdekesebb eredményeivel.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

− A Nap fizikai jellemzői. A Nap energiájának forrása

− A Föld Nap körüli mozgásának, a Hold Föld körüli mozgásának fizikai jellemzői

− Anyaggyűjtés arról, hogyan változtatták meg Kopernikusz és Kepler felismerései a korábbi világképet

− A Nap járásának megfigyelése egy bot árnyékának segítségével, az égtájak meghatározása

− A Hold megfigyelése, felszíni formáinak magyarázata: meteorok

− Anyaggyűjtés arról, hogyan figyelte meg Galilei a Holdat és hogyan értelmezték a látottakat

− A Hold fázisainak megfigyelése, fizikai magyarázata a Nap, Föld, Hold helyzete alapján

− Föld típusú bolygók és óriásbolygók, a bolygók jellegzetességeinek egyszerű fizikai magyarázata

− A csillagok sajátosságai, megkülönböztetésük a bolygóktól, látszólagos mozgásuk fizikai értelmezése,

a legfontosabb csillagképek megfigyelése

− Ismerkedés az égbolt egyéb égi objektumaival: a Tejútrendszer, galaxisok, fekete lyukak. Az

objektumok legfontosabb fizikai jellemzőinek feltérképezése.

− Az űrkutatás aktuális céljai, legfontosabb irányai: az űrszondák, a nemzetközi űrállomás, az

űrtávcsövek, a műholdak tevékenységének bemutatása

− A világűr kutatásának kérdései: élet a Világegyetemben, a Világegyetem keletkezése és fejlődése

**FOGALMAK**

napközéppontú világkép, földtípusú bolygó, óriásbolygó, holdfázis, fogyatkozások, csillag, galaxis, fekete

lyuk, fényév

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

− A Hold megfigyelése szabad szemmel és távcsővel

− Az aktuális csillagászati hírek elemzése

− Beszélgetés a világűr méreteiről s az értelmes élet lehetőségeiről a világűrben

− Beszélgetés a fény véges sebességéről, s a csillagos ég ebből következő látványáról

− Útikalauz űrturistáknak: a Naprendszer égitestjeinek érdekességei az odalátogató szempontjából

− Olyan jelenségek és megfigyelések összegyűjtése, amik azt támasztják alá, hogy a Föld gömbölyű,

nem pedig lapos

**Továbbhaladás feltételei: 8. évfolyam**

A tanuló tudja:

– Jelek, mértékegységek: Töltés, Áramerősség, Feszültség, Ellenállás, Elektromos munka,

Elektromos teljesítmény

– Jelenségek, fogalmak: Elektromos részecskék, Testek elektromos állapota, Elektromos áram,

Feszültség, Soros, párhuzamos kapcsolás, Vezetékek ellenállása, Egyenáram hatásai,

Elektromágneses indukció, Váltakozó áram és hatásai, Generátor, Transzformátor, Távvezeték

rendszer, Fény tulajdonságai, Síktükör képalkotása, Lencsék fajtái, Színek

– Törvények: Ohm törvénye, Fényvisszaverődés törvénye, Fénytörés törvénye,

– Feladatok: Ellenállás számítása Ohm-tve alapján, Egyszerű áramkörök rajzolása, Elektromos

munka, teljesítmény kiszámítása, Transzformátor számítási feladatok

**TEHETSÉGGONDOZÁS**

- tanórai differenciált feladatok

- időkitöltő plusz feladatok

- versenyekre való felkészítés

- felvételi vizsgára való felkészítés

- projekt módszer alkalmazása

- egyéni kiselőadások készítése

**FELZÁRKÓZTATÁS**

- tanórai differenciált feladatok

- tanórán kívüli foglakozások

**Értékelés formái, alapelvei**

* A gyermekek és a szülők számára ismert, elfogadott, érthető.
* Személyre szóló, a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú.
* Objektív.
* Sokszínű, serkentő, ösztönző hatású.
* Folyamatos, rendszeres.
* Ismeretekre és azok alkalmazására, tevékenységre irányuló.
* Következetes, szakszerű, tárgyilagos és felelősségteljes.
* A fejlesztési követelményekhez, továbbhaladási feltételekhez igazodó.
* Változatos (szóbeli, írásbeli, szöveges, osztályzattal, érdemjeggyel történő).
* Az ismeretek, készségek értékelésén túl a tanulók képességeire és egész személyiségük fejlődésére vonatkozik.
* A tanulók mechanikus emlékezetén kívül az okkereső, problémamegoldó gondolkodásukról is szól.
* Nem lehet a fegyelmezés, retorzió eszköze.
* Hangsúlyozzuk a megfelelő légkör megteremtésének fontosságát.
* A KRÉTA e-naplón keresztül folyamatosan lehet tájékozódni

**Készítette: Kaizer Antalné**