**ANGOL NYELV**

**HELYI TANTERV**

**5-8. ÉVFOLYAM**

Jelen tanterv a 2020. január 31-én a Kormány által kihirdetett, módosított Nemzeti alaptanterv (a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet) alapján készült. A további évfolyamok az OH hivatalos honlapján közzétett idegen nyelv kerettanterv adaptálásával készültek.

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\_nat/kerettanterv\_alt\_isk\_5\_8.](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8)

Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola ,- 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. évfolyam** | **6. évfolyam** | **8. évfolyam** |
| KER szintben nem  megadható | A1 KER szint | A2 KER szint |

Ez időszak végére a tanuló ismeri és használja az alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások), kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, főként ismerős, mindennapi helyzetekben történő kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra. Egyre inkább érti a nyelvtanulás, illetve a nyelvtudás fontosságát.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú, központjában a cselekvő tanuló áll, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A tanuló a tanulási folyamat aktív résztvevője. Az aktív tanulás során olyan valós és várható szituációk, élethelyzetek jelennek meg, amelyek több készség együttes fejlesztését teszi lehetővé, többek közt fejlesztik a tanulók kommunikációs és problémamegoldó készségét, illetve a kreativitásukat.

Az idegennyelv oktatása kompetenciafejlesztésen alapul, kiemelt hangsúlyt fektetve a

hallott-és olvasott szövegértés, a beszédkészség és az íráskészség fejlesztésére.

A nyelvtanítás során figyelembe kell venni, hogy a tanulók különböző képességekkel rendelkeznek. A differenciálás tanórán belüli és tanórán kívüli fejlesztő tevékenységben realizálódik. Az egyénre szabott tanulás mellett a tanulói együttműködésen alapuló tanulás kap nagy hangsúlyt, amelyben fontos szerepe van az egymást segítő kölcsönösségnek és fejleszti a szociális kompetenciát. Az idegennyelv oktatásában megjelenik a projektmódszer, amely problémafelvetésből, a probléma elemzéséből, a megoldásához szükséges ismeretek feltárásából, végül pedig tanulás a megoldásból lépésekből áll.

### **Az új Nemzeti Alaptantervben kiemelt hangsúlyt kaptak a következők:**

* az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés
* az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése,
* a tanulói együttműködésen alapuló tanulás,
* differenciált tanulásszervezési eljárások,
* multidiszciplináris órák, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
* a teamtanításnak olyan alkalmazása, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg
* digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása

**Az 5-8. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:**

* változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
* kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
* alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

# ÓRASZÁMOK ÉVFOLYAMONKÉNT:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** |
| **Kötelező óraszám** | **108** | **108** | **108** | **108** |
| **Szabadon tervezhető óraszám** | **36** | **36** | **36** | **36** |

Az emelt óraszámmal az esélyegyenlőséget megteremtve biztosítjuk a kiemelkedő képességűek tehetséggondozását, a lassabban haladók számára pedig a felzárkóztatást. A megnövelt nyelvtanítási-nyelvtanulási idő hozzájárul ahhoz, hogy hátrányos helyzetű tanulóink is eljussanak nyelvileg használható szintre. Az emelt óraszámmal több idő jut, az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésre, projektoktatásra, digitális kompetenciafejlesztésére, gyakorlásra.

**ANGOL NYELV**

**tantárgyorientált ( emelt óraszám)**

**5-6. évfolyam**

**Forrás:** A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló módosított 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelethez kapcsolódó tartalmi szabályozó a Kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyamából átvett, adaptált.

**1 Célok**

Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőihez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az 5-8. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemezzék ezt a szakaszt is. Az 5. évfolyamtól változatlanul az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.

A négyéves nevelési-oktatási szakasz egyik fő célja a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. Ekkor kell megalapozni azt a képességet, mellyel az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik. A nyelvtanuló ebben a szakaszban egyre mélyebben és árnyaltabban ismeri meg az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. A nyelvórai és otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket. Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

Az emelt óraszámmal az esélyegyenlőséget megteremtve biztosítjuk a kiemelkedő képességűek tehetséggondozását, a lassabban haladók számára pedig a felzárkóztatást. A megnövelt nyelvtanítási-nyelvtanulási idő hozzájárul ahhoz, hogy hátrányos helyzetű tanulóink is eljussanak nyelvileg használható szintre. Az emelt óraszámmal több idő jut, az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésre, projektoktatásra, digitális kompetenciafejlesztésére.

**2 A tantárgy tanításának specifikus jellemzői az 5-6. évfolyamon**

Az 5. évfolyamra a 4. évfolyamon kialakult pozitív hozzáállással és a további nyelvtanulásra motiváltan érkezik a tanuló. Az 5-6. évfolyamokon a nyelvtanítás elsődleges célja ezek fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre nagyobb szerephez jutnak azok a módszerek, melyek a tanuló írásbeli kommunikációját, illetve tudatos nyelvhasználatát fejlesztik mind a hagyományos, mind a digitális csatornákon. A célok elérése érdekében lényeges, hogy az előző és a jelen oktatási szakasz között az átmenet gördülékeny legyen - vagyis továbbra is fontos a stresszmentes nyelvóra, az oldott hangulatú tanulási környezet, amelyben a tanuló változatos munkaformákban, életkorának és érdeklődési körének megfelelő, tevékenységközpontú, sok esetben mozgásos és játékos feladatokat old meg.

Az egyre bővülő, összetettebb nyelvi tartalmakkal továbbra is szövegkörnyezetbe illeszkedve ismerkedik meg a tanuló. Míg 4. osztályban a hangsúly jellemzően a szóbeli nyelvhasználaton volt, ebben a szakaszban fokozatosan az írott szövegek is megjelennek. A Nat-ban megnevezett készségek továbbra is egymásba fonódva fejlődnek; ám a beszédkészség és a hallott szövegértés mellett előtérbe kerülnek az írásbeli szövegalkotás, valamint az olvasott szövegértés készségei is. A szövegekkel való munkát a tanuló érdeklődési körének megfelelő, autentikus szövegek, történetek teszik eredményessé. Ebben a tanulási szakaszban fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális csatornákon keresztül történő kommunikáció és szövegértés is.

Az 5-6. évfolyamon a tanuló a 4-en már megismert témakörökkel és tartalmakkal találkozik, s az ott szerzett előzetes tudására építve bővíti tovább ismereteit. A témakörök egyre mélyebb és árnyaltabb feldolgozása, valamint a különböző szövegtípusok révén fejlődik a tanuló nyelvi cselekvőképessége: egyre bonyolultabb tartalmak megértésére és egyre összetettebb kommunikációs célok megvalósítására képes. Új témakörök is megjelennek: aktuális témák, melyek egyrészt a tanuló számára érdekes híreket, tartalmakat dolgozzák fel, másrészt lehetőséget biztosítanak arra, hogy a fiatalok életét is érintő aktualitásokat a nyelvórán megbeszéljék. A nyelvhasználat elsősorban osztálytermi keretek között valósul meg, de törekedni kell arra, hogy a tanulónak lehetősége legyen az osztálytermen kívül is valós nyelvhasználati helyzetek megélésére, illetve, hogy ezekre a tanórán kívül szerzett ismeretekre tudatosan építsünk.

Az országismereti témakörök bővülése és elmélyülése tovább erősíti a tanuló érdeklődését és nyitottságát a célnyelvet beszélő, eltérő kulturális háttérrel rendelkező emberek iránt.

A két év során, párhuzamosan az anyanyelvi kompetenciák fejlődésével, a tanuló egyre motiváltabbá válik és a célnyelv pontosabb és tudatosabb használatára törekszik. Miután megismerkedik különböző tanulási stílusokkal és módszerekkel, elindul az önálló nyelvtanulóvá válás útján, és 6. osztály végére már rendelkezik alapvető nyelvtanulási stratégiákkal.

Az oktatási szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A1 szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek meghatározásra, melyek az előző oktatási szakaszra megadottakat bővítik, azokra épülnek

**3 Fő témakörök az 5-6. évfolyamon**

|  |
| --- |
| **Public matters** |
| **Topics concerning classroom activities** |
| **Personal topics and topics concerning immediate environment and nature** |
| **English and language learning** |
| **Intercultural topics** |
| **Current topics** |
| **Entertainment and playful learning** |
| **Gaining and sharing knowledge** |

**4 Átfogó célként kitűzött, valamint a fejlesztési területekhez kapcsolódó tanulási eredmények (általános követelmények) az 5-6. évfolyamon**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 6. évfolyam végére a KER szerinti A1 nyelvi szint a kimeneti elvárás. Ez időszak végére a tanuló ismeri és használja az alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások), kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, főként ismerős, mindennapi helyzetekben történő kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra. Egyre inkább érti a nyelvtanulás, illetve a nyelvtudás fontosságát.

Az 5-6. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

* változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
* kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
* alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

**5 A tanulók értékelése, ellenőrzése**

**Alapelvek**

Az értékelésnek az általános iskolai nyelvtanulás teljes időtartama alatt az a legalapvetőbb funkciója, hogy motiválja a tanulót az idegen nyelv tanulásában. Ezért a visszajelzés is minden évfolyamon elsősorban pozitív, a kevésbé sikeres, javításra szoruló fejlesztések csak a pozitívumokhoz képest kaphatnak hangsúlyt. A tanuló maga is egyre inkább képessé válik saját eredményeinek, eredményességének értékelésére mind a tanóra, mind a tanórán kívül folytatott idegen nyelvi kommunikáció során.

Kialakul emellett az a funkció is, hogy visszajelzést adjon arról, a tanuló a készség-fejlesztés területén az adott időpontban (a tanév közben folyamatosan vagy a tanév végén) éppen hol tart. Visszajelzés a tanulónak (és a szülőnek), hogy melyek az erős és gyenge pontjai, milyen attitűd jellemzi a nyelvtanuláshoz való viszonyát, honnan meríthet bátorítást, önbizalmat, illetve hová kell még energiát befektetnie.

Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat.

A tanulói teljesítmények értékelésekor célunk, hogy visszajelzést adjunk a tananyagban elért előre haladásról, a tanulók nyelvtanulási motivációját a pozitív és fejlesztő értékeléssel fenn tartsuk és tovább erősítsük, önértékelésüket alakítsuk, személyiségüket fejlesszük, a további fejlesztő tevékenységeket megtervezzük, tudatosítsuk.

Az értékelés legyen sokoldalú, terjedjen ki az öt alapkészségre, a nyelvtani anyag és a szókincs elsajátításának vizsgálatára.

Értékeléskor a gyakorlás során alkalmazott tevékenységeket kell használni, és a tanulók értékelése folyamatosan történjen.

A teljesítmények értékelésekor a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük!

Az értékelés kommunikatív nyelvhasználat során, anyanyelven is, de egyre inkább már a célnyelven történjen.

Szempontjai, módja, ideje legyen a tanulók számára ismert.

Állandó eleme legyen az önértékelés és a tanulók egymás munkájáról alkotott véleménye, ezáltal is fejlesztve a tanulói autonómiát. A tanulók legyenek képesek megfogalmazni, mit tanultak, miben fejlődtek.

**Az értékelés módszerei**

**Az értékelés növelje a nyelvtanulók önismeretét, önbecsülését!**

* A tanulót megdicsérjük, ha valamit jól oldott meg, vagy törekedett a megoldásra.
* A tanár összegyűjti az órán hallott jó nyelvi megoldásokat, dicsér.
* A tanár helyes példákkal javítja azokat a nyelvi elemeket, amiket a tanuló nem megfelelően használt.
* A tanuló érzékeli, tapasztalja, hogy az angolul tanultakat felhasználhatja a mindennapokban.

**Az értékelés kompetenciákra irányuljon, és kommunikatív nyelvhasználat során történjen!**

* Kommunikációs feladat során előre ismertetett/egyeztetett szempontok szerint megfigyeljük a tanuló nyelvi viselkedését, szövegesen értékeljük, majd regisztráljuk.
* A projektmunka során pl. posztereket, szerepjátékot, képregényt, illusztrációt, előadást, stb. alkot a tanuló. Mind a tanár, mind a tanulók értékelnek, véleményt formálnak az elkészült munkákról.
* A tanuló valós szükségleteinek is megfelelő kommunikációs feladatot oldjon meg: szóbeli üzenetek megértése, beszélgetés kezdeményezése, folytatása, lezárása, szövegértés, szövegalkotás. A tanuló kapjon lehetőséget arra, hogy az értékelés során segítséget kérjen.

**Az értékelés segítse a tanulók autonóm nyelvtanulókká válását!**

* A tanuló szerezzen gyakorlatot abban, hogy saját munkájáról beszéljen.
* A tanuló az értékelés során nyert tapasztalatok birtokában tudja javítani munkáját.

**Az értékelés legyen kvalitatív és szöveges!**

* A tanulók munkájának tartalmára a tanár szövegesen is reagál, példákat ad azokra a nyelvi elemekre, amiket a tanulók helytelenül használtak.
* A visszajelzés kiemeli a tanuló erősségeit, és a javítani, fejleszteni való területeket is tisztázza.

**Az értékelés legyen transzparens!**

* Az értékelési szempontok a tanulók számára is legyenek világosak, és előre ismertetettek, illetve előzetesen közösen is megbeszéltek. (Pl. piros pont, ötös jár…)

**Az értékelés legyen csoportos értékelés kooperatív munkaformák esetén!**

* A csoportmunka után a csoport összes tagja ugyanazt az értékelést kapja.
* A csoport tagjai megbeszélik, ki hogyan végezte el a feladatát.

**Az értékelésnek legyen fontos része az önértékelés és a társak értékelése!**

* A tanár értékelését előzze meg a tanuló önértékelése. Ennek a szempontjait előre beszéljük meg a tanulókkal, közösen alakítsuk ki őket.

**Az értékelés arra irányuljon, ki mit tud!**

* A tanuló visszajelzést kap egy produkció után, hogy mit tudott jól megoldani.

**Mit értékelünk:**

**Szóbeli tevékenység:**

* órai munka
* szövegértés
* párbeszédekben való részvétel
* memoriterek előadása
* kiselőadások
* lexikai tudás
* fordítás
* olvasás

**Írásbeli tevékenység:**

* lexikai tudás- szódolgozatok
* téma és/ vagy modulzáró tesztek
* írásbeli feleletek
* fogalmazások
* fordítások
* feladatmegoldások
* bemutatók ppt-k készítése

**Értékelési formák a tanév során**

**1. Diagnosztikus értékelés**

Helye: tanév elején,

Funkciója: helyzetfelmérés a további munka megtervezéséhez

Célja: annak felmérése, hogy rendelkeznek-e a diákok a tovább haladáshoz szükséges előzetes tudással.

Mérés: tanév elején szóbeli és/ vagy írásbeli tesz, szükség esetén félévkor is

Minősítés, osztályozás nincs

**2. Szummatív értékelés**

Helye: tanítási egységek, témakörök végén

Funkciója: információ a lezárt egységben megszerzett tudásról, eredményességről

Célja: információ a tanárnak

Mérés: témazáró dolgozatok

Van minősítés vagy osztályozás

Szóbeli vizsga minden évfolyam esetében.

5. évfolyamon május utolsó vagy június első hetében.

6. évfolyamon az országos idegen nyelvi mérést kiegészítve idegen nyelvi tudásfelmérés során, az országos mérést követően, ugyanazon a napon.

Van osztályozás.

Az érdemjegy 200%-ot ér. ( piros)

A kérdéssort év elején kapnák meg a diákok. Év közben pedig szépen egyedül vagy igény szerint segítséggel megalkotnák a válaszaikat.

A kérdéssorok a tanterv figyelembevételével készültek és a mellékletben találhatók.

**3. Formatív értékelés, fejlesztő értékelés**

**Pedagógustól**

Helye: folyamatos

Funkciója: a tanulói tudás és képességfejlődés nyomon követése, a tanulási folyamat elősegítse (motiválás, visszacsatolás)

Célja: Információt ad a diák számára saját teljesítményéről és, hogy hogyan javíthatja azt

Minősítés, osztályozás nincs

**Diák önértékelés**

Helye: folyamatos

Funkciója: a fejlődés támogatása, a metakogníció (a tanuló saját tudásáról való tudás) fejlesztése. Azzal, hogy a tanuló saját tudásáról, tanulásáról, tanulási folyamatáról gondolkodik, tudatosabbá is válik ezekben. Az így kapható információkhoz való hozzáférést kell támogatnia a tanárnak és ösztönöznie a diákot, hogyan tud lépést tenni a tökéletesítés felé.

Célja: a diák aktív, célkitűző szereplő lesz a saját fejlődésében és felelősségvállalása is megerősödhet.

Különböző formákban alkalmazható.

**Tanulói értékelés pár illetve csoportmunkában**

Helye: alkalomszerűen

Funkciója: a tanulók támogatják egymást a tanulási folyamatban úgy is, hogy egymás munkáiról értékeléseket fogalmaznak meg.

Célja**:** az együttműködés során kapott visszajelzésekből megállapítani, hogy milyen szerepe volt az adott tanulónak a közös munkában.

Különböző formákban alkalmazható.

**Ellenőrzés formái**

Diagnosztikus mérés: bemenet szóbeli vagy írásbeli teszt tanév elején illetve szükség esetén félévkor

Tanórai ellenőrzések: szóbeli feleletek, írásbeli feleletek (röpdolgozatok), szódolgozatok, gyakorlati feladatok, munkafüzetek, órai munka, szorgalmi feladatok osztályozása

Helye lehet tanóra elején vagy tanóra végén

Minden fejezet végén témazáró dolgozatok

**A tanulók teljesítményértékelése, minősítése:** lásd Pedagógiai Program Helyi tanterv

5 - 8. évfolyam érdemjegyekkel történik 1-5-ig terjedő skálán.

**6 Alkalmazott taneszközök**

**A DIÁKOK SZÁMÁRA SZÜKSÉGES TANESZKÖZÖK**

* tankönyv, munkafüzet (a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő)
* gyakorlófüzet és szótárfüzet
* kétnyelvű szótárak
* javasolt a tananyag CD-jének beszerzése
* kiegészítő feladatlapok
* kiegészítő olvasmányok / reader-ek /
* számítógépek, laptopok és tabletek

**A TANÁROK SZÁMÁRA SZÜKSÉGES TANESZKÖZÖK**

— tanári kézikönyvek az adott tankönyvekhez (a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő)

— tankönyv, munkafüzet (a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő)

* Interaktív tábla, laptop, tablet

— fali és egyéb szemléltető eszközök

— a csoportlétszámnak megfelelő kétnyelvő szótárak

— egynyelvű szótár

— képes szótárak

— tesztkönyvek és feladatgyűjtemények

— módszertani segédkönyvek

— kiegészítő olvasmányok / reader-ek /

Lásd részletesen: Pedagógia programban taneszközjegyzék

**7 Célok és feladatok az 5-6. évfolyamon**

Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőihez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az 5-8. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemezzék ezt a szakaszt is. Az 5. évfolyamtól változatlanul az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.

A négyéves nevelési-oktatási szakasz egyik fő célja a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. Ekkor kell megalapozni azt a képességet, mellyel az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik. A nyelvtanuló ebben a szakaszban egyre mélyebben és árnyaltabban ismeri meg az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. A nyelvórai és otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket. Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

**8 A témakörök és tevékenységek, óraszámok áttekintő táblázata**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör neve, tevékenységek** | Órakeret 5-6. évf. | | **Összes óraszám 5.**  **évfolyamra** | | | **Összes óraszám 6.**  **évfolyamra** | | | |
| összes | évfolyamonként |
| kerettanterv szerint | | helyi tervezés szerint | kerettanterv szerint | | szabadon választott órákból | helyi tervezés |
| 80% | 20% | 80% | 20% |
| **Personal topics and topics concerning immediate environment and nature** | 64 | 32+32 | 26 | 6 | 9+1 | 26 | 6 | 9 | 1 |
| **Public matters** | 8 | 4+4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| **Topics concerning classroom activities** | 30 | 15+15 | 12 | 3 | 5+1 | 12 | 3 | 5 | 1 |
| **Cross-curricular topics and activities** | 12 | 6+6 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 |  |
| **English and language learning** | 12 | 6+6 | 5 | 1 | 1+1 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| **Intercultural topics** | 27 | 13+14 | 10 | 3 | 8+1 | 11 | 3 | 8 | 1 |
| **Current topics** | 14 | 7+7 | 6 | 1 | 8+1 | 6 | 1 | 8 | 1 |
| **Entertainment and playful learning** | 22 | 11+11 | 9 | 2 | 2+1 | 9 | 2 | 2 |  |
| **Gaining and sharing knowledge** | 15 | 8+7 | 6 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 |  |
| **Összesítés** | 102+102 | | 82 20 | | 36+6 | 83 19 | | 36 +6 | |
| **Összesen** | | | **144** | | | **144** | | | |

**Angol nyelv**

1. **évfolyam**

**ÉVFOLYAM**: 5. évfolyam

**TANÍTÁSI HETEK SZÁMA**: 36

**HETI ÓRASZÁM**: 3+1=4

**ÉVI ÖSSZÓRASZÁM**: 102+ 36+6=144

Éves óraszám: 144 óra

Ebből kb:

82 óra új anyag feldolgozására

32 óra a kommunikációs szándékok gyakorlására és képességfejlesztésre, ismétlésre,

12 óra ellenőrzésre és értékelésre,

18 óra kiegészítő anyagokra, aktualitásokra, pl. ünnepek; vetélkedők, országismeret; videós v. számítógépes óra, projektek )

**TÉMAKÖR: PERSONAL TOPICS AND TOPICS CONCERNING IMMEDIATE ENVIRONMENT AND NATURE**

**ÓRASZÁM:42**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK:**

* elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématartományokban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* üzeneteket ír;
* megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
* kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
* kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ismerősök, rokonok (family relations)
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen környezet, otthon
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a ház/lakás részei, bútorok, háztartási eszközök
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ünnepek
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbik
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: társadalmi kapcsolatok (social relations)
* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a természet, a város és a vidék
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természetvédelem, állatvédelem
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természeti jelenségek (natural phenomena)
* Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

**NYELVI FUNKCIÓK:**

* köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I’m OK.)
* köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)

**NYELVI ELEMEK, STRUKTÚRÁK:**

* létezés kifejezése jelen időben: ’to be’ létige (I’m … I’m not … Are you …? Is he …? Who is he? What’s that?)

**TEVÉKENYSÉGEK:**

* projektmunka egyénileg (PPT):
* családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
* a lakóhely és környezetének bemutatása
* scrapbook/poszter készítése:
  + ’Ez vagyok én’ (kedvenc tárgyaim, együttesem, színészem stb.
  + ‘A családom’
  + ‘Háziállatom’, milyen állatot szeretnék, (fajta, kinézet, kor, táplálkozás, szokásaik stb.)
  + ‘Okosház’
* projektmunka csoportban:
  + Ezek vagyunk mi (kedvenc együtteseink, kedvenc tantárgyaink, kedvenc filmjeink, színészeink, olvasmányaink, játékaink stb.)
  + (plakát készítése): Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?
  + (makett készítése): A mi házunk; Álomházam; Lakóhelyünk
* csoportos internetes kutató munka: ’Families around the world’ képek gyűjtése, azok bemutatása, összehasonlítása az órán
* szóbeli mini-prezentációk: ‘Napirendem’+ családtag napirendje, szabadideje
* internetes kutatás: meddig élnek a különböző állatok?
* kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
  + ‘Házi kedvencek a csoportunkban’,
  + ‘Különóráink és hobbijaink’ (időpont, helyszín stb.)
* internetes kutatás: My hero’s/actor’s life and lifestyle

**KIEGÉSZÍTŐ ANYAG:**

* Szerepjátékok:
  + Interjú kedvenc hősöddel/színészeddel az életéről és családjáról
  + Ismerkedés egy új osztálytárssal – kérdések és feleletek

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI, MINIMUM KÖVETELMÉNYEK:**

* az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**PUBLIC MATTERS**

**ÓRASZÁM: 5**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK:** A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* a közéleti tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* a közéleti tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* a közéleti tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK :**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a közéletben és a szolgáltatásokban résztvevő személyek, (pl. clerk, guide, waiter, ticket officer, tourist)
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, national and international attractions/sights, city life/country life
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: giving directions, giving information
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, travelling, national and international tourism
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

**NYELVI FUNKCIÓK:**

* köszönetre történő reakció megfogalmazása (You’re welcome. No problem.)
* bemutatkozás megfogalmazása (My name is … Hello. Hi! Nice to meet you.)

**NYELVI ELEMEK, STRUKTÚRÁK**

* szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don’t like cheese. Do you play tennis?)

**TEVÉKENYSÉGEK:**

* poszter: térképkészítés a környékről, üzletekről, látványosságokról, majd ezt felhasználva páros feladat az útbaigazítás gyakorlására
* prospektus, reklám készítése - csoportverseny - (étterem, mozi, színház, látványosság) - melyik a leghatásosabb reklám?
* projektmunka csoportban (társasjáték készítése és játszása):
  + ’What do you know about…?’ (The moon, The Pacific Ocean, Crocodiles, Tokio, Jazz music stb.) - egyszerű válasszal lehet továbblépni.
  + ’What can you find’ (in London, in Budapest, in Paris, in New York, in your home town stb.) - egy nevezetességgel lehet továbblépni.
* kiselőadás, internetes kutatómunka: az Egyesült Királyság bemutatása
* quiz játék a célnyelvi országokról és hazánkról

**KIEGÉSZÍTŐ ANYAG:**

* kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése
  + leggyakoribb szórakozási formák a csoportban, (tv, olvasás, internet, sport stb.)

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI, MINIMUM KÖVETELMÉNYEK:**

* az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**TÉMAKÖR: TOPICS CONCERNING CLASSROOM ACTIVITIES**

**ÓRASZÁM:21**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK:** A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
* felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématartományokhoz tartozó témákban;
* képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
* változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
* egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
* nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak, vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
* a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK :**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tantestület (school staff)
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: afternoon activities, school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, social events, hagyomány őrzés (keeping traditions)
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tudás (knowledge), nyelvtanulási célok (language learning targets)
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**NYELVI FUNKCIÓK:**

* információkérés, információadás (What’s your name? My name is Peter. How old are you? I’m 10. Where are you from? I’m from Budapest. When’s your birthday? On 4th July. What’s your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven’t. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven’t.)

**NYELVI ELEMEK, STRUKTÚRÁK**

* cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Continuous (Why is she crying? I’m not listening. I’m leaving.)

**TEVÉKENYSÉGEK:**

* projektmunka: - egyéni vagy csoportos
  + iskolai szokások, napirend, órarend
  + iskolai szabályok
  + iskolai öltözködés Magyarországon és a célnyelvi országokban
  + tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása
* scrapbook/poszter: (’kiállítás’ az osztályterem falain)
  + iskolánk bemutatása
  + kedvenc tanárom bemutatása
  + kedvenc iskolai helyem bemutatása
* kérdőív készítése:
  + kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés
* kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása

**KIEGÉSZÍTŐ ANYAG:**

* csoportos feladat:
  + szókártyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
  + mi mindent csinál az ideális nyelvtanuló idegen nyelven?
* Iskolai versenyek:
  + olvasási verseny – Ki tud egy év alatt 10 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni?
  + verslánc– egyszerű célnyelvi gyerekversekből
  + ’Use of English’ – Tanulmányi verseny korosztályi célnyelvi követelményekből

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI, MINIMUM KÖVETELMÉNYEK**

* az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**TÉMAKÖR: CROSS-CURRICULAR TOPICS AND ACTIVITIES**

**ÓRASZÁM:7**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK:** A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

**NYELVI FUNKCIÓK:**

* hogylét iránti érdeklődés (How are you? What’s wrong?)

**NYELVI ELEMEK, STRUKTÚRÁK**

* mennyiségi viszonyok: számok (one, two, …, hundred), sorszámok (first, second, third…)

**TEVÉKENYSÉGEK:**

* internetes kutató- és projektmunka:
  + településem történetének, földrajzának, élővilágának bemutatása
* kedvenc dal feldolgozása (pl. kérdésekkel, vizuális eszközökkel)
* egyéni projektmunka:
  + Melyik tantárgyban segített idegennyelv tudásom és hogyan?

**KIEGÉSZÍTŐ ANYAG:**

* csoportos projekt: társasjáték készítése és játszása – fókuszban egy-egy tantárgy
  + pl. földrajz – Nevezz meg hármat…’ (rivers in Hungary, hills near Budapest, towns in England, lakes in Hungary, cities in America stb…)

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI, MINIMUM KÖVETELMÉNYEK**

* az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**TÉMAKÖR: ENGLISH AND LANGUAGE LEARNING**

**ÓRASZÁM:8**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK:** A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
* értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
* alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
* digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
* megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén.
* nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
* nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK :**

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nyelvi készségek (language skills, language learning, languages)
* Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtési/helyesírási különbségek felismerése
* Az angol nyelv betű- és jelkészletének alkalmazása
* A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
* Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
* Alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata

**NYELVI FUNKCIÓK:**

* hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I’m fine, thanks. I’m OK.)

**NYELVI ELEMEK, STRUKTÚRÁK:**

* mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I’ve got a lot of/few CDs.)

**TEVÉKENYSÉGEK:**

* tanulásmódszertan tudatosan:
  + memóriafogas
  + tanulókártyák
* Nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel
* közös popzenehallgatás – pl. ’gapfill’ munkalappal
* filmnézés a célnyelven
* a fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása
* könnyített olvasmányok otthoni elolvasása (évente 1-2), és rövid, kedvébresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára
* csoportos projekt:
  + társasjáték készítése pl. ’Use the word’ (minden kockán egy szó, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj)
  + betűzés játékosan (betűzd a szót, a többiek írják le)
* keresztrejtvény készítése – a megoldás a padtárs feladata

**KIEGÉSZÍTŐ ANYAG:**

* játékos diktálási feladatok
  + ’Running dictation’
  + ’Chinese whispers’
* egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI, MINIMUM KÖVETELMÉNYEK**

* az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**TÉMAKÖR: INTERCULTURAL TOPICS**

**ÓRASZÁM: 22**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK:** A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK :**

* Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
* Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
* Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
* A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása

**NYELVI FUNKCIÓK:**

* bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I’m very sorry.)
* bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That’s OK. No problem

**NYELVI ELEMEK, STRUKTÚRÁK:**

* térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between …)

**TEVÉKENYSÉGEK:**

* az Egyesült Királyság megismerése hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
* az angol iskolák jellemzői, napirend
* tipikus angol ház, lakás
* mindennapi szokások
* ünnepek a családban
* állattartási szokások, kedvenc állatok
* angol nyaralási szokások
* angol időjárás
* az Egyesült Királyság tájegységei, országrészei
* angol étkezési szokások, tipikus ételek

**KIEGÉSZÍTŐ ANYAG:**

* olvasott szövegértés fejlesztése: az Amerikai Egyesült Államok – jellemző adatok, alapvető tudnivalók
* projektmunka csoportban (plakát készítése):
  + hazánk és az Egyesült Királyság összehasonlítása számokban, ill. képekkel illusztrálva –hasonlóságok, különbségek bemutatása- (kultúra, étkezés, hagyományok, időjárás, ruházat, történelem stb.)

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI, MINIMUM KÖVETELMÉNYEK:**

* az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**TÉMAKÖR: CURRENT TOPICS**

**ÓRASZÁM:16**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK:** A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK :**

Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése célnyelven.

**NYELVI FUNKCIÓK:**

* jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Congratulations!)

**NYELVI ELEMEK, STRUKTÚRÁK:**

* időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day), időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o’clock, on Monday, It’s eight. It’s quarter to eight.)

**TEVÉKENYSÉGEK:**

* projektmunka:
  + aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (rajz készítése, képek gyűjtése)
  + képaláírások megfogalmazása
  + időjárásjelentés
* Egy izgalmas sportesemény megtekintése az angol nyelvű híradóban (pl. úszó VB)
  + szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban
  + lenémított film tanulói kommentárral

**KIEGÉSZÍTŐ ANYAG:**

* szerepjáték:
  + interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI, MINIMUM KÖVETELMÉNYEK:**

* az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**TÉMAKÖR: ENTERTAINMENT AND PLAYFUL LEARNING**

**ÓRASZÁM:14**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK:** A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
* felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK :**

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
* Célnyelvi társasjátékok készítése és használata
* Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.

**NYELVI FUNKCIÓK:**

* főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)

**NYELVI ELEMEK, STRUKTÚRÁK:**

* szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those),
* kötőszavak (and, or, but, because),
* névmások (I, he, they…, me, him, them…), some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven’t got any matchboxes. There’s some water in the vase., There isn’t any juice in my glass.), határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody)

**TEVÉKENYSÉGEK:**

**-** nyelvi és egyéb hagyományos játékok: Scrabble, Activity, Ország-város, ’Találd ki, ki vagyok’, Barkochba, kártyajátékok

* társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz
* projektmunka, prezentáció:
  + kedvenc dalom/együttesem/filmem/színészem/animációs filmszereplőm/játékom bemutatása
* egy kisfilm/rajzfilm megtekintése

**KIEGÉSZÍTŐ ANYAG:**

* közösen választott dal, képregény, film, órai feldolgozása

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI, MINIMUM KÖVETELMÉNYEK**

* az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**TÉMAKÖR: GAINING AND SHARING KNOWLEDGE**

**ÓRASZÁM:9**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK:** A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
* találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
* néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK :**

* Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven
* A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése.

**NYELVI FUNKCIÓK:**

* megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, Best wishes)

**NYELVI ELEMEK, STRUKTÚRÁK:**

* birtoklás: birtokos névmások és ’s genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe’s brother …)

**TEVÉKENYSÉGEK:**

* csoportchat: közös online csoport létrehozása, rendszeres használata rövid angol nyelvű véleményekkel hozzászólásokkal
* projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából
* scrapbook/poszter készítése az aktuális tananyaghoz

**KIEGÉSZÍTŐ ANYAG:**

* IKT eszközökkel elkészített és segített prezentáció

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI, MINIMUM KÖVETELMÉNYEK**

* az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI 5. ÉVFOLYAM VÉGÉN**

**MINIMUM KÖVETELMÉNYEK**

*Hallott szöveg értése*

A tanuló

* ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
* ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

*Beszédkészség*

A tanuló

* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
* tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
* megértési probléma esetén segítséget kér.

*Olvasott szöveg értése*

A tanuló

* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
* ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

*Íráskészség*

* A tanuló
* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
* egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

1. **évfolyam**

**ÉVFOLYAM**: 6. évfolyam

**TANÍTÁSI HETEK SZÁMA**: 36

**HETI ÓRASZÁM**: 3+1=4

**ÉVI ÖSSZÓRASZÁM**: 102+6+ 36=144

Éves óraszám: 144 óra

Ebből kb:

83 óra új anyag feldolgozására

32 óra a kommunikációs szándékok gyakorlására és képességfejlesztésre, ismétlésre,

12 óra ellenőrzésre és értékelésre,

17 óra kiegészítő anyagokra, aktualitásokra, pl. ünnepek; vetélkedők, országismeret; videós v. számítógépes óra, projektek )

**TÉMAKÖR: PERSONAL TOPICS AND TOPICS CONCERNING IMMEDIATE ENVIRONMENT AND NATURE**

**ÓRASZÁM:42**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK:**

* elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématartományokban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* üzeneteket ír;
* megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
* kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
* kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* a személyes és környezeti tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* a személyes és környezeti tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* a személyes és környezeti tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ismerősök, rokonok (family relations)
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen környezet, otthon
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a ház/lakás részei, bútorok, háztartási eszközök
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ünnepek
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbik
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: társadalmi kapcsolatok (social relations)
* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a természet, a város és a vidék
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természetvédelem, állatvédelem
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természeti jelenségek (natural phenomena)
* Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

**NYELVI FUNKCIÓK:**

* véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don’t. What do you think? I think …)
* tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don’t. What’s your opinion about …? I think …)

**NYELVI ELEMEK, STRUKTÚRÁK:**

* modalitás: ’can’, ’must’ segédige (I can/can’t swim. I must go.)
* dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It’s …/ It’s big and comfortable. What’s ... in English? What’s ... in Hungarian

**TEVÉKENYSÉGEK:**

* projektmunka egyénileg (PPT):
  + családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
  + a lakóhely és környezetének bemutatása
* scrapbook/poszter készítése:
  + ’Ez vagyok én’ (kedvenc tárgyaim, együttesem, színészem stb.
  + ‘A családom’
  + ‘Háziállatom’, milyen állatot szeretnék, (fajta, kinézet, kor, táplálkozás, szokásaik stb.)
  + ‘Okosház’
* projektmunka csoportban:
  + Ezek vagyunk mi (kedvenc együtteseink, kedvenc tantárgyaink, kedvenc filmjeink, színészeink, olvasmányaink, játékaink stb.)
  + (plakát készítése): Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?
  + (makett készítése): A mi házunk; Álomházam; Lakóhelyünk
* csoportos internetes kutató munka: ’Families around the world’ képek gyűjtése, azok bemutatása, összehasonlítása az órán
* szóbeli mini-prezentációk: ‘Napirendem’+ családtag napirendje, szabadideje
* internetes kutatás: meddig élnek a különböző állatok?
* kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
  + ‘Házi kedvencek a csoportunkban’,
  + ‘Különóráink és hobbijaink’ (időpont, helyszín stb.)
* internetes kutatás: My hero’s/actor’s life and lifestyle

**KIEGÉSZÍTŐ ANYAG:**

* Szerepjátékok:
  + Interjú kedvenc hősöddel/színészeddel az életéről és családjáról
  + Ismerkedés egy új osztálytárssal – kérdések és feleletek

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI, MINIMUM KÖVETELMÉNYEK:**

* az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**TÉMAKÖR: PUBLIC MATTERS**

**ÓRASZÁM: 6**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK:** A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* a közéleti tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* a közéleti tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* a közéleti tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK :**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a közéletben és a szolgáltatásokban résztvevő személyek, (pl. clerk, guide, waiter, ticket officer, tourist)
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, national and international attractions/sights, city life/country life
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: giving directions, giving information
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, travelling, national and international tourism
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

**NYELVI FUNKCIÓK:**

* igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven’t. Yes, I do. No, I don’t.)

**NYELVI ELEMEK, STRUKTÚRÁK:**

* létezés kifejezése múlt időben: ’to be’ létige (I was … I wasn’t ... Were you …? Was he…? Who was there? What was that?)

**TEVÉKENYSÉGEK:**

* poszter: térképkészítés a környékről, üzletekről, látványosságokról, majd ezt felhasználva páros feladat az útbaigazítás gyakorlására
* prospektus, reklám készítése - csoportverseny - (étterem, mozi, színház, látványosság) - melyik a leghatásosabb reklám?
* projektmunka csoportban (társasjáték készítése és játszása):
  + ’What do you know about…?’ (The moon, The Pacific Ocean, Crocodiles, Tokio, Jazz music stb.) - egyszerű válasszal lehet továbblépni.
  + ’What can you find’ (in London, in Budapest, in Paris, in New York, in your home town stb.) - egy nevezetességgel lehet továbblépni.
* kiselőadás, internetes kutatómunka: az Egyesült Királyság bemutatása
* quiz játék a célnyelvi országokról és hazánkról

**KIEGÉSZÍTŐ ANYAG:**

* kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése
  + leggyakoribb szórakozási formák a csoportban, (tv, olvasás, internet, sport stb.)

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI, MINIMUM KÖVETELMÉNYEK:**

* az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**TÉMAKÖR: TOPICS CONCERNING CLASSROOM ACTIVITIES**

**ÓRASZÁM:21**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK:** A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
* felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématartományokhoz tartozó témákban;
* képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
* változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
* egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
* nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak, vagy fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
* a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK :**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tantestület (school staff)
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: afternoon activities, school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, social events, hagyomány őrzés (keeping traditions)
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tudás (knowledge), nyelvtanulási célok (language learning targets)
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**NYELVI FUNKCIÓK:**

* tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don’t know. I have no idea.)
* nem értés megfogalmazása (I don’t understand.)

**NYELVI ELEMEK, STRUKTÚRÁK:**

* létezés kifejezése múlt időben: ’to be’ létige (I was … I wasn’t ... Were you …? Was he…? Who was there? What was that?)

**TEVÉKENYSÉGEK:**

* projektmunka: - egyéni vagy csoportos
  + iskolai szokások, napirend, órarend
  + iskolai szabályok
  + iskolai öltözködés Magyarországon és a célnyelvi országokban
  + tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása
* scrapbook/poszter: (’kiállítás’ az osztályterem falain)
  + iskolánk bemutatása
  + kedvenc tanárom bemutatása
  + kedvenc iskolai helyem bemutatása
* kérdőív készítése:
  + kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés
* kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása

**KIEGÉSZÍTŐ ANYAG:**

* csoportos feladat:
  + szókártyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
  + mi mindent csinál az ideális nyelvtanuló idegen nyelven?
* Iskolai versenyek:
  + olvasási verseny – Ki tud egy év alatt 10 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni?
  + verslánc– egyszerű célnyelvi gyerekversekből
  + ’Use of English’ – Tanulmányi verseny korosztályi célnyelvi követelményekből

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI, MINIMUM KÖVETELMÉNYEK**

* az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**TÉMAKÖR: CROSS-CURRICULAR TOPICS AND ACTIVITIES**

**ÓRASZÁM:7**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK:** A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

**NYELVI FUNKCIÓK:**

* visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it? Can you spell it for me?)
* alapvető érzések kifejezése (I’m cold. I’m hungry. I’m happy/sad/angry.)

**NYELVI ELEMEK, STRUKTÚRÁK:**

* cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn’t see the film. Did you visit Joe?)

**TEVÉKENYSÉGEK:**

* internetes kutató- és projektmunka:
  + településem történetének, földrajzának, élővilágának bemutatása
* kedvenc dal feldolgozása (pl. kérdésekkel, vizuális eszközökkel)
* egyéni projektmunka:
  + Melyik tantárgyban segített idegennyelv tudásom és hogyan?

**KIEGÉSZÍTŐ ANYAG:**

csoportos projekt: társasjáték készítése és játszása – fókuszban egy-egy tantárgy

* + pl. földrajz – Nevezz meg hármat…’ (rivers in Hungary, hills near Budapest, towns in England, lakes in Hungary, cities in America stb…)

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI, MINIMUM KÖVETELMÉNYEK**

* az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**TÉMAKÖR: ENGLISH AND LANGUAGE LEARNING**

**ÓRASZÁM:8**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK:** A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
* értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
* alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
* digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
* megold játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén.
* nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
* nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK :**

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nyelvi készségek (language skills, language learning, languages)
* Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtési/helyesírási különbségek felismerése
* Az angol nyelv betű- és jelkészletének alkalmazása
* A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
* Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
* Alapszintű nyelvtanulási stratégiák használata

**NYELVI FUNKCIÓK:**

* akarat, kívánság kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like …)
* kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can’t.)

**NYELVI ELEMEK, STRUKTÚRÁK:**

* kérdőmondatok, kérdőszavak (who?, when?, where?, what?, how?)

**TEVÉKENYSÉGEK:**

* tanulásmódszertan tudatosan:
  + memóriafogas
  + tanulókártyák
* Nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel
* közös popzenehallgatás – pl. ’gapfill’ munkalappal
* filmnézés a célnyelven
* a fim egy-két jelenetének dramatizálása és eljátszása
* könnyített olvasmányok otthoni elolvasása (évente 1-2), és rövid, kedvébresztő beszámoló készítése az osztálytársak számára
* csoportos projekt:
  + társasjáték készítése pl. ’Use the word’ (minden kockán egy szó, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj)
  + betűzés játékosan (betűzd a szót, a többiek írják le)
* keresztrejtvény készítése – a megoldás a padtárs feladata

**KIEGÉSZÍTŐ ANYAG:**

* játékos diktálási feladatok
  + ’Running dictation’
  + ’Chinese whispers’
* egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI, MINIMUM KÖVETELMÉNYEK**

* az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**TÉMAKÖR: INTERCULTURAL TOPICS**

**ÓRASZÁM: 23**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK:** A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK :**

* Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
* Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
* Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
* A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása

**NYELVI FUNKCIÓK:**

* javaslat és arra reagálás (Let’s go to the cinema., Good idea. Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
* meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can’t. I’d like to invite you to my party.)

**NYELVI ELEMEK, STRUKTÚRÁK:**

* minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom’s younger than Sue. Mary is the prettiest girl.)

**TEVÉKENYSÉGEK:**

* az Egyesült Királyság megismerése hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
* az angol iskolák jellemzői, napirend
* tipikus angol ház, lakás
* mindennapi szokások
* ünnepek a családban
* állattartási szokások, kedvenc állatok
* angol nyaralási szokások
* angol időjárás
* az Egyesült Királyság tájegységei, országrészei
* angol étkezési szokások, tipikus ételek

**KIEGÉSZÍTŐ ANYAG:**

* olvasott szövegértés fejlesztése: az Amerikai Egyesült Államok – jellemző adatok, alapvető tudnivalók
* projektmunka csoportban (plakát készítése):
  + hazánk és az Egyesült Királyság összehasonlítása számokban, ill. képekkel illusztrálva –hasonlóságok, különbségek bemutatása- (kultúra, étkezés, hagyományok, időjárás, ruházat, történelem stb.)

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI, MINIMUM KÖVETELMÉNYEK:**

* az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**TÉMAKÖR: CURRENT TOPICS**

**ÓRASZÁM:16**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK:** A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK :** Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése célnyelven.

**NYELVI FUNKCIÓK:**

* kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.)

**NYELVI ELEMEK, STRUKTÚRÁK:**

* minőségi viszonyok: rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse)

**TEVÉKENYSÉGEK:**

* projektmunka:
  + aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel (rajz készítése, képek gyűjtése)
  + képaláírások megfogalmazása
  + időjárásjelentés
* Egy izgalmas sportesemény megtekintése az angol nyelvű híradóban (pl. úszó VB)
  + szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban
  + lenémított film tanulói kommentárral

**KIEGÉSZÍTŐ ANYAG:**

* szerepjáték:
  + interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI, MINIMUM KÖVETELMÉNYEK:**

* az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**TÉMAKÖR: ENTERTAINMENT AND PLAYFUL LEARNING**

**ÓRASZÁM:13**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK:** A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
* felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK :**

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
* Célnyelvi társasjátékok készítése és használata
* Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.

**NYELVI FUNKCIÓK:**

* betűzés kérésének kifejezése (Could you spell it, please?)

**NYELVI ELEMEK, STRUKTÚRÁK:**

* mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I’ve got a lot of/little money.)

**TEVÉKENYSÉGEK:**

**-** nyelvi és egyéb hagyományos játékok: Scrabble, Activity, Ország-város, ’Találd ki, ki vagyok’, Barkochba, kártyajátékok

* társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz
* projektmunka, prezentáció:
  + kedvenc dalom/együttesem/filmem/színészem/animációs filmszereplőm/játékom bemutatása
* egy kisfilm/rajzfilm megtekintése

**KIEGÉSZÍTŐ ANYAG:**

* közösen választott dal, képregény, film, órai feldolgozása

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI, MINIMUM KÖVETELMÉNYEK**

* az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**TÉMAKÖR: GAINING AND SHARING KNOWLEDGE**

**ÓRASZÁM:8**

**TANULÁSI EREDMÉNYEK:** A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
* találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
* néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK :**

* Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven
* A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése.

**NYELVI FUNKCIÓK:**

* utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text, please.)

**NYELVI ELEMEK, STRUKTÚRÁK:**

* cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn’t see the film. Did you visit Joe?)

**TEVÉKENYSÉGEK:**

**-** csoportchat: közös online csoport létrehozása, rendszeres használata rövid angol nyelvű véleményekkel hozzászólásokkal

* projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából
* scrapbook/poszter készítése az aktuális tananyaghoz

**KIEGÉSZÍTŐ ANYAG:**

* IKT eszközökkel elkészített és segített prezentáció

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI, MINIMUM KÖVETELMÉNYE**

* az adott tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**TOVÁBBHALADÁS FELTÉTELEI 6. ÉVFOLYAM VÉGÉN**

**MINIMUM KÖVETELMÉNYEK**

***Hallott szöveg értése***

A tanuló

* utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

***Beszédkészség***

A tanuló

* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
* jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
* kérdéseket tesz fel;
* megértési probléma esetén segítséget kér;
* tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

***Olvasott szöveg értése***

A tanuló

* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

***Íráskészség***

A tanuló

* ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
* egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
* egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlet) létrehoz.

**MELLÉKLET**

**SZÓBELI VIZSGA KÉRDÉSEK**

**5. osztály**

1. How are you today?
2. What’s your name?
3. How do you spell your first name?
4. How do you spell your surname?
5. Have you got any brothers or sisters?
6. How old are you?
7. What’s your favourite colour?
8. What’s your favourite animal?
9. What do you keep in your schoolbag?
10. Have you got a pet?
11. Where are you from?
12. Where do you live?
13. What’s your address?
14. Do you live in a town or in a village?
15. How many people live in your village?
16. Who do you live with?
17. How many rooms are there in your house?
18. What is there in your room?
19. Which is your favourite room and why?
20. What time do you usually get up?
21. How often do you help at home?
22. What is your favourite subject? Why?
23. Tell me your daily routine on a schoolday.
24. What do you do in your free time?
25. What is your favourite holiday and why?
26. What do you look like?

**6. osztály**

1. What have you got in your bag?

2. What are the seasons?

3. Name the winter months.

4. Name the spring months.

5. Name the summer months.

6. Name the autumn months.

7. When is your birthday?

8.Name 10 activities that you do at home.

9. What festivals are there and which is your favourite and why?

10. List 5 things you must do at school.

11. Where were you last weekend?

12. Where were you on your last holiday?

13. Describe your last holiday in 10 sentences.

14. What is your favourite food?

15. What do you usually have for breakfast/lunch/dinner?

16. How do you prepare your favourite food?

17. What is the capital of Hungary?

18. What is the weather like today?

19. What is the weather like in winter?

20. What is the weather like in summer?

21. Compare two people in your family.

22. What kind of TV programmes do you know?

23. What do you usually do on The Internet?

24. What are you going to do at the weekend?

25. Name five things you have to do at home.

# ANGOL NYELV

**HELYI TANTERV**

**tantárgyorientált ( emelt óraszám)**

**7-8. ÉVFOLYAM**

**Forrás:** A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló módosított 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelethez kapcsolódó tartalmi szabályozó a Kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyamából átvett, adaptált.

**Célok**

Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőihez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az 5-8. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemezzék ezt a szakaszt is. Az 5. évfolyamtól változatlanul az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.

A négyéves nevelési-oktatási szakasz egyik fő célja a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. Ekkor kell megalapozni azt a képességet, mellyel az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik. A nyelvtanuló ebben a szakaszban egyre mélyebben és árnyaltabban ismeri meg az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. A nyelvórai és otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket. Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

Az emelt óraszámmal az esélyegyenlőséget megteremtve biztosítjuk a kiemelkedő képességűek tehetséggondozását, a lassabban haladók számára pedig a felzárkóztatást. A megnövelt nyelvtanítási-nyelvtanulási idő hozzájárul ahhoz, hogy hátrányos helyzetű tanulóink is eljussanak nyelvileg használható szintre. Az emelt óraszámmal több idő jut, az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésre, projektoktatásra, digitális kompetenciafejlesztésére, gyakorlásra.

**7-8. évfolyam**

E nevelési-oktatási szakasz fő célja, hogy a nyelvi készségek további fejlesztése révén a tanuló eljusson a KER szerinti A2 nyelvi szintre. A megvalósítás az életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével összhangban kell, hogy történjen, és lehetőség szerint vegye figyelembe a tantárgyak közötti kapcsolódási pontokat is. A 7-8. évfolyamon tovább folytatódik a nyelvi ismeretek és a szókincs bővítése, valamint a nyelvtani ismeretek funkcionális szemléletű elsajátítása. A szakasz végére a tanuló az ismert nyelvi eszközök segítségével többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is. Felhasználja a tanult nyelvi elemeket és kommunikációs stratégiákat egyéni írásbeli és szóbeli közléseiben, valamint közvetíteni is tud az élő idegen nyelven.

Az angol nyelv tanításának egy lényeges területe a 7-8. évfolyamon a szövegértés további fejlesztése, az autentikus szövegekkel való munka tudatosítása. A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik. Nagy hangsúlyt kap a felfedező tanulás, melynek során a tanuló önállóan, a nyelvtanulási stratégiák egyre bővülő tárával és azok egyre tudatosabb használatával fedezi fel a szöveg tartalmát, valamint a nyelvi eszközök jelentését és szabályszerűségeiket. A szélesebb körű nyelvtanulási, illetve nyelvhasználati stratégiák és azok tudatos használata tovább segítik a nyelvtanulót az önálló nyelvtanulóvá válásban és képessé teszik őt arra, hogy mindezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciái további fejlesztésére. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a nyelvtanuló egyre több szövegtípussal ismerkedik meg, bővíti a szövegfajtákkal kapcsolatos ismereteit, és egyre inkább alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit is.

A nyelvtanulónak a motiváció fenntartása és erősítése érdekében továbbra is biztosítani kell a jó hangulatú, önbizalmat növelő és érzelmi biztonságot adó tanulási környezetet, amelyben lehetőség nyílik számára az önértékelés és a társas értékelés alkalmazására is. Motivációját erősítik továbbá a változatos munkaformák, a kihívást jelentő feladatok, a pozitív tanári visszajelzések és megerősítések, valamint a projektek.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a témakörök a korábbi szakaszokhoz képest jelentősen bővülnek, mélyebben és összetettebben kerülnek feldolgozásra, igazodva a nyelvtanulót körülvevő világhoz, mindennapjaihoz, érdeklődéséhez és igényeihez. A feldolgozásra kerülő témák gyakran összhangban állnak más tanulási területek tartalmaival, és lehetővé teszik a nyelvtanuló számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban és árnyaltabban ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, bevonva a digitális eszközöket és mobilalkalmazásokat is. A témakörök feldolgozása során építeni kell a nyelvtanuló előzetes nyelvi tudására, a világról megszerzett ismereteire, valamint a más tantárgyakból megszerzett ismeretekre. Ezek elmélyítését segítik, ha a tanulók többször találkoznak angol nyelvű hírekkel, dokumentumfilmekkel, olyan beszámolókkal, melyek magyar híreket angol nyelven közvetítenek, vagy amelyek angol nyelven Magyarország országismereti jellemzőivel foglalkoznak. A tartalmak meghatározásánál, illetve a témakörök feldolgozásánál figyelembe kell venni a 7-8. évfolyamon idegen nyelvet tanulóknál egyre inkább megmutatkozó egyéni különbségeket is. Fokozott erőfeszítésre van szükség itt azért, hogy a nyelvtanulási motiváció a továbbtanulás, illetve pályaválasztás irányától függetlenül megmaradjon, és hogy a tanulók tudják, hogy bármilyen szakmai és személyes célt is állítanak maguk elé, a nyelvtudás segíti majd őket ezek elérésében. Mindez változatos és az egyéni különbségekhez illeszkedő nyelvórai tevékenységekkel és a tanulók érdeklődéséhez illeszkedő nyelvórán túli feladatokkal érhető el.

A kerettanterv minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat is, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevésődését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). Az itt javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával nem kötelező érvényűek.

Mivel a kereszttantervi tartalmak igazodnak a 7-8. évfolyamon megjelenő új tudástartalmakhoz (pl. természettudományok, média), a nyelvtanulónak ezen területeken is lehetősége nyílik az ismeretszerzés, tudásmegosztás kiterjesztésére, illetve új kapcsolódási pontok kialakítására az újonnan megjelenő tantárgyakkal.

Ebben a szakaszban kevesebb hangsúly esik az osztálytermi helyzetek gyakorlására. A cél az, hogy segítsük a tanulót abban, hogy megtapasztalhassa, miként tudja a korábban megszerzett nyelvtudását művelődésre, információ-és ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, kapcsolattartásra, kapcsolatok építésére, illetve szórakozásra használni. Osztálytermi helyzeteken kívüli, életszerű szituációk eljátszása (pl. közélet, szórakozás, interkulturális és országismereti témakörökben), valamint ismeretszerzés, tudásmegosztás céljából készített projektek segíthetik e cél megvalósítását. Ebben a szakaszban a nyelvtanulási stratégiák köre is bővül, így a nyelvtanuló arra is képessé válik, hogy valós nyelvtudását egyre inkább önállóan is fejlessze mind hagyományos, mind digitális csatornákon keresztül.

A nevelési-oktatási szakasz célja, tehát, hogy a tanuló a 8. évfolyam végére elérje a KER szerinti A2 nyelvi szintet.

**Az 5-8. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:**

* változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
* kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
* alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.

**A 7-8. évfolyamra megfogalmazott kötelező nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák a következők:**

Angol nyelvi funkciók (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

* megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
* bemutatkozás megfogalmazása (Let me introduce myself.)
* személyre vonatkozó információkérés, információadás (What’s your favourite subject? It’s maths.)
* hogylét iránti érdeklődés és reakció (What’s the matter? I feel…)
* bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That’s OK. Don’t worry about it. It doesn’t matter.)
* jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása (Thank you, the same to you.)
* telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
* megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben (Dear John, Best wishes, Love,)
* véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes, I do. No, I don’t. What’s your opinion? In my opinion…, What do you think about …? I think …)
* tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? I think it’s…)
* képesség kifejezése (Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse.)
* szükségesség kifejezése (Do I have to ...? Do I need to …? You must … We have to …)
* lehetőség kifejezése (It may rain. She might visit us.)
* ígéret kifejezése (Will you help me? Don’t worry, I will. I promise …)
* szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a rest? I’d like to see that film.)
* dicséret, kritika kifejezése (It’s great. It’s a good idea. It’s boring.)
* dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It’s …, It’s made of …, It’s used for ...)
* visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
* nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
* betűzés kérése, betűzés (It spells …)
* felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.)
* öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about it? What do you think of that? How do you feel about it? Great! I’m glad to hear that. I’m so pleased that…, Good for you. I feel so happy for … I’m sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for …)
* elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (What do you think of…? Are you pleased with …? Are you happy with …? Are you satisfied with …? That’s fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. I’m quite satisfied with … I’m quite happy with … I’m quite pleased with … It’s not good enough. That wasn’t very good.)
* csodálkozás kifejezése (How come? Is he? What a surprise!)
* remény kifejezése (I am looking forward to … I hope …)
* javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
* meghívás és arra reagálás (I’d like to invite you to my party. Thank you, I’m happy to come.)
* információkérés, -adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
* egyetértés, egyet nem értés (Do you agree? What’s your opinion? How do you feel about it? I agree. I don’t agree. I don’t think so.)
* valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
* egymást követő események leírása (What happened? First … then … finally …)
* bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Do you think they will come? They will probably come.)

**Angol nyelvi elemek, struktúrák a 7-8. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):**

* Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven’t finished it yet.)
* cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn’t see the film. Did you visit Joe?)
* jövő idejűség kifejezése: ’will’ (When will you be fourteen? I’ll help you.)
* felszólító mód: Egyes/Többesszám 1. személy (Let’s go.)
* birtoklás: birtokos névmások (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs)
* birtoklás kifejezése múlt időben: ’have’ (I didn’t have many friends at school.)
* birtoklás kifejezése jövő időben: ’have’ (At the age of 25 I will have a car.)
* időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
* időbeli viszonyok: ’already’, ’yet’, ’just’ (I have already read it. He has not finished it yet. She has just entered the room.)
* minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom’s younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.)
* modalitás: engedélykérés ’could’, ’may’ segédigékkel (Can/could/may I join you?)
* modalitás: tanácsadás ’should/shouldn’t’ segédigével (You should ask her.)
* modalitás: kötelezettség kifejezése ’have to’ segédigével (Did you have to be there?)
* modalitás: tiltás kifejezése ’mustn’t’ segédigével (You mustn’t smoke here.)
* szövegösszetartó eszközök: további kötőszavak (e.g. however)
* feltételesség kifejezése (We’ll stay at home if it rains.)
* függő beszéd kifejezése jelen időben (He says he is tired., I don’t know where he lives., Tell him to stop it.)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

* az adott tématartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**A tanulók értékelése, ellenőrzése**

**Alapelvek**

Az értékelésnek az általános iskolai nyelvtanulás teljes időtartama alatt az a legalapvetőbb funkciója, hogy motiválja a tanulót az idegen nyelv tanulásában. Ezért a visszajelzés is minden évfolyamon elsősorban pozitív, a kevésbé sikeres, javításra szoruló fejlesztések csak a pozitívumokhoz képest kaphatnak hangsúlyt. A tanuló maga is egyre inkább képessé válik saját eredményeinek, eredményességének értékelésére mind a tanóra, mind a tanórán kívül folytatott idegen nyelvi kommunikáció során.

Kialakul emellett az a funkció is, hogy visszajelzést adjon arról, a tanuló a készség-fejlesztés területén az adott időpontban (a tanév közben folyamatosan vagy a tanév végén) éppen hol tart. Visszajelzés a tanulónak (és a szülőnek), hogy melyek az erős és gyenge pontjai, milyen attitűd jellemzi a nyelvtanuláshoz való viszonyát, honnan meríthet bátorítást, önbizalmat, illetve hová kell még energiát befektetnie.

Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat.

A tanulói teljesítmények értékelésekor célunk, hogy visszajelzést adjunk a tananyagban elért előre haladásról, a tanulók nyelvtanulási motivációját a pozitív és fejlesztő értékeléssel fenn tartsuk és tovább erősítsük, önértékelésüket alakítsuk, személyiségüket fejlesszük, a további fejlesztő tevékenységeket megtervezzük, tudatosítsuk.

Az értékelés legyen sokoldalú, terjedjen ki az öt alapkészségre, a nyelvtani anyag és a szókincs elsajátításának vizsgálatára.

Értékeléskor a gyakorlás során alkalmazott tevékenységeket kell használni, és a tanulók értékelése folyamatosan történjen.

A teljesítmények értékelésekor a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük!

Az értékelés kommunikatív nyelvhasználat során, anyanyelven is, de egyre inkább már a célnyelven történjen.

Szempontjai, módja, ideje legyen a tanulók számára ismert.

Állandó eleme legyen az önértékelés és a tanulók egymás munkájáról alkotott véleménye, ezáltal is fejlesztve a tanulói autonómiát. A tanulók legyenek képesek megfogalmazni, mit tanultak, miben fejlődtek.

**Az értékelés módszerei**

**Az értékelés növelje a nyelvtanulók önismeretét, önbecsülését!**

* A tanulót megdicsérjük, ha valamit jól oldott meg, vagy törekedett a megoldásra.
* A tanár összegyűjti az órán hallott jó nyelvi megoldásokat, dicsér.
* A tanár helyes példákkal javítja azokat a nyelvi elemeket, amiket a tanuló nem megfelelően használt.
* A tanuló érzékeli, tapasztalja, hogy az angolul tanultakat felhasználhatja a mindennapokban.

**Az értékelés kompetenciákra irányuljon, és kommunikatív nyelvhasználat során történjen!**

* Kommunikációs feladat során előre ismertetett/egyeztetett szempontok szerint megfigyeljük a tanuló nyelvi viselkedését, szövegesen értékeljük, majd regisztráljuk.
* A projektmunka során pl. posztereket, szerepjátékot, képregényt, illusztrációt, előadást, stb. alkot a tanuló. Mind a tanár, mind a tanulók értékelnek, véleményt formálnak az elkészült munkákról.
* A tanuló valós szükségleteinek is megfelelő kommunikációs feladatot oldjon meg: szóbeli üzenetek megértése, beszélgetés kezdeményezése, folytatása, lezárása, szövegértés, szövegalkotás. A tanuló kapjon lehetőséget arra, hogy az értékelés során segítséget kérjen.

**Az értékelés segítse a tanulók autonóm nyelvtanulókká válását!**

* A tanuló szerezzen gyakorlatot abban, hogy saját munkájáról beszéljen.
* A tanuló az értékelés során nyert tapasztalatok birtokában tudja javítani munkáját.

**Az értékelés legyen kvalitatív és szöveges!**

* A tanulók munkájának tartalmára a tanár szövegesen is reagál, példákat ad azokra a nyelvi elemekre, amiket a tanulók helytelenül használtak.
* A visszajelzés kiemeli a tanuló erősségeit, és a javítani, fejleszteni való területeket is tisztázza.

**Az értékelés legyen transzparens!**

* Az értékelési szempontok a tanulók számára is legyenek világosak, és előre ismertetettek, illetve előzetesen közösen is megbeszéltek. (Pl. piros pont, ötös jár…)

**Az értékelés legyen csoportos értékelés kooperatív munkaformák esetén!**

* A csoportmunka után a csoport összes tagja ugyanazt az értékelést kapja.
* A csoport tagjai megbeszélik, ki hogyan végezte el a feladatát.

**Az értékelésnek legyen fontos része az önértékelés és a társak értékelése!**

* A tanár értékelését előzze meg a tanuló önértékelése. Ennek a szempontjait előre beszéljük meg a tanulókkal, közösen alakítsuk ki őket.

**Az értékelés arra irányuljon, ki mit tud!**

* A tanuló visszajelzést kap egy produkció után, hogy mit tudott jól megoldani.

**Mit értékelünk:**

**Szóbeli tevékenység:**

* órai munka
* szövegértés
* párbeszédekben való részvétel
* memoriterek előadása
* kiselőadások
* lexikai tudás
* fordítás
* olvasás

**Írásbeli tevékenység:**

* lexikai tudás- szódolgozatok
* téma és/ vagy modulzáró tesztek
* írásbeli feleletek
* fogalmazások
* fordítások
* feladatmegoldások
* bemutatók ppt-k készítése

**Értékelési formák a tanév során**

**1. Diagnosztikus értékelés**

Helye: tanév elején,

Funkciója: helyzetfelmérés a további munka megtervezéséhez

Célja: annak felmérése, hogy rendelkeznek-e a diákok a tovább haladáshoz szükséges előzetes tudással.

Mérés: tanév elején szóbeli és/ vagy írásbeli tesz, szükség esetén félévkor is

Minősítés, osztályozás nincs

**2. Szummatív értékelés**

Helye: tanítási egységek, témakörök végén

Funkciója: információ a lezárt egységben megszerzett tudásról, eredményességről

Célja: információ a tanárnak

Mérés: témazáró dolgozatok

Van minősítés vagy osztályozás

Szóbeli vizsga minden évfolyam esetében.

5. évfolyamon május utolsó vagy június első hetében.

6. évfolyamon az országos idegen nyelvi mérést kiegészítve idegen nyelvi tudásfelmérés során, az országos mérést követően, ugyanazon a napon.

Van osztályozás.

Az érdemjegy 200%-ot ér. ( piros)

A kérdéssort év elején kapnák meg a diákok. Év közben pedig szépen egyedül vagy igény szerint segítséggel megalkotnák a válaszaikat.

A kérdéssorok a tanterv figyelembevételével készültek és a mellékletben találhatók.

**3. Formatív értékelés, fejlesztő értékelés**

**Pedagógustól**

Helye: folyamatos

Funkciója: a tanulói tudás és képességfejlődés nyomon követése, a tanulási folyamat elősegítse (motiválás, visszacsatolás)

Célja: Információt ad a diák számára saját teljesítményéről és, hogy hogyan javíthatja azt

Minősítés, osztályozás nincs

**Diák önértékelés**

Helye: folyamatos

Funkciója: a fejlődés támogatása, a metakogníció (a tanuló saját tudásáról való tudás) fejlesztése. Azzal, hogy a tanuló saját tudásáról, tanulásáról, tanulási folyamatáról gondolkodik, tudatosabbá is válik ezekben. Az így kapható információkhoz való hozzáférést kell támogatnia a tanárnak és ösztönöznie a diákot, hogyan tud lépést tenni a tökéletesítés felé.

Célja: a diák aktív, célkitűző szereplő lesz a saját fejlődésében és felelősségvállalása is megerősödhet.

Különböző formákban alkalmazható.

**Tanulói értékelés pár illetve csoportmunkában**

Helye: alkalomszerűen

Funkciója: a tanulók támogatják egymást a tanulási folyamatban úgy is, hogy egymás munkáiról értékeléseket fogalmaznak meg.

Célja**:** az együttműködés során kapott visszajelzésekből megállapítani, hogy milyen szerepe volt az adott tanulónak a közös munkában.

Különböző formákban alkalmazható.

**Ellenőrzés formái**

Diagnosztikus mérés: bemenet szóbeli vagy írásbeli teszt tanév elején illetve szükség esetén félévkor

Tanórai ellenőrzések: szóbeli feleletek, írásbeli feleletek (röpdolgozatok), szódolgozatok, gyakorlati feladatok, munkafüzetek, órai munka, szorgalmi feladatok osztályozása

Helye lehet tanóra elején vagy tanóra végén

Minden fejezet végén témazáró dolgozatok

**A tanulók teljesítményértékelése, minősítése:** lásd Pedagógiai Program Helyi tanterv

5 - 8. évfolyam érdemjegyekkel történik 1-5-ig terjedő skálán.

**Alkalmazott taneszközök**

**A DIÁKOK SZÁMÁRA SZÜKSÉGES TANESZKÖZÖK**

* tankönyv, munkafüzet (a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő)
* gyakorlófüzet és szótárfüzet
* kétnyelvű szótárak
* javasolt a tananyag CD-jének beszerzése
* kiegészítő feladatlapok
* kiegészítő olvasmányok / reader-ek /
* számítógépek, laptopok és tabletek

**A TANÁROK SZÁMÁRA SZÜKSÉGES TANESZKÖZÖK**

— tanári kézikönyvek az adott tankönyvekhez (a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő)

— tankönyv, munkafüzet (a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő)

* Interaktív tábla, laptop, tablet

— fali és egyéb szemléltető eszközök

— a csoportlétszámnak megfelelő kétnyelvő szótárak

— egynyelvű szótár

— képes szótárak

— tesztkönyvek és feladatgyűjtemények

— módszertani segédkönyvek

— kiegészítő olvasmányok / reader-ek /

Lásd részletesen: Pedagógia programban taneszközjegyzék

Vizsgakérdések:

**7. osztály**

1. How do you go to school?

2. What did you do yesterday? (10 sentences)

3. What did you do last weekend? (10 sentences)

4. Describe your family in 15 sentences.

5. How do you see yourself in 5 years? What will your life be like?

6. What kind of vehicles do you know?

7. What were you doing at 2 o’clock yesterday afternoon?

8. Tell a story that happened to you last month.

9. Describe Szigetvár in 10 sentences.

10. What would you show a foreigner in your area?

11. Plan a weekend with your friend in Baranya county. What activities would you do?

12. How do you get to school from home?

13. Tell me 5 things that have happened to you so far.

14. What do you know about recycling?

15. When did you go to the doctor last time and why? What were your symptoms?

16. What did the doctor prescribe?

17. What should/shouldn’t a person do to stay healthy? 10 things

18. What must/mustn’t you do at school? 10 things

19. What natural disasters do you know?

20. Name 5 ways of entertainment and talk about your favourite.

21. Why do you learn English? How long have you been learning English?

22. Where would you like to continue your studies?

23. How do you celebrate birthdays?

24. How do you celebrate Christmas?

25. How do you celebrate Easter?

**8. osztály**

1. Describe a fun day at school when there are no lessons. (health day/children’s day…)

2. Name 5 things that you used to do but you don’t do them anymore.

3. What are you wearing today?

4. What do you wear when you go to the theatre?

5. What are your reading habits?

6. What apps do you have on your phone? What do you use them for?

7. Describe healthy meals. 10

8. What is the difference between traditional and fast food restaurants? 10

9. What sport events are there in Hungary and which is your favourite and why?

10. What do you know about clime change?

11. What alternative energy sources do you know?

12. What can you do for the environment?

13. What would you do if you won the lottery?

14. What kind of personality have you got?

15. What are your parents’ jobs and how do you get on with them?

16. Where would you prefer to live? In the country or in the city? Why?

17. What is the difference between white-collar and blue-collar workers?

18. What can you get in a supermerket?

19. What shops are there in Árkád?

20. What film did you last see in the cinema?

21. What play did you last see in the theatre?

22. Compare TV to the Internet.

23. What do you know about England?

24. What is your opinion about social media? How often do you use them and what do you use them for?

25. What are the dangers of the Internet?

**A témakörök és tevékenységek, óraszámok áttekintő táblázata**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakör neve, tevékenységek** | Órakeret 7-8. évf. | | **Összes óraszám 7.**  **évfolyamra** | | | **Összes óraszám 8.**  **évfolyamra** | | |
| összes | évfolyamonként |
| kerettanterv szerint | | helyi tervezés szerint | kerettanterv szerint | | helyi tervezés |
| 80% | 20% | 80% | 20% |
| **Personal topics and topics concerning immediate environment and nature** | 60 | 30+30 | 30 | 1 | 9 | 30 | 1 | 9 |
| **Public matters** | 12 | 6+6 | 6 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 |
| **Topics concerning classroom activities** | 23 | 11+12 | 11 | 0 | 5 | 12 | 0 | 5 |
| **Cross-curricular topics and activities** | 15 | 8+7 | 8 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 |
| **English and language learning** | 13 | 6+7 | 6 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 |
| **Intercultural topics** | 25 | 13+12 | 13 | 0 | 8 | 12 | 0 | 8 |
| **Current topics** | 13 | 8+7 | 8 | 1 | 8 | 7 | 0 | 8 |
| **Entertainment and playful learning** | 23 | 11+12 | 11 | 0 | 2 | 12 | 0 | 2 |
| **Gaining and sharing knowledge** | 20 | 10+10 | 10 | 0 | 1 | 10 | 1 | 1 |
| **Összesítés** | 103+103 | | 103 5 | | 36 | 103 5 | | 36 |
| **Összesen** | | | **144** | | | **144** | | |

**ÉVFOLYAM**: 7. évfolyam

**TANÍTÁSI HETEK SZÁMA**: 36

**HETI ÓRASZÁM**: 3+1=4

**ÉVI ÖSSZÓRASZÁM**: 144

Éves óraszám: 144 óra

Ebből kb:

82 óra új anyag feldolgozására

32 óra a kommunikációs szándékok gyakorlására és képességfejlesztésre, ismétlésre,

12 óra ellenőrzésre és értékelésre,

18 óra kiegészítő anyagokra, aktualitásokra, pl. ünnepek; vetélkedők, országismeret; videós v. számítógépes óra, projektek )

#### **A témakörök részletes kifejtése**

TÉMAKÖR: **Personal topics and topics concerning immediate environment and nature**

JAVASOLT ÓRASZÁM A 7. OSZTÁLYBAN: **40 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával

az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématartományokban;

* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
* üzeneteket ír;
* kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
* kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
* kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;

#### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* a személyes és környezeti tématartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
* a személyes és környezeti tématartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ismerősök (acquaintances), rokonok (family relations)
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen környezet (immediate environment)
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the

house/flat, furnishings, appliances

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals,

plants

TÉMAKÖR: **Public matters**

JAVASOLT ÓRASZÁM A 7. OSZTÁLYBAN: **8 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;

#### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* a közéleti tématartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturális és közintézmények, éttermek, szállodák, hazai és külföldi nevezetességek, valamint a városi és vidéki élet helyszínei)
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance

tickets, forms, brochures

* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: kulturális események (cultural events), különböző szórakozások (ways of entertainment)

TÉMAKÖR: **Topics concerning classroom activities**

JAVASOLT ÓRASZÁM A 7. OSZTÁLYBAN: **16 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
* képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
* a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
* néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
* nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során.

#### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects

used for studying

* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: délutáni foglalkozások (afternoon activities), tanórán kívüli foglalkozások (extracurricular activities),
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi

fejlesztő tevékenységek során.

TÉMAKÖR: **Cross-curricular topics and activities**

JAVASOLT ÓRASZÁM A 7. OSZTÁLYBAN: **10 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;

#### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven

TÉMAKÖR: **English and language learning**

JAVASOLT ÓRASZÁM A 7. OSZTÁLYBAN: **8 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
* értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;

#### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
* ismeretlen szavak valószínű jelentését a szöveg összefüggéseinek alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
* Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.

TÉMAKÖR: **Intercultural topics**

JAVASOLT ÓRASZÁM A 7. OSZTÁLYBAN: **21 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket

#### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete
* Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete

TÉMAKÖR: **Current topics**

JAVASOLT ÓRASZÁM A 7. OSZTÁLYBAN: 17 **óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban.

#### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven

TÉMAKÖR: **Entertainment**

JAVASOLT ÓRASZÁM A 7. OSZTÁLYBAN: **13 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* értelmez egyszerű, szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
* érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt.
* a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja.

#### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató

tartalmakkal;

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)

TÉMAKÖR: **Gaining and sharing knowledge**

JAVASOLT ÓRASZÁM A 7. OSZTÁLYBAN: **11 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket, dalokat elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;

#### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő

tartalmakkal;

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A tanult témákhoz kapcsolódó releváns angol nyelvű információ megszerzése, tudatos felhasználása.

**A továbbhaladás feltételei**

Hallott szöveg értése

A tanuló

* megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkészség

A tanuló

* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
* egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
* kérdéseket tesz fel,
* eseményeket mesél el;
* megértési probléma esetén segítséget kér;
* részt vesz egyszerű párbeszédben,
* beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
* egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
* ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
* egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
* egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlet) létrehoz;
* ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

## 8.évfolyam

**ÉVFOLYAM**: 8. évfolyam

**TANÍTÁSI HETEK SZÁMA**: 36

**HETI ÓRASZÁM**: 3+1=4

**ÉVI ÖSSZÓRASZÁM**: 144

Éves óraszám: 144 óra

Ebből kb:

82 óra új anyag feldolgozására

32 óra a kommunikációs szándékok gyakorlására és képességfejlesztésre, ismétlésre,

12 óra ellenőrzésre és értékelésre,

18 óra kiegészítő anyagokra, aktualitásokra, pl. ünnepek; vetélkedők, országismeret; videós v. számítógépes óra, projektek )

#### **A 8. évfolyamra megfogalmazott kötelező nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák a következők:**

Angol nyelvi funkciók (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

* szükségesség kifejezése (Do I have to ...? Do I need to …? You must … We have to

…)

* lehetőség kifejezése (It may rain. She might visit us.)
* ígéret kifejezése (Will you help me? Don’t worry, I will. I promise …)
* szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a

rest? I’d like to see that film.)

* visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
* nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand

me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)

* felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please?

Sorry, that was a bit too fast.)

* öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about it? What do you think of that? How do you feel about it? Great! I’m glad to hear that. I’m so pleased that…, Good for you. I feel so happy for … I’m sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for …)
* elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (What do you think of…? Are you pleased with …? Are you happy with …? Are you satisfied with …? That’s fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. I’m quite satisfied with … I’m quite happy with … I’m quite pleased with … It’s not good enough. That wasn’t very good.)
* csodálkozás kifejezése (How come? Is he? What a surprise!)
* remény kifejezése (I am looking forward to … I hope …)
* információkérés, -adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the

boss here? Yes, he is.)

* egyetértés, egyet nem értés (Do you agree? What’s your opinion? How do you feel about it? I agree. I don’t agree. I don’t think so.)
* valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
* egymást követő események leírása (What happened? First … then … finally …)
* bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Do you think they will come? They will

probably come.)

#### Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

* az adott tématartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;

#### Angol nyelvi elemek, struktúrák a 8. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

* Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven’t finished it yet.)
* időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
* időbeli viszonyok: ’already’, ’yet’, ’just’ (I have already read it. He has not finished

it yet. She has just entered the room.)

* minőségi viszonyok: hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (She is the most intelligent of all. Tom’s younger than Sue. Mary is more beautiful than Sue.)
* modalitás: engedélykérés ’could’, ’may’ segédigékkel (Can/could/may I join you?)
* szövegösszetartó eszközök: további kötőszavak (e.g. however)
* feltételesség kifejezése (We’ll stay at home if it rains.)

#### Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

* az adott tématartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót

folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

#### **A témakörök részletes kifejtése**

TÉMAKÖR: **Personal topics and topics concerning immediate environment and nature**

JAVASOLT ÓRASZÁM A 8. OSZTÁLYBAN: **40 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
* összetett írott instrukciókat értelmez;
* kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi

eszközökkel;

* egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
* nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
* megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével,.

#### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* a személyes és környezeti tématartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
* a személyes és környezeti tématartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
* a személyes és környezeti tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:

hobbies

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: social

relations

* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természet, települések (settlements)
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természetvédelem (nature protection), állatvédelem (animal protection), keeping pets
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: természeti jelenségek, környezetünk védelme, fenntarthatósága
* Személyes és környezethez tartozó információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

TÉMAKÖR: **Public matters**

JAVASOLT ÓRASZÁM A 8. OSZTÁLYBAN: **8 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
* megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
* információt cserél, információt kér, információt ad.

#### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* a közéleti tématartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
* a közéleti tématartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
* a közéleti tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a közigazgatás és szolgáltatások résztvevői (members of the public sector and civil service), tourists, etc.
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közigazgatás, szolgáltatások, idegenvezetés giving directions, giving information,
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies,

entertainment, culture, services, travelling, national and international tourism

* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.

TÉMAKÖR: **Topics concerning classroom activities**

JAVASOLT ÓRASZÁM A 8. OSZTÁLYBAN: **17 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
* felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématartományokhoz tartozó témákban;
* változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
* felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
* megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
* összetett írott instrukciókat értelmez;
* véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
* egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
* összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és/de/vagy);

#### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school

staff

* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oktatási intézmények (educational institutions)
* iskolán kívüli lehetőségek a nyelvtanulásra), (extracurricular opportunities for

language learning/use of language), school festivals, school traditions, school events

* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:

learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school

subjects, knowledge, language learning targets, professional orientation

* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére

TÉMAKÖR: **Cross-curricular topics and activities**

JAVASOLT ÓRASZÁM A 8. OSZTÁLYBAN: **9 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
* aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában.

#### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból

TÉMAKÖR: **English and language learning**

JAVASOLT ÓRASZÁM A 8. OSZTÁLYBAN: **9 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat.
* A tanuló a szövegek létrehozásához nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.

#### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi

elemekben;

* alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
* tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
* digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
* egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
* nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
* nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
* hibáit többnyire észreveszi és javítja;
* társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language

skills, language learning, languages

* A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata

TÉMAKÖR: **Intercultural topics**

JAVASOLT ÓRASZÁM A 8. OSZTÁLYBAN: **20 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal
* megismerkedik hazánk legfőbb országismereti és történelmi eseményeivel a célnyelven.

#### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Hazai főbb országismereti jellemzők ismerete célnyelven
* Hazai legfontosabb látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven
* A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.

TÉMAKÖR: **Current topics**

JAVASOLT ÓRASZÁM A 8. OSZTÁLYBAN: **15 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban.

#### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
* megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.

TÉMAKÖR: **Entertainment**

JAVASOLT ÓRASZÁM A 8. OSZTÁLYBAN: **14 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
* összetett írott instrukciókat értelmez;
* rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
* üzeneteket ír;
* a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;

#### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára.

TÉMAKÖR: **Gaining and sharing knowledge**

JAVASOLT ÓRASZÁM A 8. OSZTÁLYBAN: **12 óra**

TANULÁSI EREDMÉNYEK

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
* a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre,
* rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
* a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja.

#### A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
* felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

* Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven

**A továbbhaladás feltételei**

##### Hallott szöveg értése

A tanuló

* utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 80 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 80 szavas szöveg lényegét megérti;
* ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 80 szavas szövegből kikövetkeztetni;
* jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 80 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.

##### Beszédkészség

A tanuló

* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
* egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
* kérdéseket feltesz,
* eseményeket elmesél;
* megértési probléma esetén segítséget kér;
* egyszerű párbeszédben részt vesz;
* fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

##### Olvasott szöveg értése

A tanuló

* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
* ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
* egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
* jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníti.

##### Íráskészség

A tanuló

* jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
* egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
* egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlet, baráti levelet) létrehoz;
* ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
* kb. 40-50 szavas jellemzést, beszámolót ír.

**MELLÉKLET**

**SZÓBELI VIZSGA KÉRDÉSEK**

**7. osztály**

1. How do you go to school?

2. What did you do yesterday? (10 sentences)

3. What did you do last weekend? (10 sentences)

4. Describe your family in 15 sentences.

5. How do you see yourself in 5 years? What will your life be like?

6. What kind of vehicles do you know?

7. What were you doing at 2 o’clock yesterday afternoon?

8. Tell a story that happened to you last month.

9. Describe Szigetvár in 10 sentences.

10. What would you show a foreigner in your area?

11. Plan a weekend with your friend in Baranya county. What activities would you do?

12. How do you get to school from home?

13. Tell me 5 things that have happened to you so far.

14. What do you know about recycling?

15. When did you go to the doctor last time and why? What were your symptoms?

16. What did the doctor prescribe?

17. What should/shouldn’t a person do to stay healthy? 10 things

18. What must/mustn’t you do at school? 10 things

19. What natural disasters do you know?

20. Name 5 ways of entertainment and talk about your favourite.

21. Why do you learn English? How long have you been learning English?

22. Where would you like to continue your studies?

23. How do you celebrate birthdays?

24. How do you celebrate Christmas?

25. How do you celebrate Easter?

**8. osztály**

1. Describe a fun day at school when there are no lessons. (health day/children’s day…)

2. Name 5 things that you used to do but you don’t do them anymore.

3. What are you wearing today?

4. What do you wear when you go to the theatre?

5. What are your reading habits?

6. What apps do you have on your phone? What do you use them for?

7. Describe healthy meals. 10

8. What is the difference between traditional and fast food restaurants? 10

9. What sport events are there in Hungary and which is your favourite and why?

10. What do you know about clime change?

11. What alternative energy sources do you know?

12. What can you do for the environment?

13. What would you do if you won the lottery?

14. What kind of personality have you got?

15. What are your parents’ jobs and how do you get on with them?

16. Where would you prefer to live? In the country or in the city? Why?

17. What is the difference between white-collar and blue-collar workers?

18. What can you get in a supermerket?

19. What shops are there in Árkád?

20. What film did you last see in the cinema?

21. What play did you last see in the theatre?

22. Compare TV to the Internet.

23. What do you know about England?

24. What is your opinion about social media? How often do you use them and what do you use them for?

25. What are the dangers of the Internet?

Készítette: Kovács-Tönkő Melinda, Somogyiné Keszthelyi Judit